



# **PRESENTACIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA EN INVESTIGACIÓN ESCOLAR – I.E. AVELINO SALDARRIAGA 2025**

6 DE MAYO DE 2025



*Institución Educativa Avelino Saldarriaga Construyendo Convivencia Ciudadana*

# ¿Qué es la Investigación?

*Método pedagógico para descubrir y construir conocimiento de la realidad, a partir de un quehacer sistemático, que genere conciencia.*

*Una herramienta crucial en el proceso educativo, no como un mero acto de recopilación de datos, sino como un proceso de reflexión crítica sobre la realidad, que busca la transformación del mundo y la emancipación de los individuos*

**FREIRE**



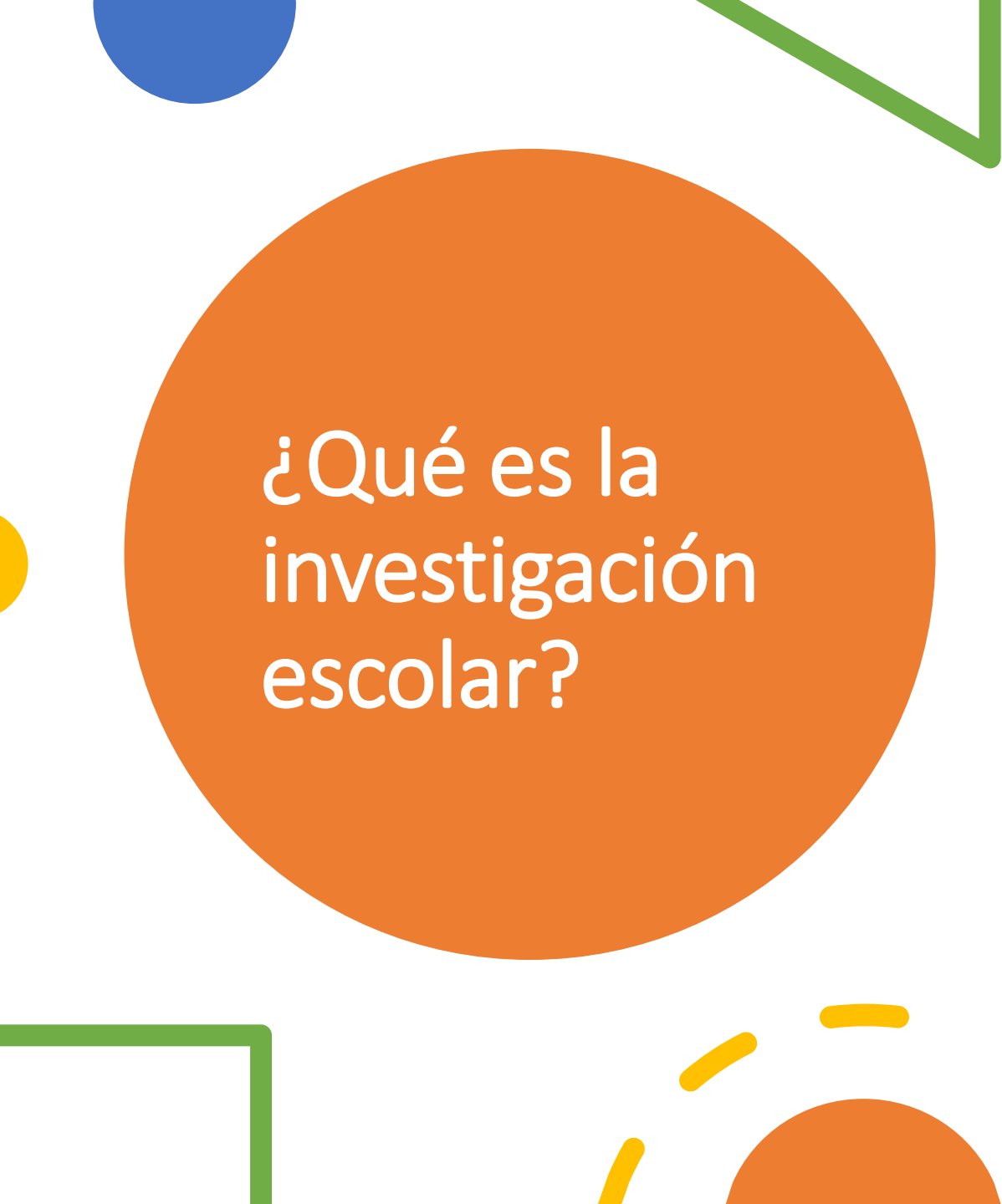


## ¿Qué es la investigación escolar?

*“La investigación escolar es una estrategia pedagógica mediante la cual los estudiantes y docentes exploran, analizan y construyen conocimiento sobre su entorno, promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje significativo.”*

