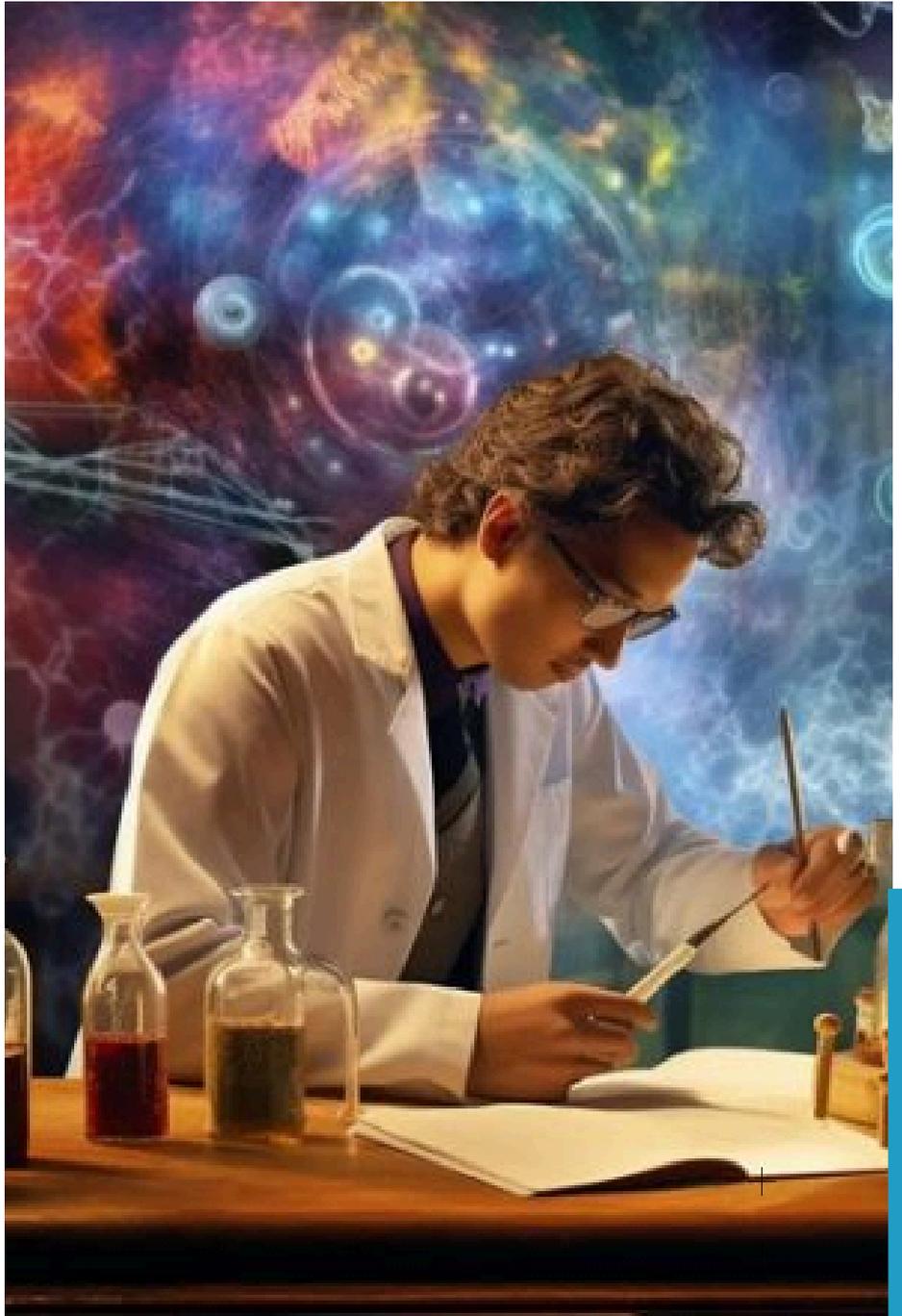


REVISTA CIENTÍFICA



Realizado por
Grupo 11º4 IE Marceliana Saldarriaga 2024

ESTUDIO INVESTIMAS

ÍNDICE

04. Editorial

AUTOR: Diana Cristina Hernández Osorio

05. Una huellita de amor por el ambiente

AUTORES: Isabela Roman, Lorena Valencia y Paula Vargas

10. La otra cara de la huella de carbono

AUTORES: Mariana Estrada, Sofia Estrada y Natalia Hurtado

13. Energías renovables en la IEmS

AUTORES: Ximena Avendaño Saldarriaga y Dana Bohorquez Berna

15. Plan alimentación escolar

AUTORES: Luna Restrepo, Yuliana Vargas y Santiago Villada

17. La distracción digital y los hábitos saludables

AUTORES: Karen, Juan camilo y Angelica

19. Las energías renovables en la IEMS y la sostenibilidad

AUTORES: Santiago Cañola, Keisy Mayorca y Yuliana Velez

ESTUDIO INVESTIMAS

ÍNDICE

21. Estrategias de adaptación del Municipio de Itagüí frente al Cambio Climático

AUTORES: Nayla Borraez y Valeria George

24. La mala separación de residuos

AUTORES: Juan Esteban Loaiza, Juan Manuel Saldarriaga y Jefferson Sánchez Serna

27. Proyecto sobre sostenibilidad

AUTORES: Dylan Arango y Juan Guarín

29. Las máquinas del nuevo mundo: Inteligencia Artificial en el Desarrollo Cognitivo

AUTORES: Michel Agudelo Olaya, Daniela Sánchez Díaz y Miguel Urrea Durango

32. Las noches en vela; una lucha silenciosa ante los problemas

AUTORES: Izquierdo Gutierrez Melanie, Usme Aguilar Juliana y Usme Aguilar Manuela

35. Sensibilización en la separación de residuos

AUTORES: Pablo Ayazo, Juan Jose Valencia y Danilo Velasquez

EDITORIAL

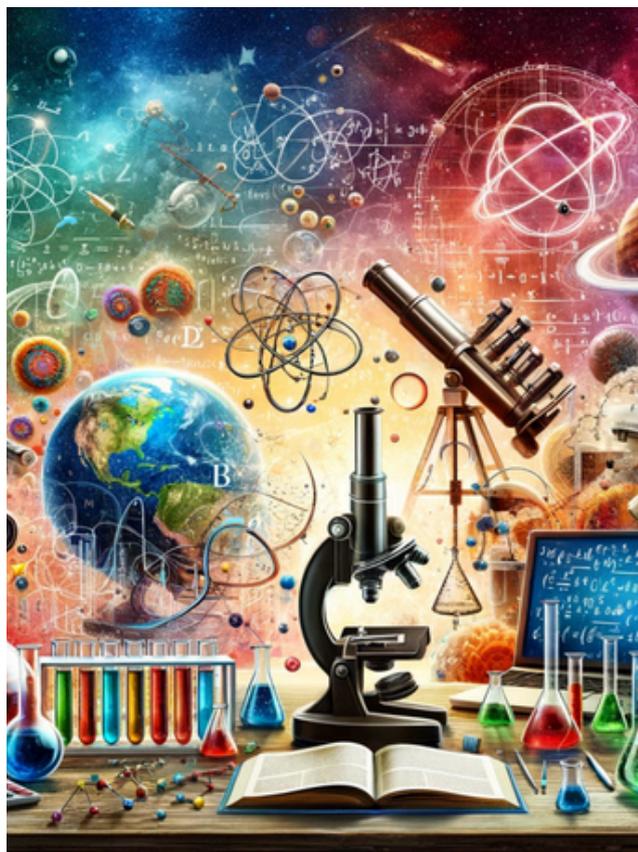
UNDÉCIMO, TRANSFORMANDO PARADIGMAS

Los estudiantes del grado once abordan con inquietud los prometedores cambios que la posmodernidad trae y se enfrentan a un presente que está transformando radicalmente la forma de investigar y de aprender; de frente a estos desafíos, entregan hoy, la primera cosecha de un trabajo que se ha venido desarrollando con disciplina y constancia a través de RUTA I: El proyecto de investigación.

Variados los temas abordados, incontables las horas dedicadas, las asesorías recibidas y las herramientas tecnológicas consultadas; invaluable el trabajo con el otro, la escucha atenta, la observación, la crítica y la creación, que afianzaron aprendizajes y desarrollaron habilidades para el trabajo autónomo, la gestión eficiente de los tiempos y la resolución de problemas complejos que, finalmente, serán los retos exigidos para alcanzar el éxito en el ámbito académico, laboral y personal.

Ad portas de alcanzar la primera meta en el proyecto de vida, y después de haber trasegado por la institución doce o trece años, se visionan un sinfín de oportunidades para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y sostenible y en la que en un mundo cada vez más competitivo, el ser humano sea el curador del conocimiento, constructor de un planeta sano e ingeniero de la vida digna.

Diana Cristina Hernández Osorio



UNA HUELLITA DE AMOR POR EL AMBIENTE

23 DE OCTUBRE 2024



RESUMEN

Las campañas de reciclaje son una herramienta fundamental para promover el manejo adecuado de los residuos y contribuir a la construcción de un ambiente más sostenible. Estas campañas no solo benefician al medio ambiente, sino que también nos genera beneficios económicos y sociales. Las campañas de reciclaje en la institución buscan avanzar hacia un modelo de gestión de residuos más sostenible y responsable, proponiendo campañas como lo son las botellitas de amor, la recolecta de pilas y aceite ya utilizado, tapas y más campañas las cuales tienen un impacto positivo en nuestro entorno escolar. De esta manera, las campañas de reciclaje que son ejecutadas en la institución juegan un papel fundamental en el cambio climático y la protección del medio ambiente para las generaciones futuras.



Invitada:

Isabela Roman
Lorena Valencia
Paula vargas

PALABRAS CLAVES

- **Medio ambiente:** es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.
- **Residuos:** material que pierde utilidad tras haber cumplido con su misión o servido para realizar un determinado trabajo
- **Campañas:** Conjunto de actos o esfuerzos de índole diversa que se aplican a conseguir un fin determinado.

ABSTRACT

Recycling campaigns are fundamental tool to promote proper waste management and contribute to the construction of a more sustainable environment. These campaigns not only Benefit the environment, but also generate economic and social benefits. The recycling campaigns at the institución seek to move towards a more sustainable and responsible waste management model, proposing campaigns such as love bottles, the collection of batteries and used oil, lids and more campaigns which have a positive impact. In our school environment. In this way the recycling campaigns that are carried out at the institución play a fundamental role in climate change and environment protection for future generations.



INTRODUCCIÓN

Tenemos conocimiento que dentro de la institución se utilizan diversas campañas para la reducción de residuos sólidos, pero realmente los estudiantes son inconscientes de los desechos que esto generamos al arrojarlos a cualquier lugar generando contaminación, lo cual no fomenta el buen uso que debe dárseles a las campañas institucionales.

La sostenibilidad muchas veces no se implementa de manera efectiva, debido a la falta de educación y consciencia ambiental en la sociedad, la falta de infraestructura adecuada para su implementación y la falta de políticas públicas que promuevan su uso. Nosotras evidenciamos que el colegio trata de aportar su grano de arena para que podamos lograr vivir en un entorno más libre de contaminación y lo podamos replicar de una u otra forma en la sociedad. Muchas personas de la comunidad educativa no tienen un mínimo conocimiento sobre el impacto que esto genera; sin embargo, poco a poco se han investigado alternativas para que el buen manejo de residuos sea significativo, por medio de una buena utilización de las 3R se podría minimizar un poco el impacto negativo que esto trae para la institución. Aun así, nos gustaría darles más visualización a las campañas existentes hoy en día en la institución.

Por ello, queremos observar más a fondo en lo que nos queda del año escolar esperando que sea un tiempo suficiente para investigar el estado actual de las campañas desarrolladas en la institución.

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Las consecuencias del manejo de los residuos, en el medio ambiente, en la institución evidenciamos que los estudiantes no se preocupan, ni leen donde se debe depositar las basuras correctamente.

Hemos evidenciado que los estudiantes arrojan sus residuos detrás de las gradas, en el parque en las canecas incorrectas, el reciclaje mal separado por la mayoría de nuestra comunidad. Por eso queremos observar más a fondo en lo que nos queda del año escolar; esperando que sea un tiempo suficiente para investigar cómo podemos mejorar y concientizar de autónoma, a los estudiantes de la institución frente a esta problemática.

