



TOD

Trastorno opositor desafiante

Ajustes razonables

Características

- ✓ Los niños que se crían en un ambiente social caótico también pueden tener TDAH dado por un ambiente social inestable, el proceso requiere cuidado y cavilación adicionales. Otros trastornos de la conducta (trastorno desafiante por oposición, trastorno de la conducta) pueden incluir comportamientos que les ponen en conflicto con adultos o compañeros, pero parecen intencionales y no se acompañan de sentimientos de remordimiento típicos de la conducta en el TDA/H. A pesar de esto, muchos niños con TDA/H presentan de manera concomitante trastornos de la conducta, desafiante por oposición.

DSM-V pág.37.

- ✓ Las estrategias reactivas que se apliquen deberán, por lo tanto, ser similares a las aplicables a personas sin discapacidad que padecen conductas problemáticas y que se encuentran en fase de crisis.

Tomado de buenas prácticas en la atención a personas con discapacidad. Pag. 9

El mejor manejo de las situaciones de crisis es prevenir su aparición.

- ✓ Se basa en la idea central de que la conducta problemática es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las características de su entorno.
- ✓ Esto implica modificaciones ambientales que reduzcan el impacto de los incidentes cuando no sea posible prevenir que ocurran; **por ejemplo**, si la conducta de la persona consiste en tirar objetos, podremos limitar el número de objetos a su alcance, o asegurarnos de que los objetos disponibles sean de algún material más blando, susceptible de causar menos daños.



Etapas de una crisis

Ansiedad.

Presenta un cambio en la conducta normal del estudiante. Se caracteriza por un gasto de energía desmesurado. Se manifiesta por signos como: demanda repetida de atención inmediata, apretar los puños, deambular agitado.



Actitud defensiva.

el estudiante se pone en una situación defensiva cuando nota que comienza a perder el control racional. Se manifiesta por signos como gritos, amenazas, golpes en la mesa



Ataque.

Presenta un comportamiento agresivo, que implica riesgo de daño a sí mismo o a otras personas. Se manifiesta por intención de agredir a los que le rodean, tirar cosas al suelo, asir utensilios que puedan ser utilizados como arma... En este momento hay pérdida total del control racional.