(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2008)





## ¿Qué es la investigación escolar?

*“La investigación escolar busca desarrollar competencias científicas, ciudadanas y comunicativas en los estudiantes a través del estudio sistemático de temas relevantes para ellos, usando metodologías apropiadas para su nivel.”*

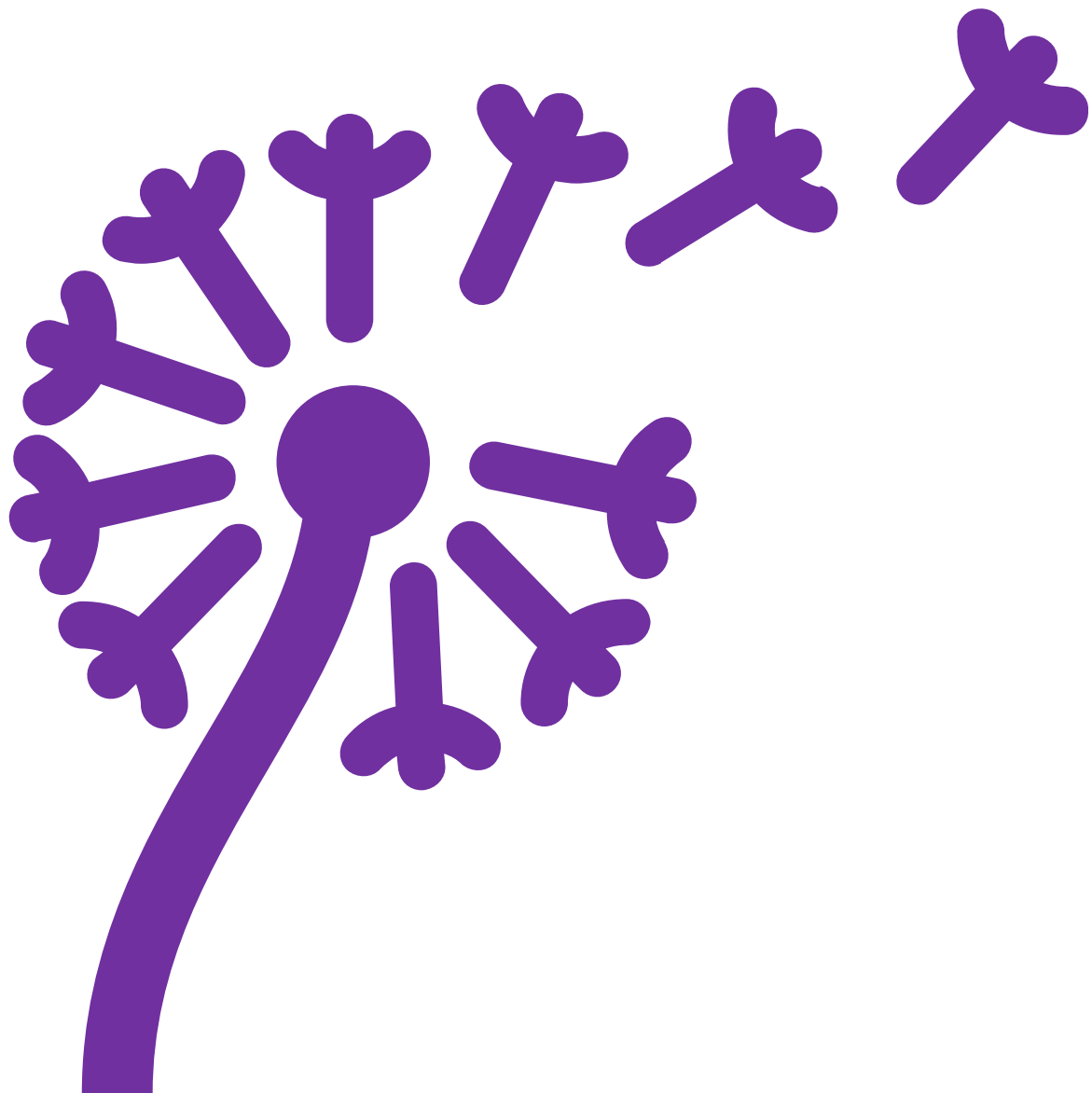
(UNESCO, 2014)