Escogimos este proyecto porque no nos parece justo que hoy en día no se le de tanta importancia al medio ambiente, ya que gracias a esta separación y al buen uso de las 3R se podría minimizar el impacto negativo que esto genera en la institución. Sin embargo, nos gustaría darle más atención y visualización a las campañas que existen hoy en día en la institución.

Objetivo General

Identificar el impacto de los programas de botellitas de amor y de las tapitas sobre la reducción y disposición de los residuos sólidos en la IEMS

Objetivos específicos

- Reconocer que tipo de residuos se producen en la IEMS
- Recordar donde se clasifican cada uno de los residuos
- Determinar las campañas que permiten la separación de residuos



Invitada:

Isabela Roman
Lorena Valencia
Paula Vargas



UNA HUELLITA DE AMOR POR EL AMBIENTE

23 DE OCTUBRE 2024

JUSTIFICACION

Las campañas de reciclaje son una herramienta fundamental para promover el manejo adecuados de los residuos y contribuir a la construcción de un ambiente más sostenible. Estas campañas no solo benefician al medio ambiente, sino que también nos ayuda implementando beneficios sociales y económicos. Las campañas de reciclaje en la institución buscan avanzar hacia un modelo de gestión de residuos más sostenible y responsable, proponiendo campañas como lo son botellitas de amor, la recolecta de pilas y aceites utilizados, tapas; y así más campañas que contribuyen a un mejor entorno escolar.

De esta manera, las campañas de reciclaje que son ejecutadas en la institución juegan un papel fundamental en la ayuda con el cambio climático y la protección del medio ambiente para las generaciones futuras.

TESIS

El ambiente escolar frente a la importancia de las campañas institucionales.

TIPO DE INVESTIGACION

Nuestro proyecto es de naturaleza cualitativa porque queremos conocer a profundidad el impacto de las campañas, que buscan dar visualización para concientizar a la comunidad. Lo enfocamos en un alcance descriptivo debido a que es un fenómeno ya identificado en la institución, pero queremos conocer mas a fondo su impacto; realizando un diseño de campo de campo por medio de observaciones y entrevistas a encargados de prae para recolectar datos sobre campañas que se lleven en la institución. Identificamos que nuestra finalidad es aplicada debido que queremos dar solución a nuestra pregunta.



Invitada:

Isabela Roman
Lorena Valencia
Paula vargas

POBLACION Y MUESTRA

Nuestra población son los docentes del área de ciencias naturales; y nuestra muestra son 8 docentes entre la primaria y secundaria (Carlos, Laura, Erika, Jairo, Isabel, Candy, Myriam)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

Para dar una solución a nuestros objetivos, elegimos dos formas de recolección de datos:

- Realizamos una entrevista digital
- Observación alrededor del colegio



UNA HUELLITA DE AMOR POR EL AMBIENTE

23 DE OCTUBRE 2024

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS- HALLAZGOS (ENTREVISTA)

Por otro lado, la entrevista no ha sido aun finalizada, la única participante ha sido la docente Erika, con las siguientes preguntas y sus respectivas respuestas:

¿Cuántos lugares existen en la institución para la recolección de tapitas y botellitas de amor?

●“Salones de clase, corredor de los baños. Creo que son 27 espacios”

¿Cuántos lugares hay para la disposición de los residuos?

●“9 espacios”

¿Cuál es el aproximado de recopilación de cada campaña?

●“dos”

¿Qué campañas sobre los residuos existen en la IEMS?

●“Manejo de los residuos, aulas de clase con puntos para separación, botellitas de amor”

¿Qué grados son mas conscientes del impacto que genera los residuos?

●“Ninguno”

¿Cuál es tu experiencia al tener participación en las campañas?

●“Como docente del área de ciencias trato al máximo de contribuir con el ejemplo y los procesos de desarrollo sostenible”

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se encuentra que la menor conciencia es de los grados de la primaria, ya que se encuentra mucha disposición de residuos al día siguiente, por falta de conocimiento frente al manejo adecuado que debe dársele a los residuos.

Muy pocos estudiantes de la comunidad educativa realizan la adecuada separación de los residuos, los que tienen mayor impacto son los directivos y docentes, y en gran parte el grado once

LIMITACIONES

●Poca información de estudios en instituciones educativas

●Interrumpir responsabilidades de los docentes a quienes dirigíamos la entrevista

●Mala disposición de wifi dentro de la institución



Invitada:

Isabela Roman
Lorena Valencia
Paula vargas

AGRADECIMIENTOS

Principalmente agradecemos a la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga por brindarnos la oportunidad de aprender y experimentar por medio de este proyecto, por haber sido nuestra fuente de información y de investigación. Agradecemos También a docentes como Diana, Erika y Edison por brindarnos de su tiempo, conocimiento y principalmente por apoyar nuestro proyecto.

Damos un agradecimiento especial al servicio del aseo y demás empleados de la institución por poner su granito de arena y por siempre mostrarnos nuestra institución limpia.

Agradecemos a nuestro equipo de trabajo, cada una aporte de corazón cada aprendizaje y realizo un esfuerzo muy grande para lograr culminar el proyecto el cual hoy en día nos deja una enseñanza para toda la vida.

Por último, expresamos nuestro mayor agradecimiento a nuestro docente de ruta i Jairo Sastoque, el cual siempre nos impulsó a dar lo mejor de nosotras para sacar el proyecto adelante; su acompañamiento y dedicación fue crucial y esencial para lograr llevar a cabo nuestro proyecto con el paso del tiempo.

Nuestro mas sincero agradecimiento a todos por el apoyo brindado hacia nuestro trabajo.

ALGUNAS DE NUESTRAS REFERENCIAS

Neira González, L. (2021). Desarrollo de estrategias que permitan el seguimiento y optimo manejo del PMIRS bajo el Sistema de Gestión Basura Cero el en CAM del municipio de Medellín. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.

Corrales Monsalve, L. A. (2020). Manejo inadecuado de residuos sólidos en la Institución Educativa Diego Echavarría de Medellín.

Ramírez Castañeda, D. (2021). Diagnóstico para la formulación del PMIRS de las Unidades de Vida Articulada (UVA) de la Fundación Empresas Públicas en el área Metropolitana del Valle de Aburrá.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS- HALLAZGOS (OBSERVACION)



Este es un espacio de la institución destinado para dar a conocer la clasificación y separación de cada uno de los residuos, con diversas categorías etiquetadas, con esto se permite que cada uno de los residuos vaya a su lugar correspondiente y no se contaminen unos residuos con otros. Esto invita a una participación activa de todos los que hacemos parte de la comunidad educativa



Este es una campaña la cual recibe el nombre de botellitas de amor, el cual se enfoca en la reutilización de botellas plásticas llenas de residuos compactados (bolsas y empaques), lo cual ayuda a que estos se transformen y puedan ser utilizados de nuevo.

Esta campaña busca educar a la comunidad educativa sobre el gran impacto que tiene el plástico en el medio ambiente.



En esta imagen observamos la recolección de tapas almacenadas, las cuales luego son reutilizadas y transformada en productos útiles. Esta hace parte de una de las campañas de la institución la cual busca la reutilización de pequeños plásticos los cuales habitualmente no son reciclados



Invitada:

Isabela Roman
Lorena Valencia
Paula vargas

La otra cara de la huella de carbono

La sostenibilidad es un factor fundamental en la actualidad, pues la vida del planeta está en riesgo y somos nosotros quienes podemos minimizar el daño desenfrenado que le causamos al mismo. El objetivo de esta investigación es reconocer el impacto de la implementación de prácticas sostenibles en los hogares y como estos ayudan a la reducción de la huella de carbono.

La investigación realizada en la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga durante el presente año 2024 se llevó a cabo por medio de encuestas realizadas a una muestra específica de estudiantes, además de la entrevista corta dirigida hacia los docentes encargados de los proyectos ambientales de dicha Institución.

La huella de carbono se ha incrementado durante los últimos años contribuyendo al cambio climático y al calentamiento global, causando que la sostenibilidad sea puesta en segundo plano e impida llevarse a cabo.



¿Qué impacto tiene la implementación de prácticas en la institución para promover la sostenibilidad en los hogares y reducir la huella de carbono?

Este trabajo es de naturaleza cuantitativa porque queremos medir el impacto que tiene el uso de prácticas eco amigable en el hogar con relación a la producción de CO₂ desde éste.

Es de tipo descriptivo ya que queremos esclarecer en él el efecto de las prácticas en torno a la contribución para la reducción de la huella de carbono. También es un trabajo de campo ya que acudiremos a miembros de la institución educativa Marcelina Saldarriaga de básica secundaria como fuente principal de información, su finalidad es aplicada ya que buscamos resolver el problema de las grandes emisiones de CO₂ producidas desde los hogares y promover la sostenibilidad.

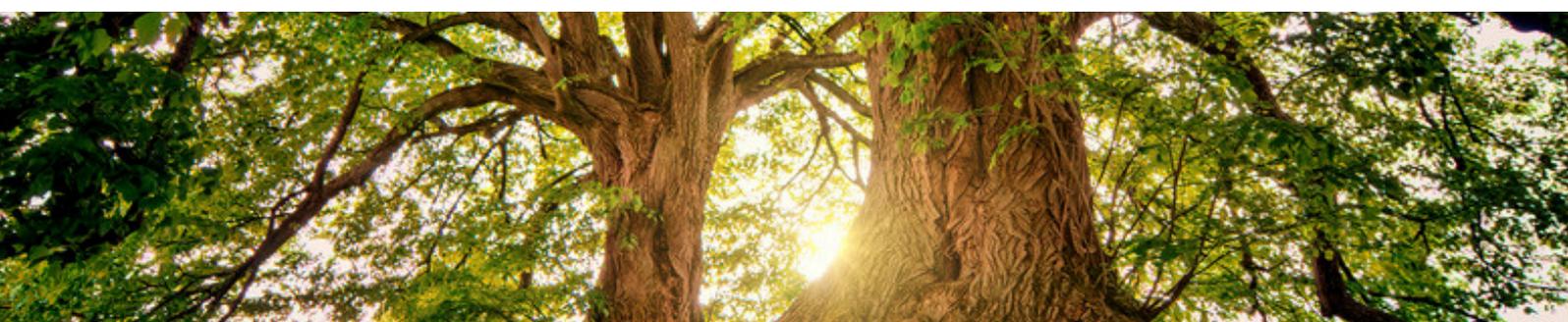
El trabajo se llevara a cabo en los grados de octavo y noveno de la institución, con una muestra de 5 estudiantes por grupo, siendo así 40 estudiantes en total

Para nuestro proyecto utilizaremos diferentes instrumentos encaminados a solucionar el problema planteado al inicio del año partiendo de los objetivos específicos

Objetivo 1: Entrevista dirigida a los docentes encargados de los proyectos relacionados con el medio ambiente. Laura Herrera y Jairo Sastoque

Objetivo 2: Encuesta y calculadora dirigida a los estudiantes de la básica secundaria

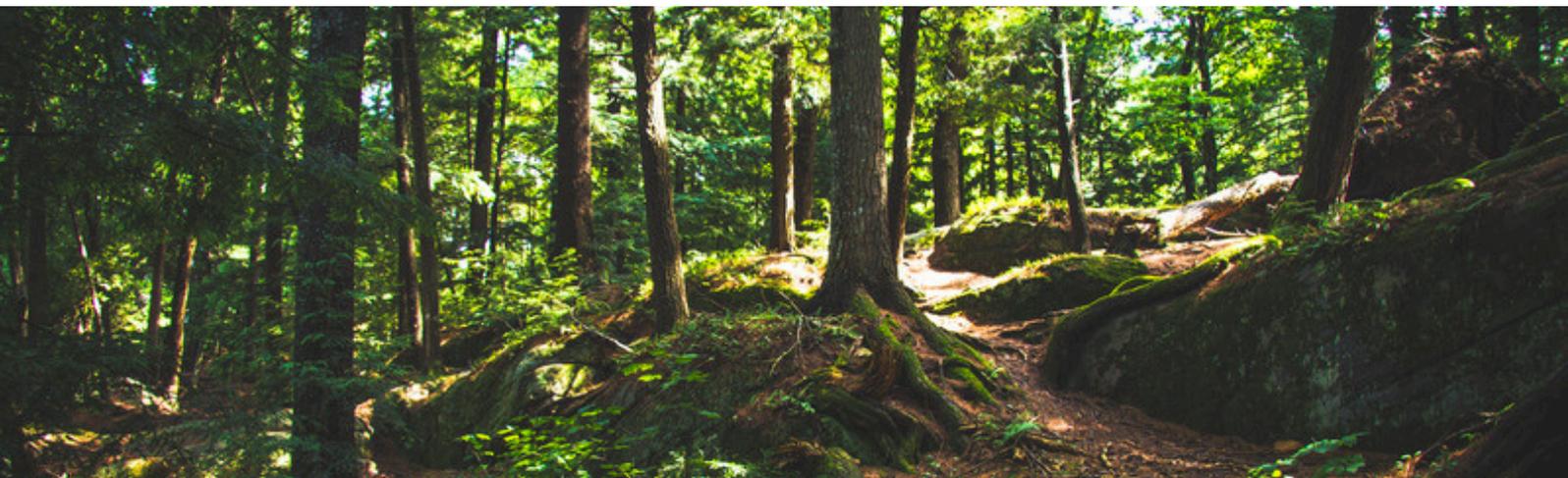
Objetivo 3: Tabla comparativa con datos recolectados por medio de la encuesta propuesta