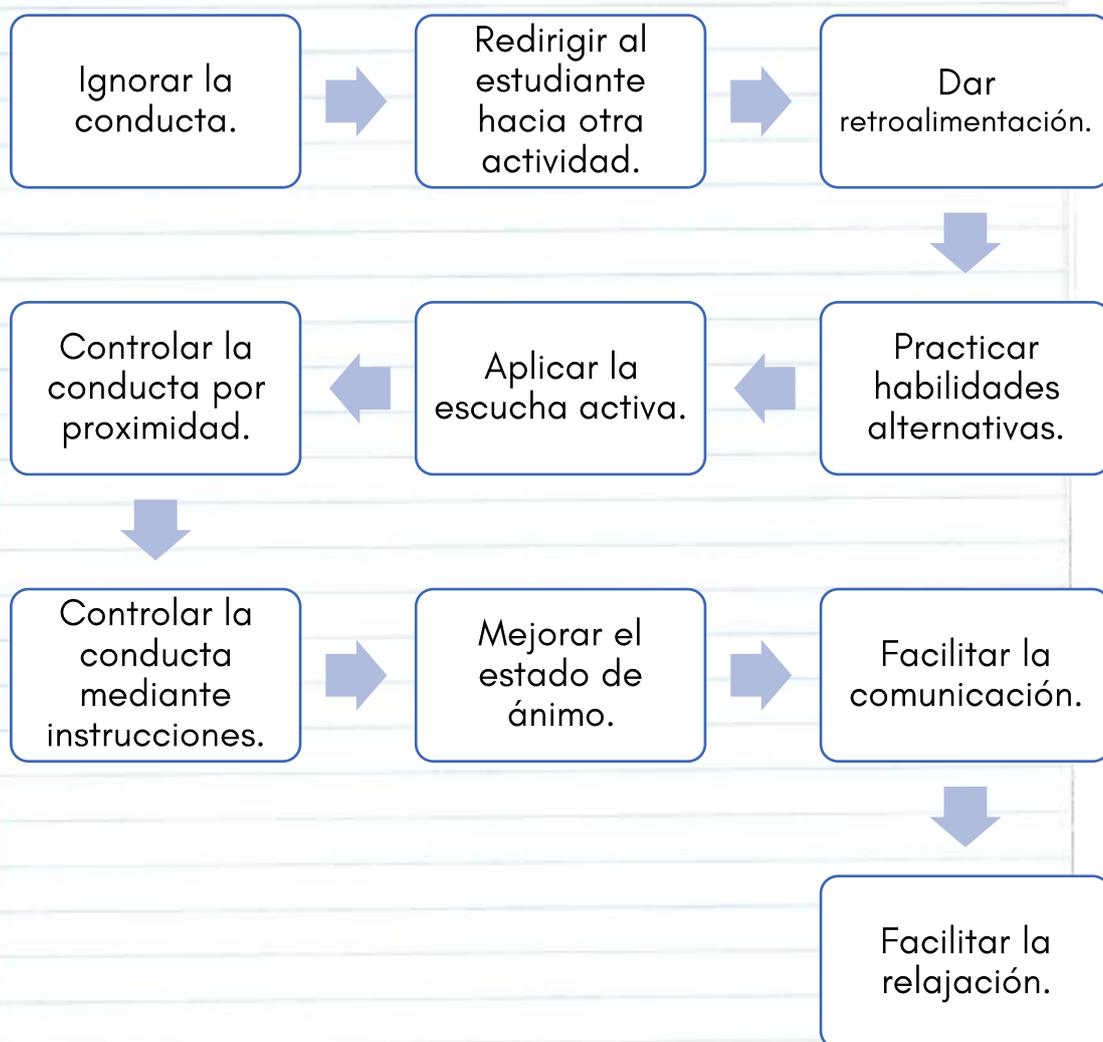


Reducción del nivel de tensión.

Una vez ocurrido el ataque disminuye el nivel de tensión. En este momento la persona comienza a recuperar el control racional.



Estrategias orientadas a evitar que la conducta empeore





Ignorar la conducta

cuando hablamos de ignorar, nos referimos siempre a ignorar la conducta, nunca a ignorar a la persona
ejemplo:

- no responder en una discusión acalorada
- a una tirada de puesto.

Redirigir al estudiante hacia otra actividad

Cuando la conducta puede llegar a ser peligrosa para el estudiante o para quienes le rodean, o bien dificulta su participación en actividades, no conviene ignorarla. En ocasiones, este cambio puede ser suficiente si lo hacemos ante los primeros indicios o signos de que se acerca un episodio de crisis.

Ejemplo: cuando vemos que se está exaltando con un compañero, le pedimos que nos ayude a entregar los libros, que borre el tablero, que le lleve a la coordinadora una razón.

Dar Retroalimentación



Aportarle al estudiante retroalimentación positiva; es decir, recordarle cuál es la conducta apropiada que se espera de él y qué puede conseguir si llega a controlarla.

Ejemplo: recuerda que si no molestas a tus compañeros conseguirás los puntos extras que necesitas para ganar el examen

Aprovechar ese momento para practicar habilidades alternativas

Practicar las conductas alternativas como: autocontrol, comunicación, habilidades sociales o de autonomía personal, etc.

Ejemplo: Antonio ha aprendido que una buena forma de salir del salón rápidamente es empujando. Podría ser útil enseñarle una manera más apropiada de hacerlo sin lastimar. Por ejemplo, pedirle que lleve algo del profesor a la sala, pedirle que se quede borrando el tablero, mientras los demás salen. Enseñarle a pedir permiso a sus compañeros.