# ¿Qué es la investigación escolar?

- *“Es un proceso en el que los estudiantes, guiados por sus maestros, formulan preguntas, recolectan datos, analizan resultados y presentan conclusiones sobre situaciones que les afectan o interesan.”*

(MEN, Programa Ondas, 2003)



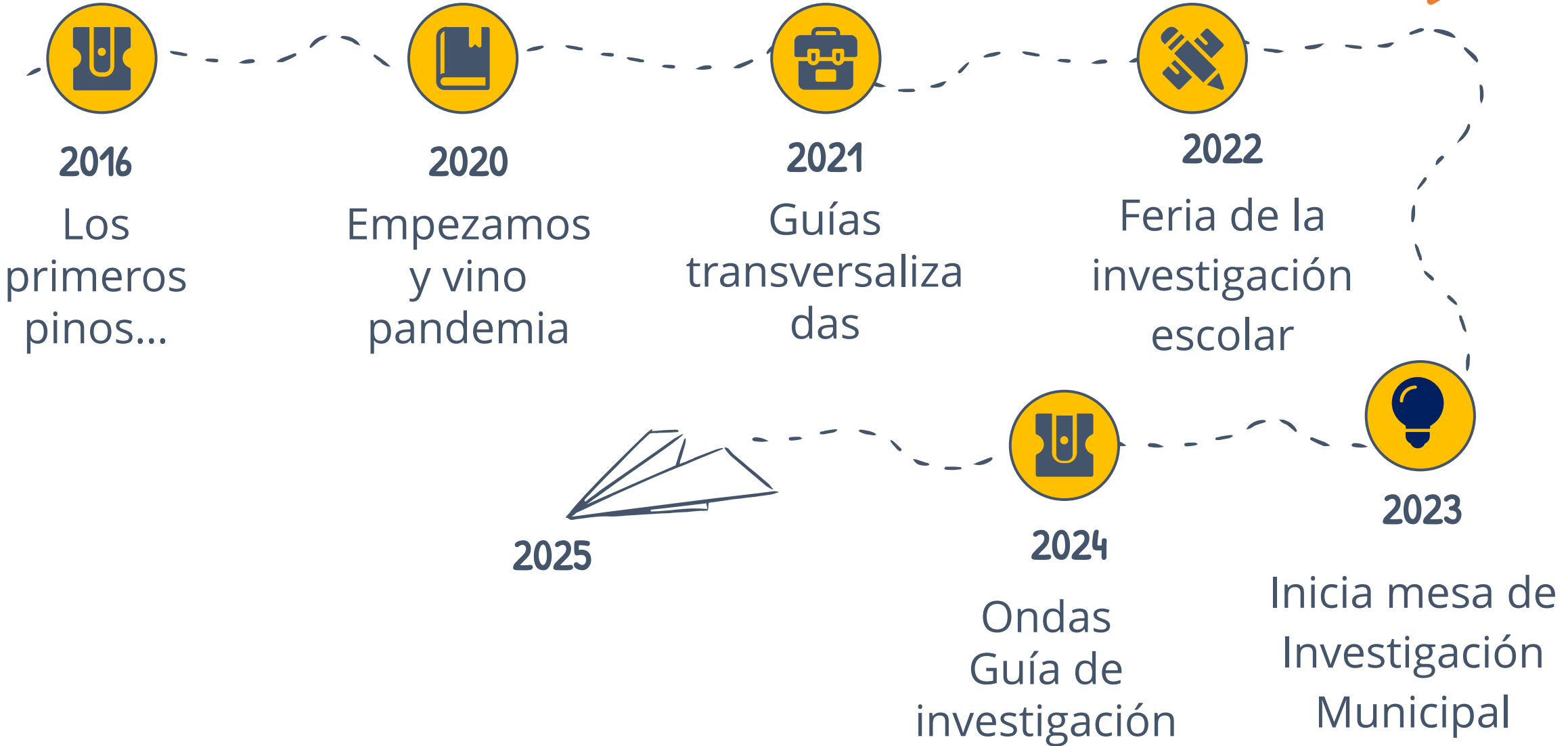


# INVESTIGACIÓN ESCOLAR 2020- 2025

Ruta para la implementación del  
trabajo



# Nuestra historia...



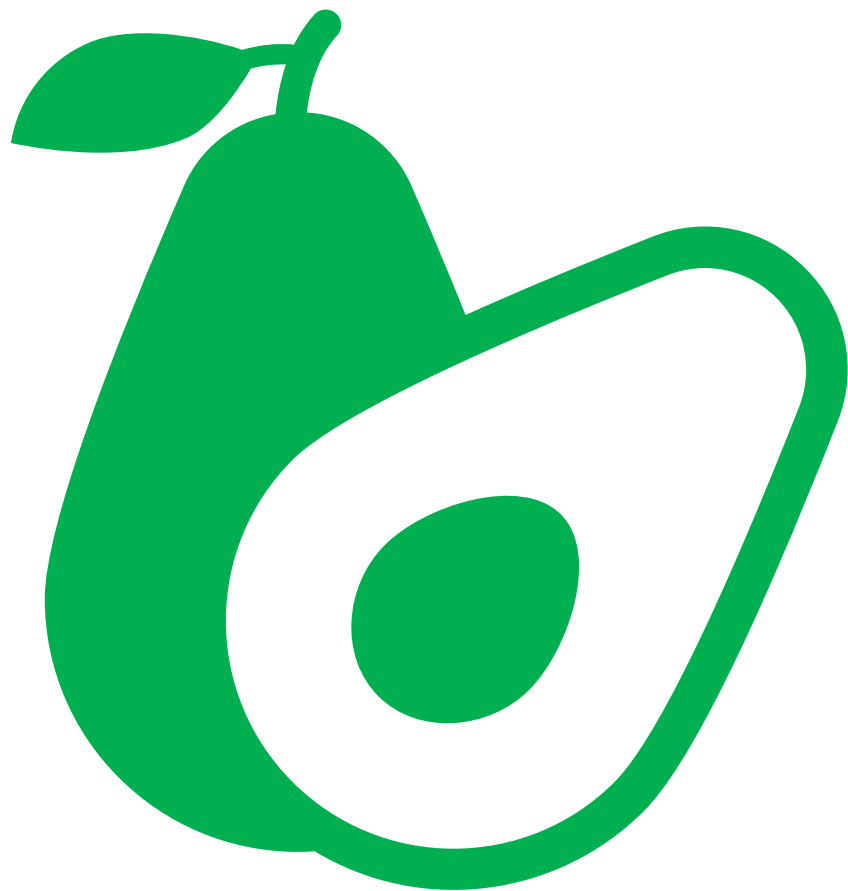
# INVESTIGACIÓN ESCOLAR

## 1. Como **Diálogo de Saberes**

*La educación como un proceso transformador de vidas. Un diálogo entre el profesor, el estudiante, la comunidad bajo un sistema social y cultural.*

= CONSOLIDACIÓN DE “SITUACIONES REALES DEL CONTEXTO”



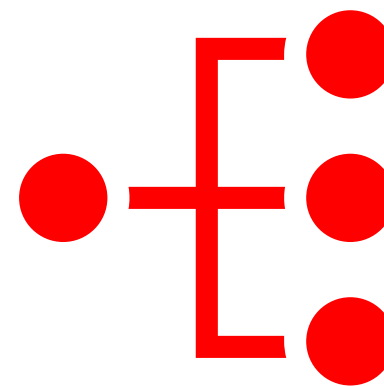


2. ¿Solución de un problema planteado por los estudiantes de acuerdo a un eje establecido por los profesores o los intereses de los estudiantes?