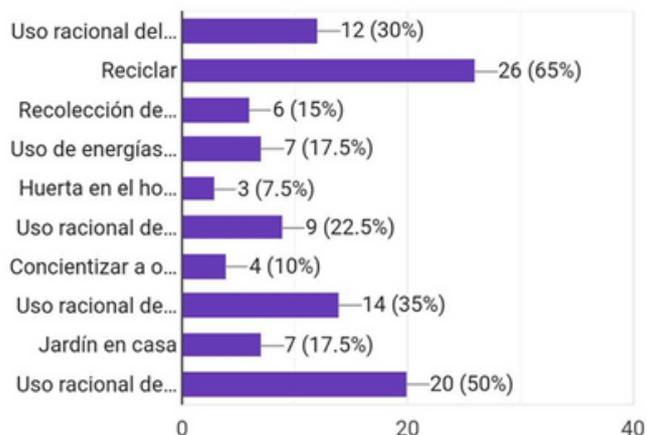




Al analizar el trabajo de campo (entrevistas y encuestas) pudimos cuestionar las prácticas que se utilizaban en los hogares y pudimos concluir que las emisiones son verdaderamente altas. Desde las entrevistas a los docentes encargados logramos enfatizar que los estudiantes no hacen el manejo adecuado de los recursos, por lo que la contribución a las campañas de la institución es casi nula, un factor que afecta este fenómeno, es también la falta de conciencia ambiental que se presenta entre los estudiantes.

A pesar de haber cumplido con la metodología planteada para la investigación, la falta de tiempo y espacios establecidos, no permitieron que el trabajo de campo se realizara de manera óptima, haciendo que el desarrollo fuera estresante y más demorado de lo que esperábamos, por otro lado, la logística de recursos, limitó bastante la población y muestra a la que nos queríamos dirigir, ya que, si hubiéramos contado con más personal, el análisis de datos hubiera sido más extenso y preciso a la hora de cumplir los objetivos planteados al inicio del año escolar. Sin embargo. Los resultados obtenidos durante éste proceso fueron satisfactorios para quienes nos involucramos en el proyecto.





Hoy en día se pueden evidenciar altos niveles de contaminación, que día a día van aumentando cada vez más, trayendo consigo una serie de consecuencias para la salud de las personas y su calidad de vida. Hoy en día se pueden evidenciar altos niveles de contaminación, que día a día van aumentando cada vez más, trayendo consigo una serie de consecuencias para la salud de las personas y su calidad de vida

CONCLUSIONES

- 1.El promedio de emisiones de CO₂ de los estudiantes encuestados de los grados octavo y noveno de la IEMS equivalen a un total de 4.999,88 Kg
- 2.En la mayoría de las ocasiones, los estudiantes con mejores prácticas en el hogar presentan menos emisiones de CO₂ a la atmosfera
- 3.Solo 3 de los 40 estudiantes encuestados ayudan a recuperar árboles del planeta según la calculadora
- 4.El promedio de número de prácticas aplicadas en el hogar equivale a 2,6 por estudiante
- 5.El 17,5% de las emisiones de CO₂ de los estudiantes encuestados equivalen a más de 100 árboles talados
- 6.Los estudiantes más involucrados en las campañas de la IE son los que realizan su labor social con los mismos



ENERGÍAS RENOVABLES EN LA IEMS

Ximena Avendaño Saldarriaga y Dana Bohorquez Bernal

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



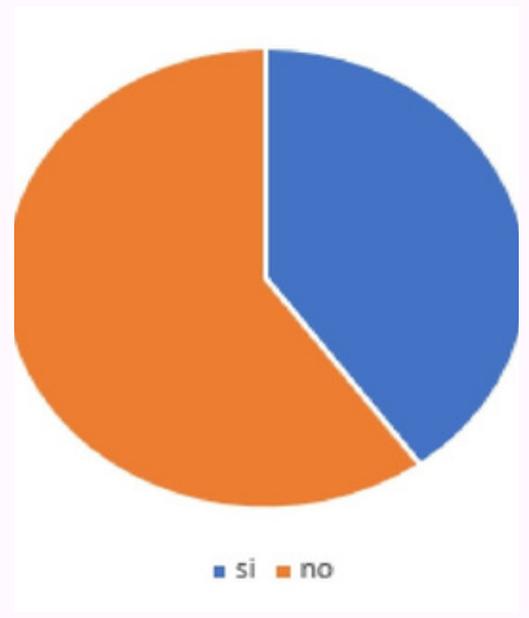
¿Porque?

Las Energías renovables, se han visto en una demanda energética, por medio de los combustibles fósiles, y esto nos ha traído múltiples problemas ambientales como la concentración de gases de efecto invernadero y la contaminación. Por lo tanto, es una necesidad concientizar a los adolescentes hacia un cambio energético sostenible con un modelo basado a que estas energías sean asequibles y ecológicas para contribuir ayudando con un granito de arena a el medio ambiente y tratar de mejorar la dependencia a los combustibles fósiles.

¿De que manera se puede incentivar la transición al uso de energías renovables en los estudiantes del grado octavo en el año 2024?

Principalmente nuestro proyecto está basado en la transición de la energías renovables, que hoy en día se puede evidenciar la falta de conciencia de esta en los jóvenes, trayendo un impacto negativo para el ambiente y para nosotros; en esta investigación una de las autoras implementa en su hogar energia solar por medio de tejas transparentes lo cual ilumina varios espacios, para ambas estudiantes es muy importante dárselas a conocer a los adolescentes de esta institución con el fin de promover un futuro más verde y sostenible.

Nuestra investigación fue realizada en la institución dicha anteriormente durante este año 2024, para esto realizamos una entrevista a unos estudiantes específicos, también un pequeño afiche con una información importante sobre el tema y por último verificamos toda la información para llegar a lo que queríamos lograr. Por medio de estos datos obtenidos pudimos concluir que el 40% de los estudiantes del grado octavo si tienen razón de que son las energías renovables y el 60% no tenían ni idea de lo que se hablaba o simplemente no sabían.



¿Qué resultados obtuvimos?



Después de entrevistar nos pusimos a analizar que los estudiantes que participaron no saben que son las energías renovables, pero saben explicar que conocen algunas que son las más utilizadas como la solar, y nos decían con su manera de hablar para que servían estas. Con el afiche se evidenció que los representantes de cada salón lo mostraron a los demás miembros de su aula, con el fin de que todos leyeran o al menos miraran de que se trataba y que decía este. Se pudo observar que muchos estudiantes si conocían esto, incluso nos daban excelentes respuestas lo cual quedamos un poco asombrados ya que como se menciono el 60% de estos no lo tenían claro.

Conclusión

Con la finalización del trabajo puede que los participantes se interesen más por las energías renovables ya que mientras entrevistábamos les íbamos explicando cada pregunta de nuestro proyecto, y quizás alguno de ellos quiera mostrar esto a otros estudiantes en un futuro o en próximos años, ya que eso será de mucha validez para ayudar a el planeta con energías limpias y volviéndolo algo fundamental en nuestras vidas.

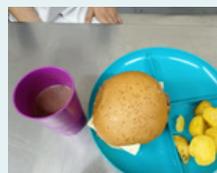


RESULTADOS ENCONTRADOS

| |
|--|
| Población y muestra: |
| <ul style="list-style-type: none"> Grado undécimo de la IEMS en el año 2024: 121 estudiantes |
| <ul style="list-style-type: none"> 11⁹¹ tiene 31 estudiantes y 18 consumen el PAE |
| <ul style="list-style-type: none"> 11⁹² tiene 27 estudiantes y 14 consumen el PAE |
| <ul style="list-style-type: none"> 11⁹³ tiene 30 estudiantes y 29 consumen el PAE |
| <ul style="list-style-type: none"> 11⁹⁴ tiene 33 estudiantes y 17 consumen el PAE |
| 11⁹¹ y 11⁹² asiste 2 veces a la semana |
| 11⁹³ y 11⁹⁴ una vez a la semana |
| Total de preparaciones entre media mañana y almuerzos: 110 |

ADICIONAL INDAGAMOS SOBRE UNA INGESTA NUTRICIONAL ADECUADA PARA LA EDAD PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO (17 AÑOS) Y NOS ENCONTRAMOS CON INFORMACIÓN VALIOSA SOBRE UNA ALIMENTACIÓN SANA DURANTE LA ADOLESCENCIA, ESTA DEBE CUMPLIR UN TOTAL DE 2300 CALORÍAS DIARIAS; LAS CUALES DEBEN ESTAR REPARTIDAS ENTRE DESAYUNO, ALMUERZO, MERIENDA Y CENA.

NUESTRO OBJETIVO PLANTEABA UNA VEEDURIA AL RESTAURANTE ESCOLAR EL CUAL REQUERIA UN REGISTRO FOTOGRAFICO DE UN MENU SEMANAL, OBSERVAMOS QUE HAY UN MENÚ CONSTANTE Y REITERATIVO QUE APORTA UNA INGESTA NUTRICIONAL SIGNIFICATIVA DE FORMA GENERICA PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDECIMO, CUENTAN CON IMPLEMENTOS DE BIOSEGURIDAD A LA HORA DE LA PREPARACIÓN Y ENTREGA DE LOS ALMUERZOS ESCOLARES, PERMITIENDO ASI UN ORDEN Y LIMPIEZA CONSTANTE, A SU VEZ PUDIMOS CONOCER EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE VARIOS ESTUDIANTES RESPECTO A LOS MENÚS BRINDADOS, CALIFICANDO CALIDAD Y CANTIDAD. PODEMOS AFIRMAR QUE HEMOS CUMPLIDO EN SU TOTALIDAD EL OBJETIVO.