Aplicar La Escucha Activa

- ✓ Preste absoluta atención al estudiante.
- ✓ Sea neutral, no le juzgue.
- ✓ Céntrese en los sentimientos del estudiante, no sólo en lo que dice o hace.
- ✓ Permita tiempos de silencio para la reflexión.
- ✓ Recorra a la repetición para clarificar los mensajes.

Ejemplo: procure:

- NO darle órdenes: "¡Deja de llorar ahora mismo!".
- NO amenazarle: "¡Si lo haces, lo sentirás!", "¡Si vuelves a hablar así, te sales del salón!".
- NO sermonearle: "Ya sabes que si llegas tarde te pueden sancionar".
- NO criticarle, culparle o decirle que no está de acuerdo con el/ella: "Siempre dices las mismas mentiras", "No razonas correctamente", "En esto no tienes razón".

Controlar la conducta por proximidad



En algunos casos, observará que es menos probable que el estudiante manifieste graves conductas problemáticas cuando el docente está cerca de ella/él.

Ejemplo:

MotíVELO con frases como: hiciste un buen trabajo como te lo pedí. O buen trabajo, excelente, me gusta, gracias.

Controlar la conducta mediante instrucciones

Muchos estudiantes, aunque presenten ciertas conductas problemáticas, muestran una tendencia habitual a obedecer las instrucciones que les dan, incluso para detener la conducta problemática. En estos casos, puede utilizar las instrucciones para reorientarles hacia actividades más apropiadas o para que abandonen las actividades en curso. Las instrucciones pueden ser verbales, escritas o gestuales.

Ejemplo:

- ✓ Ordenar al estudiante que baje la mano cuando esté a punto de auto agredirse o de agredir a otros.
- ✓ Cambiar de puesto al estudiante que se está poniendo nervioso y agresivo.



Mejorar su estado de ánimo

A veces, el estudiante puede mostrarse triste o irritable antes de manifestar un problema grave de conducta. Para evitar que su comportamiento escale en intensidad, puede tratar de animarle haciéndole bromas, cambiando el tema, etc. Con todo, conviene ser prudente y hacerlo de forma inequívoca, para evitar que la persona piense que se está burlando de ella.

Facilitar la comunicación

Ayudándoles a expresarse, puede evitar que presenten crisis graves de conducta y, si interviene cuando la conducta problemática ya se ha presentado, se puede evitar que su comportamiento escale hacia situaciones de mayor gravedad.

Ejemplo:

- "Estas cansado, ¿te gustaría salir?"
- "Tienes hambre, eso te tiene alterado".
- "Estás frustrado porque no pudiste hacer lo que querías?"
- ¿te sientes enfermo?
- ¿te sucedió algo en casa que te tiene muy molesto?



Facilitar la relajación

Si el estudiante sigue malhumorado o nervioso y presenta conductas autolesivas o destructivas, puede ser útil recurrir a la relajación.

Ejemplo:

- ✓ Muéstrole que sabe que está enfadado: "Sé que estás enfadado". "Pareces estar enfadado". "Estás de mal humor porque ..."
- ✓ Dígale que se tranquilice: "Necesitas calmarte". "Relájate". "Te vendría bien estar más calmado". "Sería bueno que te retiraras a un sitio más tranquilo".
- ✓ Dígale que haga ejercicios que favorecen la relajación, enseñándole cómo se hacen: "Respira profundamente". "Levanta los brazos". "Respira profundamente de nuevo".

Buenas prácticas en la atención a personas con discapacidad. Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. 2011
 Ortiz Giraldo, Blair; Giraldo Giraldo, Carlos Alberto; Palacio Ortiz, Juan David. trastorno oposicional desafiante: enfoques diagnóstico y terapéutico y trastornos asociados. iatreia, vol. 21, núm. 1, marzo