### 3. Ruta articulada de trabajo PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES

TENEMOS 3  
CRONOGRAMAS POR  
DESARROLLAR

- *INSTITUCIONAL*
- *PROFESORES*
- *ESTUDIANTES (EQUIPOS)*



# Estudiantes

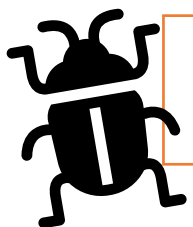
| PRIMER PERIODO                    | SEGUNDO PERIODO                             | TERCER PERIODO                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Planteamiento del problema        | Continuación de la consolidación teórica    | Construcción de solución de la problemática – Últimos detalles |
| Pregunta de investigación         | Solución a la problemática                  | Feria Institucional (septiembre)                               |
| Comienzo de consolidación teórica | Construcción de solución de la problemática |                                                                |



**LABOR PRIORIZADA: BITÁCORA**

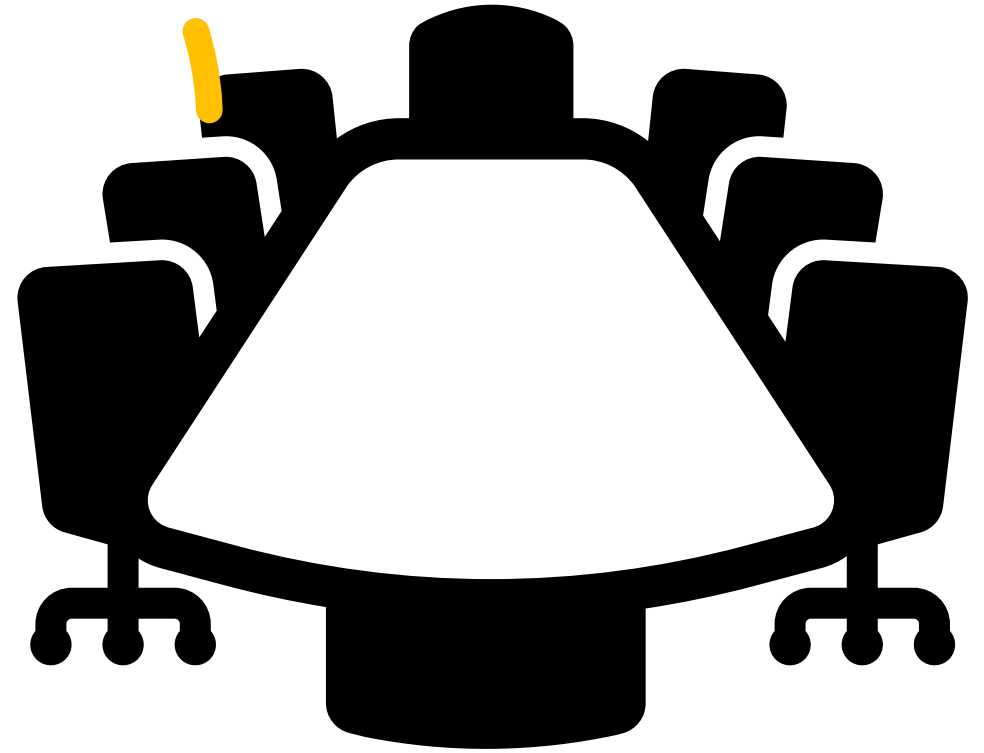
# Profesores

| PRIMER PERIODO                                                                                                           | SEGUNDO PERIODO                                                                                            | TERCER PERIODO                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elección de líneas por grado                                                                                             | Alineación de evidencias a las preguntas de investigación – Dejarlas alineadas en el Máster                | Organización de la Feria                                                                                   |
| Alineación de evidencias a las preguntas de investigación – Dejarlas alineadas en el Máster                              | Revisión de bitácora                                                                                       | Apoyo desde cada una de las áreas a la problemática – Trabajo desde las necesidades del área y estrategias |
| Revisión de bitácora                                                                                                     | Apoyo desde cada una de las áreas a la problemática – Trabajo desde las necesidades del área y estrategias |                                                                                                            |
| Elaboración de rúbrica para evaluación basado en las evidencias de aprendizaje de las áreas transversalizadas - Bitácora |                                                                                                            |                                                                                                            |