AGRADECIMIENTOS ESPECIALES A NUESTRO DOCENTE ENCARGADO DEL PROYECTO INVESTIGATIVO JAIRO ANDRES SASTOQUE ZAPATA POR HABER NOS ASesorADO DURANTE TODO NUESTRO PROCESO EN LA RUTA DE INVESTIGACIÓN 2024, AGRADECIMOS SU BUENA DISPOSICIÓN Y ESCUCHA ACTIVA PARA LA RESOLUCIÓN DE DUDAS FRENTE A NUESTRO TEMA, DEL MISMO MODO AGRADECIMIENTO PARA LA DOCENTE ENCARGADA DEL PAE EN LA JORNADA AM, DIANA (PROFE PREESCOLAR) Y AL PERSONAL DEL RESTAURANTE ESCOLAR POR SU COLABORACIÓN EN CUANTO A LOS REGISTROS FOTOGRAFICOS.

| Evidencia fotografica | Gramaje de los almuerzos |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Frijoles 120g Huevo 50g Arroz 140g Maduro 100g Ensalada 20 g Pulpa para jugo 200g |
| | <ul style="list-style-type: none"> Pollo guisado 70g Arroz 140g Ensalada 35g Papas 100g pulpa para jugo 200g |
| | <ul style="list-style-type: none"> Tajadas de maduro 100g Frijoles 120g Ensalada 40g Huevo 50g Arroz 140g pulpa para jugo 200g |
| | <ul style="list-style-type: none"> Papa criolla 140g Pan hamburguesa 90g Carne de res 65g Queso 40g Ensalada de repollo dulce 90g pulpa para jugo 200g |

| Noticias | FUENTE | AUTORES | PALABRAS CLAVES | RESUMEN |
|----------|---|---|-----------------------|--|
| 1 | https://informacion.paraguay.gov.py/comunicacion/actualidad/la-alimentacion-como-estrategia-para-la-educacion-alimentaria | Irati Alzamora | Educación alimentaria | El artículo destaca la importancia de la educación alimentaria para promover una alimentación saludable y sostenible, enfatizando que el bienestar de las personas depende de la calidad de la alimentación que consumen. Se menciona que el 2024 se celebrará el Año Internacional de la Alimentación y la Nutrición, un momento clave para reforzar la importancia de la alimentación saludable en la vida cotidiana. También se menciona que la educación alimentaria es una herramienta clave para promover hábitos saludables y mejorar la calidad de vida de las personas. |
| 2 | https://www.infobae.com/argentina/2023/05/02/que-800-estudiantes-que-querian-que-estudiaran-en-Argentina-son-ahora-estudiantes-en-Argentina/ | Johan Parbo | Educación alimentaria | La noticia informa que el Ministerio de Educación de Argentina anunció que 800 estudiantes que habían sido rechazados por no cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad en Argentina, ahora podrán estudiar en Argentina. Esto se debe a un acuerdo alcanzado con el gobierno argentino que permite a estos estudiantes acceder a la educación superior en el país. La noticia también menciona que este acuerdo es un paso importante para mejorar la calidad de la educación superior en Argentina. |
| 3 | https://www.madef.gov.co/contenidos/planes-de-trabajo/planes-de-trabajo/planes-de-trabajo/planes-de-trabajo/planes-de-trabajo/ | Secretaría de Inclusion Social Familia y derechos humanos | Educación alimentaria | El plan de trabajo de la Secretaría de Inclusion Social Familia y derechos humanos para el año 2024, incluye un eje de acción que se centra en la promoción de la alimentación saludable y la nutrición. Este eje de acción busca mejorar el acceso a alimentos saludables y promover hábitos saludables en la población. La noticia también menciona que este plan de trabajo es parte de un esfuerzo más amplio del gobierno colombiano para mejorar la calidad de la vida de las personas. |
| 4 | https://www.mineducacion.gov.py/comunicacion/comunicacion/comunicacion/comunicacion/comunicacion/ | Mi educación | Educación alimentaria | El Ministerio de Educación de Paraguay anunció que el 2024 será el Año Internacional de la Alimentación y la Nutrición. Este año se dedicará a promover la alimentación saludable y la nutrición en todas las edades y en todos los entornos. La noticia también menciona que el gobierno paraguayo está trabajando para mejorar la calidad de la educación alimentaria y nutricional en el país. |
| 5 | https://www.inf.gov.co/contenidos/comunicacion/comunicacion/comunicacion/comunicacion/comunicacion/ | Educación alimentaria y nutrición | Educación alimentaria | La noticia informa que el Ministerio de Educación de Colombia anunció que el 2024 será el Año Internacional de la Alimentación y la Nutrición. Este año se dedicará a promover la alimentación saludable y la nutrición en todas las edades y en todos los entornos. La noticia también menciona que el gobierno colombiano está trabajando para mejorar la calidad de la educación alimentaria y nutricional en el país. |

TOMA MUESTRAL DE 11⁴:

33 estudiantes: 11 hombres y 22 mujeres

| Peso promedio hombres | Peso promedio mujeres |
|---------------------------|---------------------------|
| 55,12kg | 51kg |
| Estatura promedio hombres | Estatura promedio mujeres |
| 1,64cm | 1,59cm |

| | Mujer adolescente | Hombre adolescente |
|---------------|-------------------|--------------------|
| Proteínas | 80-90g | 90-100g |
| Grasas | 55-65g | 60-70g |
| carbohidratos | 200-220g | 210-230g |

La distracción digital y los hábitos saludables

pregunta problematizadora

¿Cómo influyen las distracciones digitales en el estilo de vida sedentario en la salud y bienestar de las personas?



El problema identificado es cómo las distracciones digitales afectan el estilo de vida sedentario y, por extensión, la salud y el bienestar de las personas. Este tema es relevante en un mundo donde la tecnología y las pantallas son omnipresentes, lo que puede conducir a un aumento en el tiempo sedentario y a una disminución en la actividad física, lo que a su vez puede tener impactos negativos en la salud física y mental de las personas

Objetivo general

Analizar el impacto de las distracciones digitales en la salud y el bienestar de las personas, con el fin de identificar estrategias efectivas para promover hábitos más saludables y mejorar la calidad

objetivos específicos:

1. Observar a los estudiantes de cómo manejan los dispositivos electrónicos para realizar un seguimiento de este
2. Situar afiches informativos que contengan consejos prácticos para reducir el tiempo de pantalla y fomentar la actividad física entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Proponer una encuesta sobre los efectos negativos del uso excesivo de dispositivos digitales en la salud

resultados

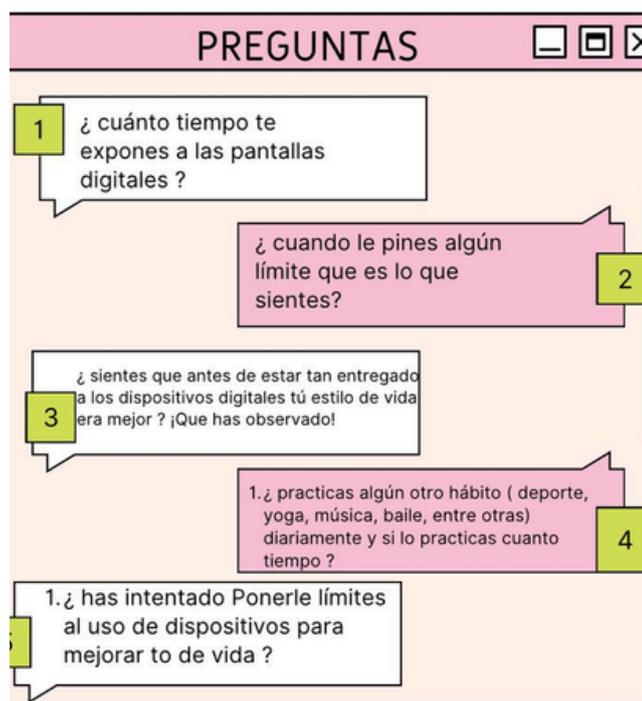
1. Los estudiantes del grado 11 se exponen mucho tiempo a las pantallas digitales. La mayoría de las respuestas indican que pasan todo el día o más de 9 horas, lo que puede influir en los hábitos de salud.
2. La mayoría de los estudiantes experimentaron cuatro reacciones diferentes: aburrimiento, ansiedad, descanso y relajación. Esto refleja que, para algunos estudiantes, es muy difícil poner límites a las distracciones digitales. Sin embargo, también concluimos que limitar el tiempo frente a las pantallas es algo positivo y muy necesario para nuestra salud y bienestar.
3. La mayoría de los estudiantes afirman que la vida era mejor sin los dispositivos, ya que tenían otras formas de entretenimiento. Estaban involucrados en otros hábitos como los deportes o simplemente jugar en la calle, lo que les permitía disfrutar más de su tiempo.
4. Muchos estudiantes no practican ningún hábito saludable, o si lo hacen, no son constantes. Esto sugiere que es posible encontrar motivación, incluso a través de las pantallas, ya que la tecnología también nos puede ayudar mediante aplicaciones de fitness.
5. Algunas personas tienen diferentes opiniones sobre el uso de las pantallas. Unos dicen que, si las sabemos aprovechar, no son tan malas; otros afirman que su uso constante les genera problemas como migrañas y mareos. Mientras tanto, otros dicen sentirse capacitados para controlarlas de manera saludable.

resumen

Los hábitos saludables y distracción digital juega un papel muy importante en nuestra institución ya que la distracción digital nos está llevando muy malos hábitos. Con este proyecto queremos incitar a los estudiantes de la institución educativa marceliana saldarriaga a que mejoren por muchos ámbitos de la vida cotidiana. Nuestra investigación fue elaborada en la institución educativa marceliana saldarriaga en el año 2024, tuvimos en cuenta la observación y encuestas a los estudiantes del grado 11. Por medio de los datos obtenidos, nos dimos cuenta que la mayoría de los estudiantes del grado 11 utilizan mal las distracciones digitales y les está causando enfermedades como la adicción, dolores de cabeza, Y la utilización de muy malos hábitos saludables.

conclusion

Después de haber investigado todo con nuestro proyecto, lo que puede suceder más adelante es que si no le dan importancia a este tema de los malos hábitos y la distracción digital, esto puede sumar cosas preocupantes ya que se está volviendo una adicción y los hábitos que tenían los están dejando a un lado. Y que así aprendan a darle un buen uso a cada uno de los dispositivos, para que tomen conciencia del daño que le causan a su vida



“crea buenos hábitos y ellos te crearan a ti”

La adicción a las pantallas y su influencia en la salud y el bienestar



Alimentación equilibrada

“La mayoría de las personas tienen muy malos hábitos saludables, ya que no siguen una alimentación adecuada. Además, pasan mucho tiempo con el celular, sin prestar atención a lo que comen, lo que empeora su bienestar físico y mental a largo plazo.”

Descanso adecuado

la mayoría tienen problemas para dormir y problemas de salud, al estar tanto tiempo dispuesto a estas pantallas las cuales son:

- insomnio
- migraña
- mareos



Actividad física

En las encuestas que realizamos muy pocos de los estudiante, realizan actividades físicas, se les llama a la atención ningún tipo de actividad, mientras que otros se practica

- baile
- futbol
- Gym

Conexión social

El uso excesivo del celular fomenta malos hábitos al distraer a las personas de su bienestar físico y mental. Esto afecta la alimentación, el ejercicio y las relaciones sociales, generando un ciclo de descuido hacia la propia salud.



Octubre 29

Las energías renovables en la IEMS y la sostenibilidad

Pregunta problematizadora

¿Como podemos sensibilizar a los estudiantes de 4to primaria sobre la importancia del uso de las energías renovables?

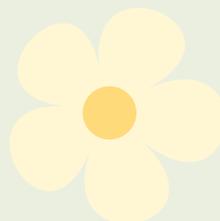
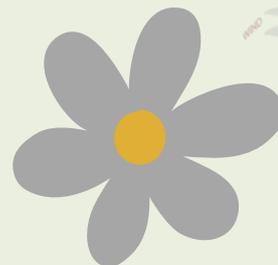
Justificacion

La implementación de energías renovables es crucial para mitigar el impacto ambiental y promover un desarrollo sostenible. En Itagüí, Antioquia, la falta de conciencia y conocimiento sobre las energías renovables en los hogares sigue siendo un desafío significativo. Los estudiantes de 4º grado de la IEMS (Institución Educativa Municipal de Itagüí) representan una oportunidad valiosa para abordar esta problemática.

Este proyecto se justifica en la necesidad de educar a las nuevas generaciones desde temprana edad sobre la importancia y los beneficios de las energías renovables. Al enfocarse en los estudiantes de 4º grado, se busca no solo sensibilizar a los niños sobre el uso responsable de la energía, sino también empoderarlos para que sean agentes de cambio en sus hogares.

Mediante talleres interactivos y actividades lúdicas, se espera que los estudiantes internalicen el conocimiento y lo compartan con sus familias, promoviendo así una adopción más amplia de prácticas energéticas sostenibles en sus hogares. Al fortalecer la educación ambiental desde la infancia, se contribuye a la formación de una comunidad más consciente y comprometida con el cuidado del medio ambiente a largo plazo.