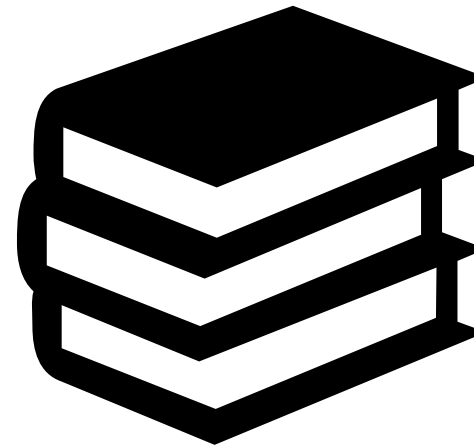
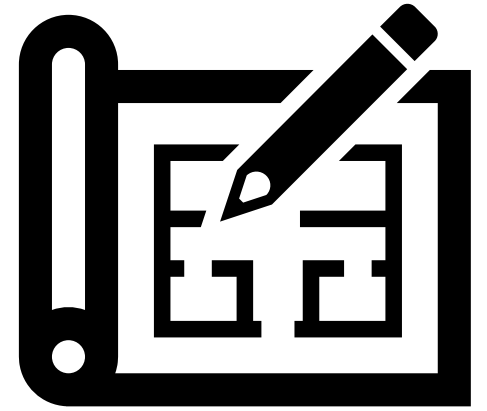
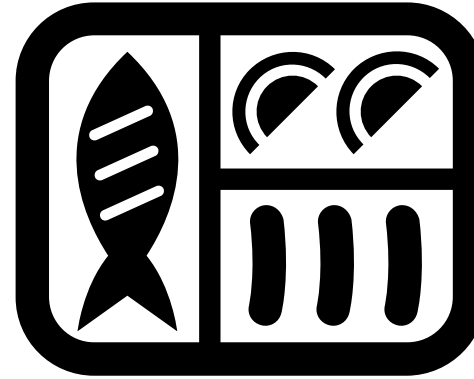
**ÁREAS PRIORIZADAS: Ciencias Naturales y Sociales**

## 4. Reuniones bimensuales de los profesores por grado



## 5. Bitácora (PROPUESTA)

- Portada
- Tabla de contenido
- Procedimientos
  - Fecha
  - Etapa de la investigación
  - Materiales
  - Información detallada de desarrollo de la actividad
  - Conclusiones
- Referencias



# Un ejemplo de CRONOGRAMA I PERIODO INSTITUCIONAL

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FECHA           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Selección de la línea de investigación formación de equipos de investigación de acuerdo con los intereses. Equipos de 3 a 4 estudiantes.<br>Roles: Líder, comunicador, Relator, vigía del tiempo.<br>Cada equipo debe tener una bitácora de evidencias que debe ser llevado en una carpeta organizado del proceso desarrollado - su respectivo cronograma de su proceso de investigación) | Semana 3        |
| Exploración y búsqueda de la información para la definición y descripción del problema y planteamiento de la pregunta, objetivos general y específicos.                                                                                                                                                                                                                                   | Semana 4, 5 y 6 |
| MICROFERIA DE LA PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Semana 10       |
| DILIGENCIAMIENTO DE FORMATO DE INSCRIPCIÓN IMPRESO Y DIGITAL<br>Evaluación del alcance del proceso con relación a las evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                           | Semana 11 y 12  |

A large orange circle on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

## HABILIDADES INVESTIGATIVAS

1. Pensamiento crítico y resolución de problemas
2. Colaboración y liderazgo
3. Agilidad y adaptabilidad
4. Iniciativa y espíritu empresarial
5. Comunicación oral y escrita eficaz
6. Acceso a la información y análisis de la misma
7. Curiosidad e imaginación

(Wagner, 2010)

A series of yellow brushstroke-like lines in the bottom right corner, starting from the citation and extending towards the bottom right edge.

# HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EL AVELINO

---

Seguimiento y construcción de instrucciones

---

Colaboración y liderazgo

---

Descripción de fenómenos - identificación de problemas

---

Rastreo de información

---

Autogestión del aprendizaje

---

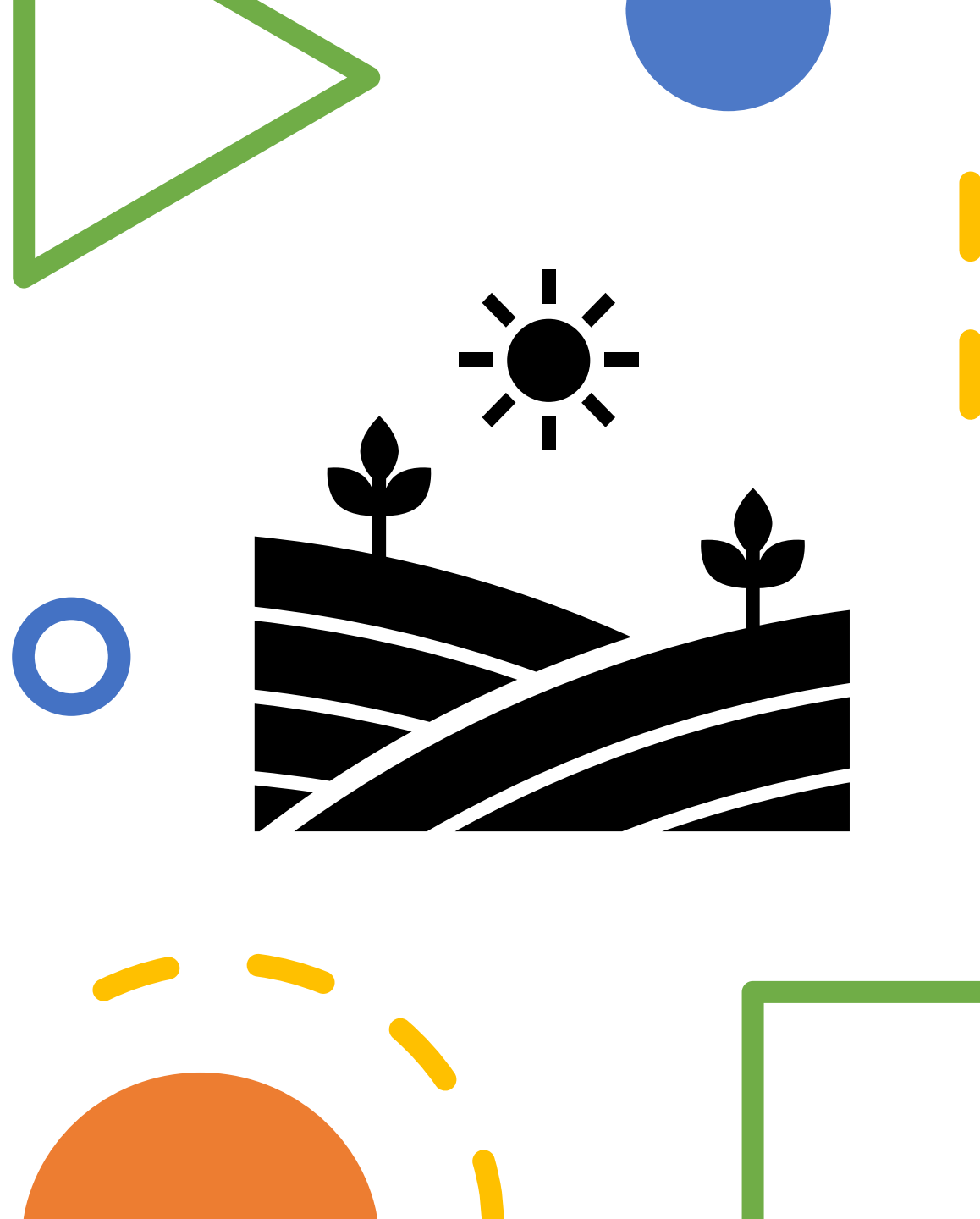
Apropiación de la bitácora y otras herramientas de sistematización.

---

Comunicación estratégica

# GUÍA DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR AVELINO

- DOCUMENTO PARA PROFESORES. Primaria y secundaria
- DOCUMENTO PARA ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS. Primaria y secundaria





# GUÍAS DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR EN EL AVELINO



Primaria



Secundaria

---





# Entablemos un diálogo...

¿Qué quieres saber de nuestra institución?



I.E Avelino

# !Muchas gracias!