Santiago Cañola
Keisy Mayorca
Yuliana Velez



Objetivos

General:

Mejorar el consumo responsable de energía entre los estudiantes de 4to grado y fomentar su implementación en los hogares

Específicos:

-Realizar sensibilización sobre tipos de usos de energías renovables y su implantación en los hogares dirigidas a la comunidad educativa en primaria

-concientizar a 4to grado sobre el tipo de energías que utilizan en sus hogares

-Reducir el mal gasto de la energía en los hogares de los estudiantes de primaria

Resultados:

| | A | B | C | D | E | F |
|----|--------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Marca temporal | ¿Qué es la energía del sol? | ¿Sabes qué es el viento? | ¿Crees que podemos usarlo? | ¿Crees que es importante cuidar el planeta? | ¿Cómo crees que el sol puede ayudarnos a tener energía? |
| 2 | 9/30/2024 12:44:32 | El fuego | Respirar | Si | Con paneles solares | Apagar las |
| 3 | 9/30/2024 12:47:39 | Energía de paneles | No | Si para no contaminarlo | Para poder ver televisión | Mantener l |
| 4 | 9/30/2024 12:49:44 | Es lo que nos da la electricidad | El viento es para ayudar para hacer energía | Si porque nos ayuda a vivir bien | Por el rayo de sol | No tenes l |
| 5 | 9/30/2024 12:52:08 | Energía | Si para volar cometa | Si | Con los paneles solares | No prende |
| 6 | 9/30/2024 12:53:30 | La energía solar está compuesta | Si, lo podemos utilizar para respirar, y de ahí nace | Si por qué el planeta tiene una capa al rededor de | Si porque hay paneles solares que nos dan energía | Apagar toc |
| 7 | 9/30/2024 12:58:58 | No se | No se | Si | Con los paneles solares | No manter |
| 8 | 9/30/2024 12:59:01 | Energía del sol | Si para las corrientes de Aire | Si por qué sin el planeta puede generar un gas que | Con la energía solar | Desconect |
| 9 | 9/30/2024 13:01:02 | No se | Si, no se | Si | No se | No dejar l |
| 10 | 9/30/2024 13:02:33 | En una energía que se consume | Si para usar electricidad | Porque se contaminaría en un minuto | Por los paneles solares | No tener p |
| 11 | 9/30/2024 13:03:11 | El sol | Si, para verteamos y para hacer energía | Si | Por medio de paneles solares | No tener l |
| 12 | 9/30/2024 13:12:59 | El sol genera energía y ella llega | Si, gracias a los molinos de viento se genera energía | Si por qué sin el no podríamos vivir | Colocando paneles solares en el techo de la casa | No tener e |
| 13 | 9/30/2024 13:14:01 | Energía natural | No | Si, porque sin el no podríamos vivir | Si con la luz solar | Apagar las |
| 14 | 9/30/2024 13:16:18 | Es como una electricidad que en | Si, no se | Si | Si, el bombillo está echo de luz solar | No dejar e |
| 15 | 9/30/2024 13:18:10 | Es energía natural | Si, si | Si | Con paneles solares | Apagado l |
| 16 | 9/30/2024 13:19:06 | La energía del sol es como panel | No, si para podemos restaurar energía y para que | Si porque si no no estaríamos aquí y el planeta es | El sol nos ayuda a tener electricidad por medio de | Plagar las |
| 17 | 9/30/2024 13:21:25 | No se | Si para respirar | Si | No se | No desar c |

Conclusiones

NUESTRAS CONCLUSIONES SON QUE LOS NIÑOS DE 4TO GRADO SI TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA Y QUE MUCHAS FUENTES ASEGURAN QUE NO ES ASÍ, PERO HEMOS DEMOSTRADO A TRAVÉS DE ESTA INVESTIGACIÓN QUE ESTOS NIÑOS SI CONOCEN SOBRE EL TEMA Y DE HECHO ALGUNOS LO APLICAN EN ZONAS RURALES COMO COMO GRANJAS. ELLOS UTILIZAN PANELES SOLARES, HAY OTROS QUE AHORRAN ENERGÍA EN SUS CASAS PARA MEJORAR LA ECONOMÍA DEL HOGAR Y A LOS QUE NO SABÍAN SE LES ENSEÑÓ A TRAVÉS DE ENCUESTAS Y SENSIBILIZACIÓN PARA QUE CONOCIERAN SOBRE EL TEMA Y SE COMPROMETIERAN A EMPEZAR A APLICAR ESTAS TÉCNICAS DE ENERGÍAS RENOVABLES.

Estrategias de adaptación del Municipio de Itagüí frente al Cambio Climático

Para realizar esta investigación nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuales son las estrategias que el municipio de itagüí a adaptado para contratestar los efectos del cambio climático?



El cambio climático ha transformado significativamente el mundo, afectando tanto el entorno natural como el social. Fenómenos meteorológicos como el aumento de temperaturas, sequías, desaparición de especies y escasez de alimentos son consecuencias del cambio climático, estas amenazan los ecosistemas y la estabilidad económica y social.

Para abordar estos desafíos, se han implementado medidas de resiliencia enfocadas en reducir la vulnerabilidad de la población y los ecosistemas de manera sostenible.

A nivel global, algunas estrategias que se han tomado es el acuerdo de París, donde se busca mejorar la resiliencia frente al cambio climático, y de igual forma, localmente, municipios como Itagüí han desarrollado estrategias específicas.



¿QUE HICIMOS PARA RESPONDER A LA PREGUNTA?

Para responder a la pregunta plantada se realizó una recolección de información sobre los impactos negativos del cambio climático en el municipio de Itagüí y analizamos las estrategias implementadas por las autoridades locales y por la comunidad de Itagüí, sustentadas en documentos oficiales, con la información recolectada estudiamos la efectividad de estas estrategias y adicionalmente proponer recomendaciones para mejorar la capacidad de las áreas urbanas para adaptarse al impacto del cambio climático.



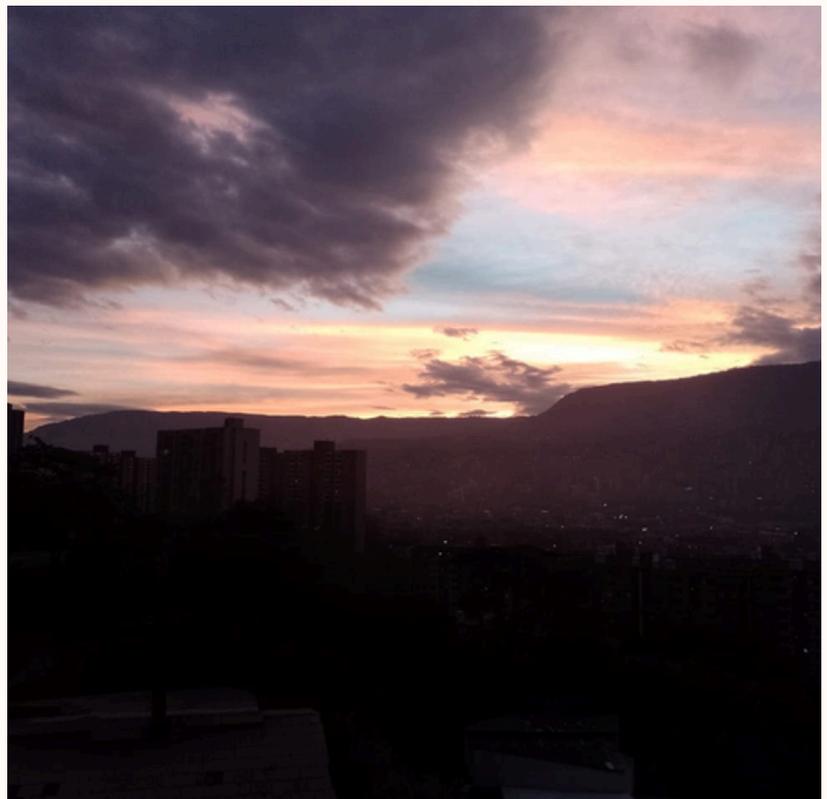
El Plan Integral de Cambio Climático propone medidas de adaptación y mitigación en áreas como transporte sostenible, competitividad económica, infraestructura, desarrollo urbano y gestión de ecosistemas. Estas áreas se vinculan con la planificación territorial y la educación ciudadana.

Se propone fortalecer la participación comunitaria en iniciativas locales para abordar el cambio climático, creando espacios de incidencia en políticas regionales y locales. Esto incluye sensibilización y educación para fomentar la participación ciudadana en decisiones ambientales, tanto en áreas urbanas como rurales. Además, se busca implementar eficiencia energética en edificaciones públicas para reducir el consumo de energía, lo que beneficiaría la sostenibilidad y disminuiría problemas de salud relacionados con la quema de leña.

Resultados

Para alcanzar los resultados de esta investigación de los procesos de este plan, se analizaron documentos gubernamentales, los efectos de GEI (Gases De Efecto Invernadero), como las vulnerabilidades por la poca capacidad del municipio para resistir y su capacidad de recuperación, la sensibilidad del ambiente afectada por fenómenos, ya sean fuertes lluvias, elevación de temperatura en zonas rurales o urbanas. Estudiamos la capacidad adaptativa del municipio para ajustarse a los cambios, las amenazas de los posibles cambios y el riesgo de que la amenaza se convierta en desastre.

Tomamos en cuenta estudios que ya se han trabajado y los enlazamos con nuestra investigación, como la agenda 2030, que se proyecta en objetivos y metas de desarrollo sostenible.

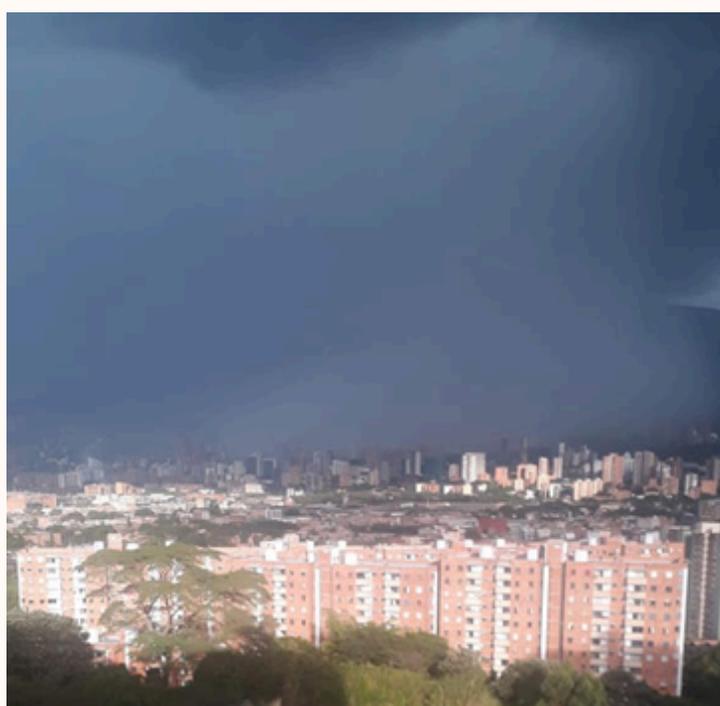


La última medida que hemos analizado también está conectada con el desarrollo urbano que trata de regular la expansión urbana mientras se planifica el territorio considerando los efectos del cambio climático y su proyección. A medio y a largo plazo, es una medida beneficiosa ya que actualmente la mayoría de la población en itagüí vive en ciudades, de las cuales, salen mayor actividad humana, una de las principales causas del cambio climático.

Identificamos la capacidad adaptativa del municipio para ajustarse a los cambios, las amenazas de los posibles cambios y el riesgo de que la amenaza se convierta en desastre con diversas medidas con objetivos claros. Actualmente, según estudios de años anteriores, en el municipio, la población urbana representaba un 89,5% (DANE, 2020). Las ciudades representan un gran protagonismo en el desarrollo del cambio climático, porque a medida que las zonas urbanas se expanden crece más el riesgo del posible aumento de Gases de Efecto Invernadero (GEI), por lo cual, es importante generar procesos para la regulación del crecimiento en las zonas más pobladas.

El Plan Integral Para El Municipio de Itagüí, propone acciones enfocadas en optimizar la gestión de residuos sólidos orgánicos y reciclables en el municipio. Plan integral de cambio climático para el municipio de Itagüí. Carlos Andres Vasco Correa. (2021). En el Plan de Desarrollo (2020 - 2023), Itagüí Ciudad de Oportunidades, se propone el programa 66 “aprovechamiento de residuos orgánicos e inorgánicos en la zona urbana y/o rural de la ciudad” (PICC).

El compostaje, que se obtiene a partir de diferentes materiales de origen orgánico, contribuye a la capacidad de retención de nutrientes, así como también evita la contaminación de otros sistemas como los cuerpos de aguas, lo cual se evidencia alrededor de nuestro municipio, Itagüí.



Conclusiones

- Itagüí todavía es un municipio muy vulnerable y a pesar de las medidas tomadas aun tiene varias debilidades.
- El municipio ha adoptado medidas centradas principalmente en la gestión de riesgos y el fortalecimiento de una estructura verde y resiliente, que están estrechamente relacionadas con las políticas del Plan de Acción ante el Cambio Climático (PAC&VC) del Valle de Aburrá y la Política Nacional de Cambio Climático.
- Itagüí ha fortalecido su Plan de Gestión de Riesgos para reducir vulnerabilidades y prevenir desastres naturales. Además, ha mejorado sus capacidades institucionales mediante colaboración con el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, accediendo a recursos técnicos y financieros para enfrentar el cambio climático.
- Frente a la implementación de estrategias uno de los mayores retos es respecto a las comunidades y su disposición. Esto ofrece una oportunidad para aumentar la participación ciudadana y la conciencia de cómo los peligros climáticos y las soluciones con las que cada habitante está comprometido puede ayudar a hacer el municipio más sostenible.
- La sinergia entre los municipios del Valle de Aburrá es crucial para enfrentar el cambio climático, destacando que las soluciones regionales superan a las individuales.

LA MALA SEPARACIÓN DE RESIDUOS

Juan Esteban Loaiza – Juan Manuel Saldarriaga – Jefferson Sánchez Serna

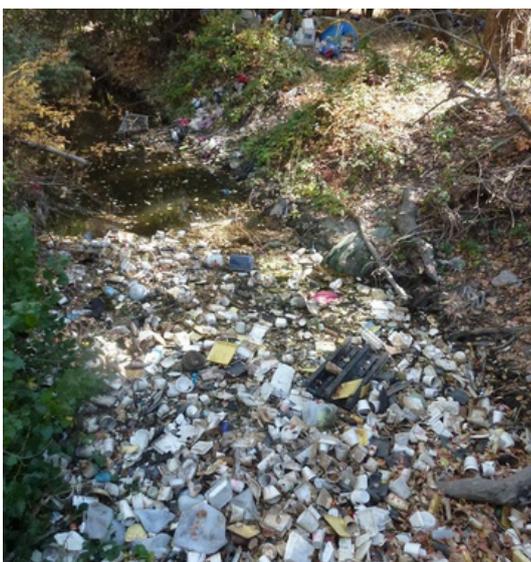
Introducción

En los barrios del Guayabo y El Ajizal, al igual que en muchas otras comunidades, la gestión adecuada de los residuos representa un desafío fundamental para la promoción de un ambiente limpio y sostenible. La acumulación de desechos mal gestionados no solo afecta la estética de las calles y espacios públicos, sino que también tiene graves consecuencias para la salud pública y el medio ambiente. En este contexto, la implementación de sistemas efectivos de separación de residuos, mediante el uso de bolsas adecuadas, emerge como una estrategia clave para abordar esta problemática.



Planteamiento

El problema reside en la gestión inadecuada de los residuos en los barrios del Guayabo y El Ajizal, lo que conduce a un ambiente poco saludable y poco sostenible. La falta de sistemas de separación de residuos efectivos contribuye a la acumulación de desechos no clasificados, lo que dificulta su posterior manejo y tratamiento. Esta situación genera una serie de consecuencias negativas para el entorno y la calidad de vida de los residentes. La carencia de una adecuada segregación de residuos en origen dificulta su reciclaje y reutilización, lo que resulta en una mayor generación de desechos destinados a la disposición final en vertederos o incineradoras.



MARCOS

MARCO LEGAL

* Ley N 27314 La presente Ley establece derechos, obligaciones, atribuciones y responsabilidades de la sociedad en su conjunto, para asegurar una gestión y manejo de los residuos sólidos, sanitaria y ambientalmente adecuada, con sujeción a los principios de minimización, prevención de riesgos ambientales y protección de la salud

* Ley 27314 Establecer un sistema de responsabilidad compartida y de manejo integral de los residuos sólidos, desde la generación hasta su disposición final, a fin de evitar situaciones de riesgo e impactos negativos a la salud humana y el ambiente, sin perjuicio de las medidas técnicamente necesarias para el mejor manejo de los residuos.



METODOLOGIA Y TIPOLOGÍA

Tiene una naturaleza cualitativa con un alcance descriptivo porque estamos investigando un fenómeno común como lo es el comportamiento de personas frente a cierto tema (mala separación de residuos y bolsas reutilizables). Siendo así el trabajo de campo las encuestas teniendo como población a los habitantes de los barrios del Ajizal y el Guayabo

PREGUNTA PROBLEMA Y OBJETIVOS

¿Cómo influye la mala separación de residuos en el medio ambiente, y de qué manera el uso de bolsas reutilizables puede contribuir a un entorno limpio y sostenible en los barrios El Ajizal y El Guayabo en 2024?

1

• Investigar las causas y prácticas de la mala separación de residuos en los barrios El Ajizal y El Guayabo, identificando los principales factores que contribuyen a este problema y sus efectos en el medio ambiente local.

2

• Comparar las prácticas de separación de residuos entre los barrios El Ajizal y El Guayabo, analizando las diferencias y similitudes en los niveles de conocimiento y participación de la comunidad en la gestión de residuos.

3

• Implementar y evaluar el uso de bolsas reutilizables en los barrios El Ajizal y El Guayabo, midiendo su impacto en la reducción de residuos plásticos y en la promoción de un entorno más limpio y sostenible, así como la aceptación y adaptación de la comunidad a esta práctica.

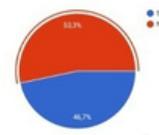


ENCUESTA

RESULTADOS Y ANÁLISIS

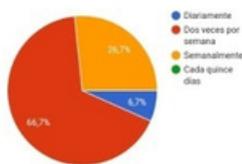
1. ¿Está usted familiarizado con la forma correcta de separar los residuos sólidos en su hogar?
2. ¿Recibe su hogar algún tipo de capacitación o información sobre como separar correctamente los residuos?
3. ¿Con que frecuencia se realiza la recolección de residuos en su barrio?
4. ¿Hay puntos de recolección específicos en su barrio para diferentes tipos de residuos?
5. ¿Cree que la falta de información es una de las causas principales de la mala separación de residuos?
6. ¿Considera que las autoridades locales están haciendo lo suficiente para promover la correcta separación de residuos?
7. ¿Crees que las bolsas reutilizables serian una buena estrategia para la recolección?

2. ¿Recibe su hogar algún tipo de capacitación o información sobre como separar correctamente los residuos?
- Si 14 personas
No 16 personas



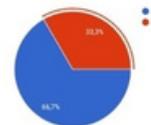
Los resultados se muestran muy parejos, pero predomina el hecho de que hay más hogares sin recibir una adecuada capacitación sobre la forma de separar residuos, por ende, se podría decir que el problema si podría radicar en la falta de información sobre como separar.

3. ¿Con que frecuencia se realiza la recolección de residuos en su barrio?
- | | |
|----------------------|-------------|
| Diariamente | 2 personas |
| Dos veces por semana | 20 personas |
| Semanalmente | 8 personas |
| Cada quince días | 0 personas |



La mayoría de las respuestas nos dicen que la recolección de los residuos es de una manera constante, por lo que la acumulación de los residuos en los sitios de recolección no sería justificada ni valida.

5. ¿Cree que la falta de información es una de las causas principales de la mala separación de residuos?
- Si 20 personas
No 10 personas



La mayoría de los residentes encuestados opinan que la falta de información si es motivo y causa de la mala separación y la acumulación de residuos, lo que nos da una idea de las causas y problemáticas, aunque también hay que tener en cuenta la opinión de la otra menor parte de las personas que dice que la mala separación no es causa de la falta de información, lo que nos propone otra causa de la problemática.

CONCLUSIONES

1. Concluimos que hay varias causas sobre la problemática de la mala separación de los residuos, la falta de información, la falta de apoyo y promoción hacia la separación de los residuos y también está la escases de puntos de recolección de residuos para los diferentes tipos de contaminantes, para la separación de los residuos en sus distintas funciones como lo son la de reducir, reciclar y reutilizar. Con esto ya hemos logrado el primer y segundo objetivo donde serian la identificación de las causas y que practicas promueven la mala separación y por otro lado está la de conocer la opinión de los residentes y analizar las similitudes en estas para así reconocer el punto principal de la problemática. Y para el último objetivo que es la implementación de la estrategia de separación de residuos que nosotros propusimos la utilización de las bolsas reutilizables, observamos que si podría ser una medida funcional y aceptada por los residentes puesto que estos mismos nos han dicho por medio de las encuestas que consideran que podría ser una buena estrategia reductora.

2. Encontramos las posibles causas de la mala separación de residuos, las cuales los residentes opinan son las más predominantes a la hora de incentivar la problemática, demostrando así la falta de compromiso de las entidades públicas para la concientización frente a este tema, que no solo es de problemática actual, sino, de hace mucho tiempo atrás, las políticas están establecidas, pero falta más comprometimiento de las comunidades para demostrar un verdadero cambio y una mejora en el manejo de residuos sólidos.

3. El proyecto conto con implicaciones de encuesta e investigaciones aparte para poder conocer y entender las problemáticas, el comportamiento de las personas y de las autoridades públicas, respecto al manejo de los residuos, comparando los puntos de recolección, y que tipos de residuos impactan más al medio ambiente, se encontró causas, opiniones alentadoras respecto a la estrategia reductora de residuos y se pudo reconocer un camino viable para la correcta separación de residuos

AGRADECIMIENTOS

Le damos nuestros mas emotivos y sinceros agradecimientos a los Docentes Edison Arley Quintero, Diana Hernández, Luz Nelly Maya, Ángela María Neira, María del Carme Cordoba Sosa y a Paula Andrea Torres por sus acompañamientos, por sus lecciones, por sus sugerencias y por sus recomendaciones, los cuales ayudaron a formar, a solidificar, por compartir sus conocimientos y por su constante apoyo en la construcción de este proyecto de investigación.

Especiales agradecimientos para el Docente Jairo Andrés Sastoque Zapata por ayudarnos a formar correctamente el proyecto de investigación, por sus claves sugerencias, por su constancia y por el tiempo dedicado a la formación de nuestro proyecto de investigación, lo cual contribuyó en gran medida al desarrollo de esta investigación.

También le agradecemos a la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga y a las comunidades de El Ajizal y El Guayabo, su colaboración y compromiso en la realización y la puesta en práctica del proyecto, por sus opiniones o ideas, por sus comentarios y por su ayuda.

PROYECTO

SOBRE SOSTENIBILIDAD

Por: DYLAN ARANGO-
JUAN GUARIN

INTRODUCCIÓN

Es un tema que consideramos crucial para nuestro futuro y el del planeta en el que vivimos. el medio ambiente enfrenta desafíos cada vez más grandes debido al cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Se puede adoptar prácticas sostenibles en nuestro día a día aquí en el colegio. Esto significa reducir nuestro consumo de recursos naturales, como el agua y la energía, reciclar nuestros residuos de manera adecuada y cuidar y proteger los espacios verdes que tenemos a nuestro alrededor. Esto no solo beneficia al medio ambiente, sino que también nos enseña habilidades importantes y nos convierte en ciudadanos responsables y conscientes de nuestro impacto en el mundo.



PREGUNTA PROBLEMA

¿Que acciones se podría implementar para promover la separación de residuos en la I.E.M.S en 2024?

PLANTEAMIENTO

La sostenibilidad ambiental, social y económica enfrenta desafíos significativos en todo el mundo debido a la degradación ambiental, la desigualdad social y la inestabilidad económica. Estos problemas se manifiestan en la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, la pobreza extrema, la falta de acceso a servicios básicos y la explotación laboral, entre otros. A pesar de los esfuerzos realizados, la falta de acciones concretas y coordinadas a nivel global y local obstaculiza el avance hacia un desarrollo sostenible.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar y ejecutar un plan integral de acciones efectivas para promover la separación de residuos en la I.E.M.S para el año 2024, con el objetivo de mejorar la gestión de desechos de la institución y contribuir positivamente a la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Objetivos Específicos

1. Sensibilizar y educar a los estudiantes y docentes de la I.E.M.S sobre la importancia de la separación de residuos.
2. mejorar la señalización y papeleras diferenciadas para la separación de residuos en la institución.
3. Promover la participación y compromiso de los estudiantes y docentes en programas de reciclaje y reutilización.

SOSTENIBILIDAD ambiental



La sostenibilidad ambiental no es solo una preocupación lejana o abstracta, sino algo que afecta nuestras vidas diarias y el entorno en el que estudiamos. Cada vez más, vemos los impactos del cambio climático, la contaminación y la degradación del medio ambiente en nuestro propio vecindario y en todo el mundo. Nos enfrentamos a desafíos urgentes que requieren acciones concretas y comprometidas. Al integrar la sostenibilidad en nuestro colegio, no solo estamos respondiendo a estas crisis ambientales, sino que también estamos cultivando una comunidad más consciente y responsable, además de trabajar sobre la sostenibilidad y el medio ambiente.



CONCLUSION

El proyecto de investigación sobre la problemática de la mala separación de residuos ha arrojado resultados valiosos que permiten comprender las causas, el comportamiento de las personas y las posibles soluciones para mejorar la gestión de residuos en la comunidad.

Se ha logrado identificar que la falta de información, el apoyo y la promoción hacia la separación de residuos, así como la escasez de puntos de recolección son factores determinantes en la mala separación. Sin embargo, se ha encontrado un camino viable para la correcta separación de residuos a través de la implementación de una estrategia reductora que utiliza bolsas reutilizables.

1 LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, SOCIAL Y ECONÓMICA ENFRENTA DESAFÍOS SIGNIFICATIVOS EN TODO EL MUNDO DEBIDO A LA DEGRADACIÓN AMBIENTAL, LA DESIGUALDAD SOCIAL Y LA INESTABILIDAD ECONÓMICA.

2 ESTOS PROBLEMAS SE MANIFIESTAN EN LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD, EL CAMBIO CLIMÁTICO, LA POBREZA EXTREMA, LA FALTA DE ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS Y LA EXPLOTACIÓN LABORAL, ENTRE OTROS.

3 A PESAR DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS, LA FALTA DE ACCIONES CONCRETAS Y COORDINADAS A NIVEL GLOBAL Y LOCAL OBSTACULIZA EL AVANCE HACIA UN DESARROLLO SOSTENIBLE.



Las máquinas del nuevo mundo: Inteligencia Artificial en el Desarrollo Cognitivo

La idea de que todo el mundo estaba usando las famosas I.A's dentro del ámbito académico para resolver todo tipo de dudas y problemas que se derivan del estudio que, si bien se trata de una herramienta complementaria, también puede incluir muchas problemáticas, una de ellas se ve reflejada en los derechos de autor; no obstante, la inteligencia artificial en sí misma no es dañina, en cambio el uso que se le atribuya a esta es la cuestión que tratamos. Para esto nos enfocamos en explorar el tema actual por medio de un análisis documental que resolvió la incógnita, complementando los resultados del experimento social que consistió en realizar una comparación entre dos grupos de 10° con la diferencia de que uno de ellos pudo usar inteligencia artificial para resolver la prueba.

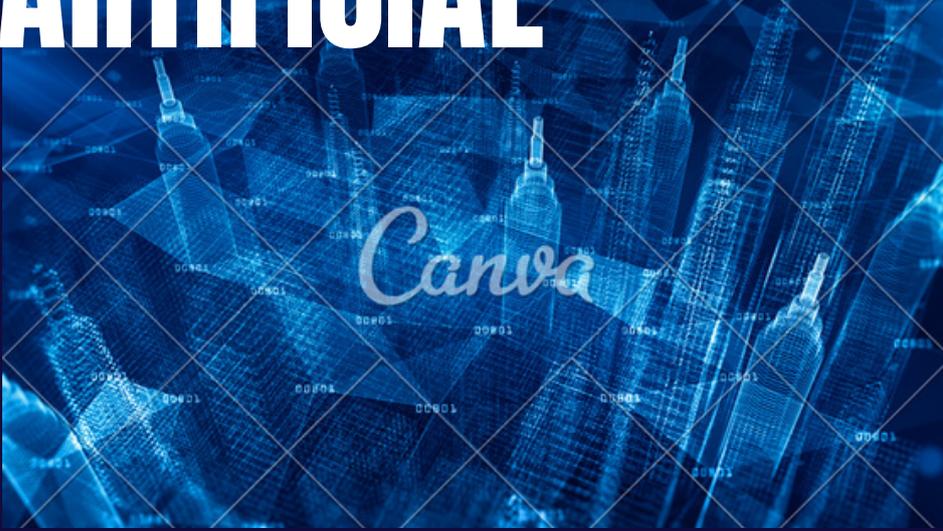


Realizado por: Michel Agudelo Olaya,
Daniela Sánchez Díaz & Miguel Urrea
Durango

Por esa razón nos cuestionamos ¿Cómo el uso de la inteligencia artificial afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 10° de la I.E.M.S?

Esta elección surge de una serie de problemáticas con respecto al constante uso de las tecnologías como chat gpt, Luzia, Gemini, Zapia entre muchas otros sistemas informáticos que ha sido el creador de diferentes trabajos escolares, de grado e incluso el motivo de títulos universitarios aprobados sin esfuerzo alguno.

EL ORIGEN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL



¿QUIENES SON REALMENTE LA MÁQUINAS?

Es innegable el hecho que vivimos en los días de una epidemia tecnológica, se puede evidenciar a la gente contagiada por el boom de la cuarta revolución. Esto nos hace cuestionar qué límites deberían tener estas nuevas tecnologías en nuestras vidas y cuál es el papel que, en general debería desempeñar en la sociedad; porque si no pensamos de manera autónoma entonces ¿Quiénes somos realmente las máquinas? No obstante, considerar la inteligencia artificial un paso retrógrado en la actualidad es un criterio erróneo ya que la influencia de la inteligencia artificial en el aprendizaje dependerá del uso que se le dé.



La idea de inteligencia artificial (IA) tiene orígenes en 1950, cuando Alan Turing discutió cómo construir máquinas inteligentes, pero su concepto se acuñó hasta 1956 en la conferencia de verano sobre IA de Dartmouth en donde se presentó el programa de computadora Logic Theorist y fue considerado como el primer programa de IA



La inteligencia artificial, implica que las máquinas utilicen algoritmos, aprendan de los datos y apliquen ese conocimiento en la toma de decisiones, emulando el comportamiento humano. A diferencia de las personas, las máquinas de IA pueden trabajar sin descanso y procesar grandes volúmenes de información simultáneamente, con una tasa de errores menor. Este avance permite que los sistemas de IA realicen tareas que antes eran exclusivas de los seres humanos, mejorando la eficiencia y el rendimiento en diversas áreas de la vida. (Hardy, 2001)

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el uso de ellas en este sector se advierte como un medio para alcanzar una serie de objetivos del sistema, así en este campo de la salud se definen como las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de transmisión de información por medios electrónicos, con el propósito de mejorar el bienestar de los individuos.



EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO

¿A qué nos referimos cuando hablamos de desarrollo cognitivo dentro de nuestro marco investigativo?



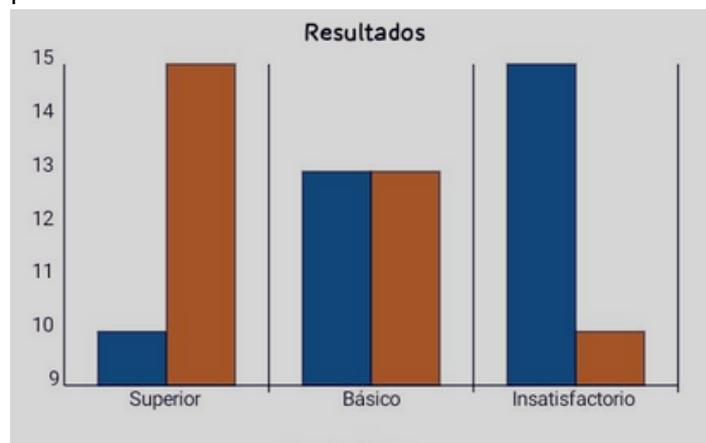
Como seres humanos, tenemos la capacidad nata de realizar procesos mentales para adquirir, organizar y adaptar la información que recibimos del entorno; Al aprender, hacemos uso de dos mecanismos primordiales, la memoria implícita y la memoria explícita. La primera es automatizada, y la segunda cambiante y flexible.

Ambas memorias trabajan de la mano para completar tareas tanto físicas como mentales. Por eso, cuando nos educamos, estamos ampliando nuestra gama de capacidades. (Morgado, 2005)

Así que, la educación, sobre todo la de los primeros años, es necesaria para la formación del hombre. Desde el hogar, la escuela, la familia, se va desarrollando la capacidad del individuo para entender, y desenvolverse en cada contexto. Varios estudios demuestran que el 90% del cerebro de un niño se desarrolla en sus primeros años, y por tanto su capacidad cognitiva, motora y lingüística, habilidades que este usará por el resto de su vida (Toala Zambrano, Looz Mendoza, & Pozo Camacho, 2004)

Nuestra investigación se clasifica con una naturaleza cuantitativa debido a que buscamos una casualidad entre dos variables, en este caso la inteligencia artificial y el aprendizaje. Tenemos un alcance de tipo exploratorio porque nuestro tema escogido (la I.A) es relativamente actual y novedoso por lo que intentamos recoger toda la información posible a cerca de este reciente fenómeno para considerarlo de utilidad o no en el ámbito educativo.

El experimento consistió en dos grupos de personas escogidas sin más condiciones que ser estudiantes del grado décimo de la I.E.M.S, uno de los grupos (10-1) se le impartió una clase magistral con un maestro, sobre el tema. El otro grupo (10-2) no recibió ninguna explicación. Se les pidió a ambos grupos resolver un mismo taller sobre el tema, los primeros con el cuaderno y los segundos se les permitió usar I.A solamente. Al final de la clase, sin avisar, se les hizo la misma evaluación a ambos grupos para calificar una serie de competencias, evaluar su comprensión y aprendizaje significativo sobre el tema presentado.



De esto se obtuvo del experimento social que el primer grupo que utilizó I.A para desarrollar el taller tuvo notas más insatisfactorias dentro del examen, en cambio los estudiantes que tuvieron la clase magistral para desarrollar el taller ganaron mejores calificaciones. Por lo que concluimos que el impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 10° puede ser relativo (de buena o mala manera), ya que esto puede variar dependiendo del uso que se le dé a la IA. Aunque mayormente, la información que se busca no pase por un proceso de razonamiento crítico en el que el estudiante pueda entender o aprender algo realmente y es justo por eso que su utilización deja un impacto negativo en estos casos.

LAS NOCHES EN VELA; UNA LUCHA SILENCIOSA ANTE LOS PROBLEMAS

Con este proyecto pretendemos conocer e investigar más a profundidad las causas del insomnio y como este afecta a los adolescentes de la institución. Realizamos diferentes estudios para conocer cómo puede variar dependiendo de los factores como pueden ser; el uso prolongado del teléfono, la ansiedad, la presión escolar y factores familiares. Hicimos dos estudios diferentes: una encuesta general para conocer personas afectadas por este trastorno y seleccionar los sujetos de investigación y otro donde estudiamos los hábitos, la alimentación, costumbres y horas de sueño de forma personal y diaria

Palabras claves: Insomnio, Adolescentes, Salud, Hábitos.



REALIZADO POR:

Izquierdo Gutierrez Melanie

Usme Aguilar Juliana

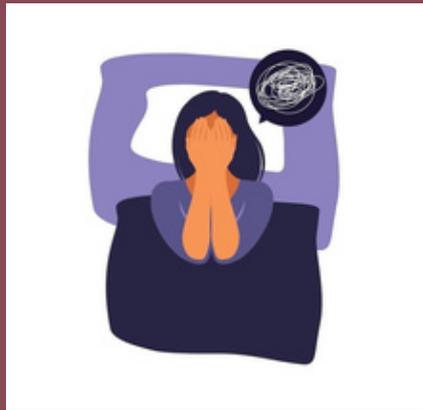
Usme Aguilar Manuela

¿QUE CONSCECUENCIAS TIENE EL INSOMNIO EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DE LA IEMS?

Esto nos brindó espacio a una opinión crítica para que concluyamos nuestro proyecto dándole respuesta a nuestra pregunta problematizadora, encontrando que todas las personas somos distintas por lo que a cualquiera le puede dar este trastorno por cosas “simples” o “sencillas” y son personas que nunca se esperaron obtener este problema, más sin embargo nadie está libre de padecerlo, aun no se encuentra una solución completa a esto, pero si hay cosas que nos ayudan a controlar este trastorno del sueño.

El insomnio

CAUSAS



Todas las personas tenemos distintos estilos de vida, por lo que existen quienes padecen del insomnio que es un trastorno causado por la falta de sueño, esto es producido por muchas variantes, en nuestra generación la que más pesa es la tecnología, debido a que los adolescentes de ahora nacen con la tecnología en las manos, se les hace un poco más difícil permanecer alejados de esta, ya que por estos medios podemos comunicarnos con nuestros parientes, amistades, podemos dar a conocer un poco de nosotros mismos como en las redes sociales, además ahí está toda la información que necesitamos para los estudios o para nuestro trabajo.

Más, sin embargo, la tecnología no es la causa principal de todos los insomnes, para unos trata de cuestiones filosóficas de su propia existencia que evidentemente aún no tiene solución, otra causa entra desde la vida privada de cada persona, problemas familiares o escolares.

CONSECUENCIAS

Más, sin embargo, la tecnología no es la Indagamos también las consecuencias del insomnio, encontrando, los bajos ánimos para hacer las cosas, las ojeras en la cuenca baja de los ojos, los cambios de humor constantes, la falta de concentración, la pérdida del apetito, ansiedad y/o depresión

Las personas que sufren de insomnio pueden experimentar dificultades para prestar atención y procesar información de manera eficiente, lo que puede afectar su desempeño académico, laboral y cotidiano, además pueden sufrir cambios en la personalidad y rasgos éticos de la persona. También aumenta el riesgo de infecciones y enfermedades. Además, el insomnio crónico se ha relacionado con un mayor riesgo de desarrollar problemas crónicos, como enfermedades cardíacas, diabetes y obesidad.

LOS DIEZ MANDAMIENTOS DEL SUEÑO SALUDABLE

| | | |
|----|-------------|--|
| 1 | Horas | Cumplir un horario regular |
| 2 | Alcohol | Evitar el alcohol cuatro horas antes de acostarse y no fumar |
| 3 | Comidas | No tomar comidas copiosas, picantes o muy dulces cuatro horas antes de acostarse. Se permite tomar algo ligero antes de dormir |
| 4 | Comodidad | Dormir en un lugar cómodo y acogedor |
| 5 | Ruido y luz | Evitar, en la medida de lo posible, el ruido y la luz |
| 6 | Siesta | No dormir más de 45 minutos de siesta durante el día |
| 7 | Cafeína | Evitar la cafeína seis horas antes de acostarse |
| 8 | Ejercicio | Practicar ejercicio regularmente, pero no antes de acostarse |
| 9 | Temperatura | Mantener una buena ventilación y una temperatura agradable en el dormitorio |
| 10 | Cama | Evitar la cama para trabajar u ocio en general; reservarla para dormir |

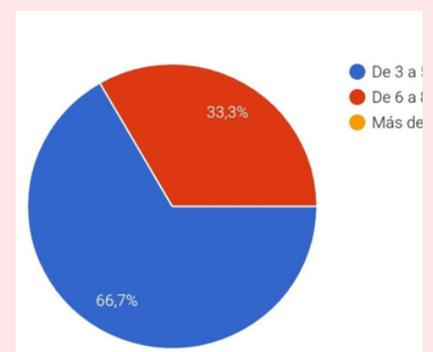
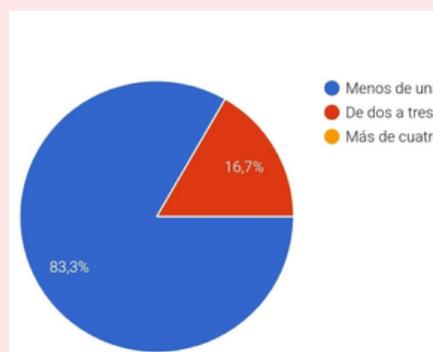
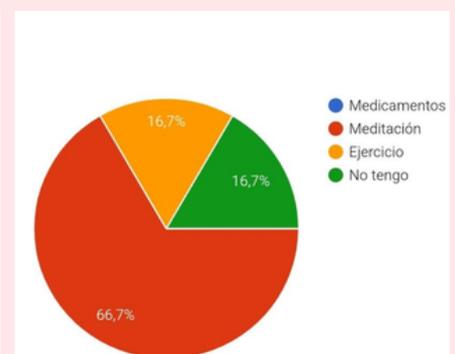
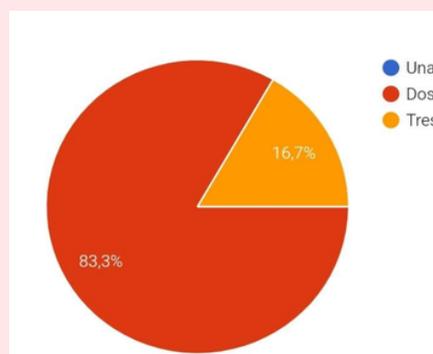
ANÁLISIS DE GRUPOS FOCALES

Hicimos dos estudios diferentes: una encuesta general para conocer personas afectadas por este trastorno y seleccionar los sujetos de investigación y otro donde estudiamos los hábitos, la alimentación, costumbres y horas de sueño de forma personal y diaria, obteniendo que un 50% de la población consumen las tres comidas al día, un 70% de la población sufre de estrés emocional (Familiar o escolar) un 20% de la población hace deporte para controlar el insomnio y el otro 80% utiliza medicamentos o calmantes (Música, té o duchas).

Analizando los resultados obtenidos, vemos que a pesar de las afecciones de sueño de los estudiantes pudimos observar que no se consumen medicamentos para tratar el trastorno, también que generalmente aquellos estudiantes que no consumen las 3 comidas diarias suelen padecer más horas de insomnio y menos de descanso.



Indagamos también las consecuencias del insomnio, encontrando, los bajos ánimos para hacer las cosas, las ojeras en la cuenca baja de los ojos, los cambios de humor constantes, la falta de concentración, la pérdida del apetito, ansiedad y/o depresión. Al grupo de estudio les dimos opciones para que modifiquen la rutina que tienen, para ver mejoras contra este problema, dando unos resultados positivos, como sabemos, no se puede erradicar este trastorno, pero si controlar, tener una rutina nocturna, es un hábito que debemos tomar si queremos mejorar el insomnio, son cosas "Normales" y "Sencillas" que podríamos incluso hacer inconscientemente, pero que nos ayudan a dormir mejor.



Esta información será dada a la escuela saludable de la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga y una vez aprobadas, serán dadas al público para poder brindar apoyo a la comunidad.

INSOMNIO

SENSIBILIZACIÓN EN LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS

Edición 64- 11 de Noviembre de 2024

En la institución educativa Marceliana Saldarriaga, el uso adecuado de la separación de los residuos juega un papel importante para la promoción de un ambiente limpio y sostenible. El incremento de desechos mal gestionados no solo afecta lo mal que se puede ver la institución, sino que también tiene consecuencias para la salud pública y el medio ambiente. En este caso, se usará la implementación de estrategias efectivas para hacer conciencia sobre separación de residuos, usando la sensibilización para que se haga efectiva la separación adecuada de los residuos, sobresale como una estrategia importante para llegar a esta problemática de manera general. La conciencia sobre la separación de residuos juegan un rol muy importante en el desarrollo de prácticas de manejo de desechos más responsables y sostenibles. Estas estrategias permiten a los estudiantes aprender a clasificar de manera correcta sus desechos en destino de su composición y destino final, facilitando así su reciclaje, reutilización o uso adecuado. Sin embargo, en la institución la falta de conciencia sobre la importancia de la separación de residuos representan dificultades significativas para alcanzar un ambiente más limpio y sostenible.



Más información:
pgirs@cali.gov.co



El problema proviene de la falta de conciencia en la gestión de los residuos en la institución, lo que conduce a un ambiente escolar no saludable y poco sostenible. La falta de estrategias para hacer conciencia sobre separación de residuos contribuye a la acumulación de desechos no clasificados, lo que dificulta su posterior manejo y tratamiento. Esta situación crea diferentes consecuencias negativas para el entorno escolar.

La falta de una adecuada conciencia sobre los residuos dificulta su reciclaje y reutilización, lo que termina en mayor generación de desechos destinados a la disposición final en vertederos o incineradoras. Esta práctica aumenta el riesgo de contaminación del suelo y el agua, también hace parte en la emisión de gases de efecto invernadero y otros contaminantes atmosféricos, exagerando el problema del cambio climático y la degradación ambiental.

Realizado por:

Pablo Ayazo

Juan Jose Valencia

Danilo Velasquez



¿CUÁL HA SIDO EL IMPACTO DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA I.E.M.S EN EL 2024?

OBJETIVOS:

- Analizar estrategias que han sido más efectivas en generar conciencia y cambio de comportamiento.
- Comparar los tipos de residuos sólidos generados antes y después de la implementación de la sensibilización en la comunidad educativa
- Identificar el impacto de las campañas de separación que se han realizado en la institución educativa

La población a la que va dirigida la investigación es la comunidad educativa de la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga, y la muestra será en base a una entrevista realizada al docente Jairo Sastoque, encargado del proyecto de manejo de residuos de la Institución Educativa que con su conocimiento y experiencia nos servirá de ayuda.



I.E. MARCELIANA
SALDARRIAGA



CONCLUSIONES



Las siguientes conclusiones están relacionadas tanto a los resultados de la investigación como al objetivo general y objetivos específicos.

1. La percepción de la importancia de la gestión educativa ha mejorado con el tiempo, aunque de manera lenta. A lo largo de los años, se ha logrado una mayor conciencia sobre la separación de residuos, involucrando a la comunidad tanto en el hogar como en la escuela, y creando un ambiente más limpio.
2. Las estrategias de sensibilización más efectivas han sido aquellas que involucran directamente a toda la comunidad, como la recolección mensual de residuos. Este tipo de actividades fomenta la participación activa de las familias, promoviendo el reciclaje de residuos como “botellitas de amor”, pilas y aceite.
3. Los estudiantes han sido involucrados tanto en la planificación como en la ejecución de las campañas de sensibilización. Aquellos que realizan su servicio social dentro del programa de residuos sólidos asumen roles de liderazgo, mientras que el enfoque de las campañas siempre ha estado en la participación estudiantil, asegurando que los estudiantes sean el centro de las actividades.
4. Se realiza un seguimiento cuantitativo anual de la cantidad de residuos recuperados, lo cual ha sido fundamental para evaluar el impacto de las campañas. Aunque las campañas se han implementado desde hace muchos años, este seguimiento ayuda a valorar el volumen de materiales reciclables recolectados y la efectividad de las iniciativas.
5. El cambio más notable en la actitud de los estudiantes ha sido la mayor conciencia sobre la separación de residuos. Aunque todavía queda mucho por mejorar, cada vez más estudiantes y familias están interesados y hacen preguntas sobre cómo separar los residuos correctamente, lo cual refleja un progreso hacia una actitud más activa y responsable.



RESULTADOS

Resultados

1. ¿Cómo crees que ha cambiado la percepción de la importancia de la gestión educativa?
“Yo creo que ha sido lenta la conciencia de la comunidad educativa se ha logrado que a través de los años exista una mayor conciencia involucrado a la comunidad para la separación de los residuos tanto en la casa como en el colegio y tener un espacio más limpio en la institución y con mas separación de residuos.”
2. ¿Que estrategias de sensibilización han resultado ser las más efectivas en promover la separación de residuos?
“Una de las estrategias es la recolección mensual que se hace con toda la comunidad, esto nos ha llevado a que las familias estén en casa con las botellitas de amor, las pilas y el aceite, trayendo esos residuos al colegio.”
3. ¿De que manera se ha involucrado a los estudiantes en la creación y ejecución de la campañas de sensibilización?
“Hay dos maneras, los estudiantes que hacen su servicio social dentro del programa de residuos sólidos siempre hay una dirección y una capitania por ellos. Por otro lado las campañas siempre están abocadas a toda la comunidad educativa y el centro son los estudiantes, siempre se habla acerca de la importancia y se organizan diferentes orientaciones alrededor del cuidado y el estudiante el foco principal.”
4. ¿Se ha realizado algún tipo de seguimiento cuantitativo de la cantidad y tipo de residuos generados antes y después de implementar las campañas de sensibilización?
“Las campañas ya llevan muchos años, pero efectivamente desde el programa si se realiza una revisión anual de cuál es la cantidad de residuos que se lograr recuperar, no tanto de la que salen como residuos al carro de la basura sino del material reciclable se hace una valoración cuantitativa de cuánto se recoge dependiendo del tipo de material.”
5. ¿Cual ha sido el cambio más notable en la actitud de los estudiantes hacia la separación de residuos desde el inicio de la campañas?
“Tenemos una institución donde nos falta todavía bastante pero tenemos estudiantes y familias conscientes que separan y tratan de preguntar donde va cada uno de los residuos.”