



Tx Habilidades escolares

Objetivo

Es que encuentres una herramienta funcional que permita identificar y clasificar los trastornos específicos del aprendizaje, además, de identificar las barreras de participación, para así desarrollar las estrategias acordes al componente afectado, las cuales podrán ser implementadas en el aula.

Trastornos específicos del Aprendizaje

Dificultad en la lectura, escritura o matemáticas que es específica y persistente a pesar de contar con procesos de enseñanza adecuados y contextos sociales y educativos pertinentes. Los signos deben darse por lo menos más de 6 meses.

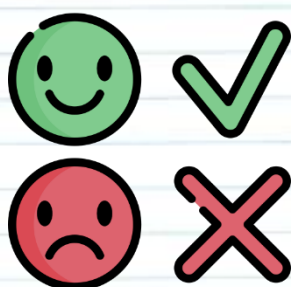


Signos de alerta



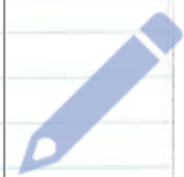
Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo

Dificultad para comprender el significado de lo que lee



Dificultades ortográficas

Dificultades con la expresión escrita



Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo

Dificultades con el razonamiento matemático



Procesamiento Fonológico



Reconocimiento
auditivo

Taparse la boca y producir el fonema, el niño señala.

Lectura labial

Articulación del fonema sin sonido, el niño señala grafo

Lectura oral

Articulación del fonema con sonido, señalar una letra entre varias

Letra por
tacto.

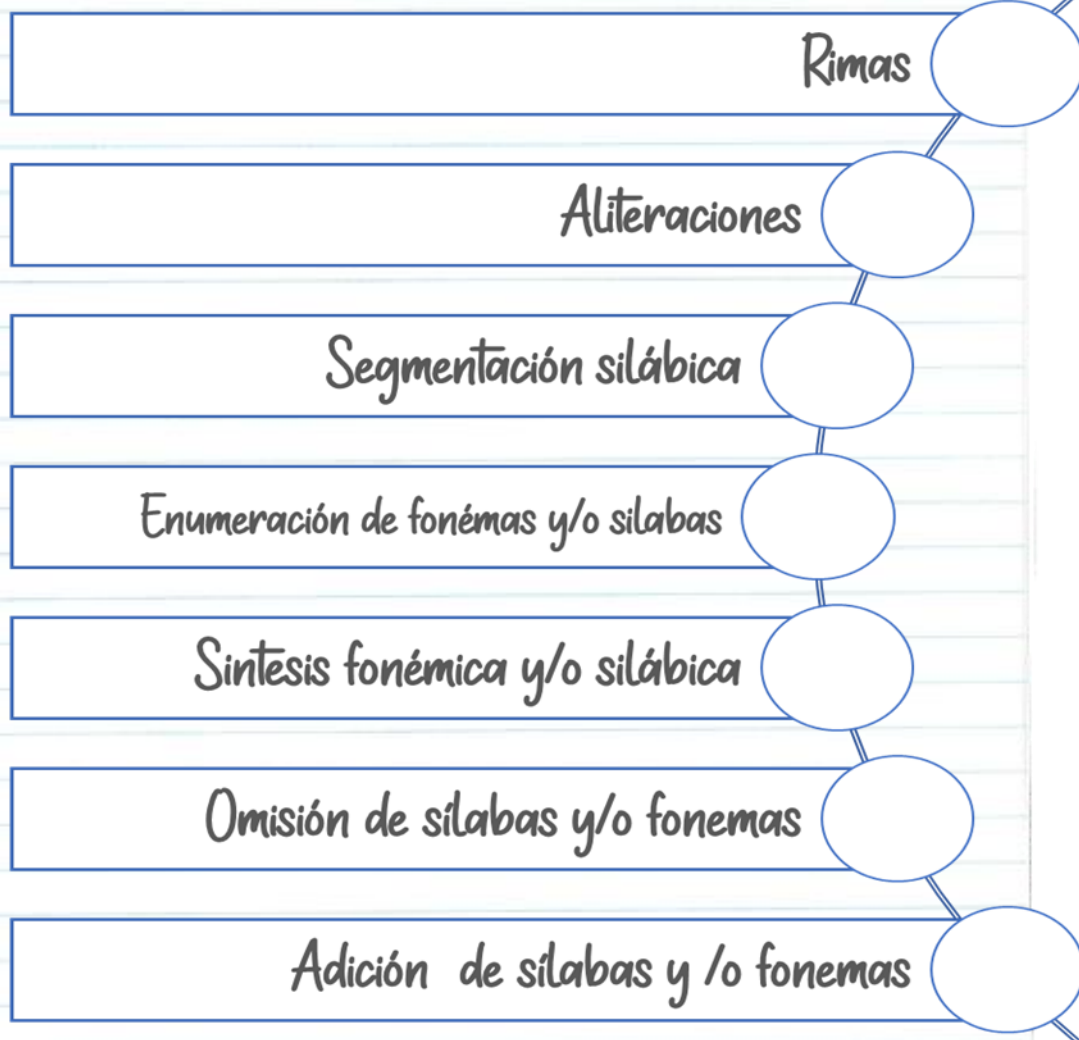
Dibujar letras en la piel.

Abstracción de la
letra

Pedir palabras que empiecen con una letra determinada, que la contengan al final o en el medio. Reforzar con láminas y ejercicios físicos (por ejemplo, con una pelota).



Conciencia Fonológica





Correspondencia grafema fonema

Repasar el movimiento de la letra derecha/izquierda nombrándola

Escribir las letras en el aire

Jugar frente a un espejo haciendo gestos grandes del fonema

Repasar las letras del ABC con diferentes texturas

Comprensión lectora

Comprensión de
órdenes escritas

Ejercicios de lectura
oral

Ejercicios de
comprensión de textos





Análisis y síntesis espacial



Organización espacial de la escritura

Comprensión y estructuras gramaticales



Identificación de los límites de las palabras y oraciones

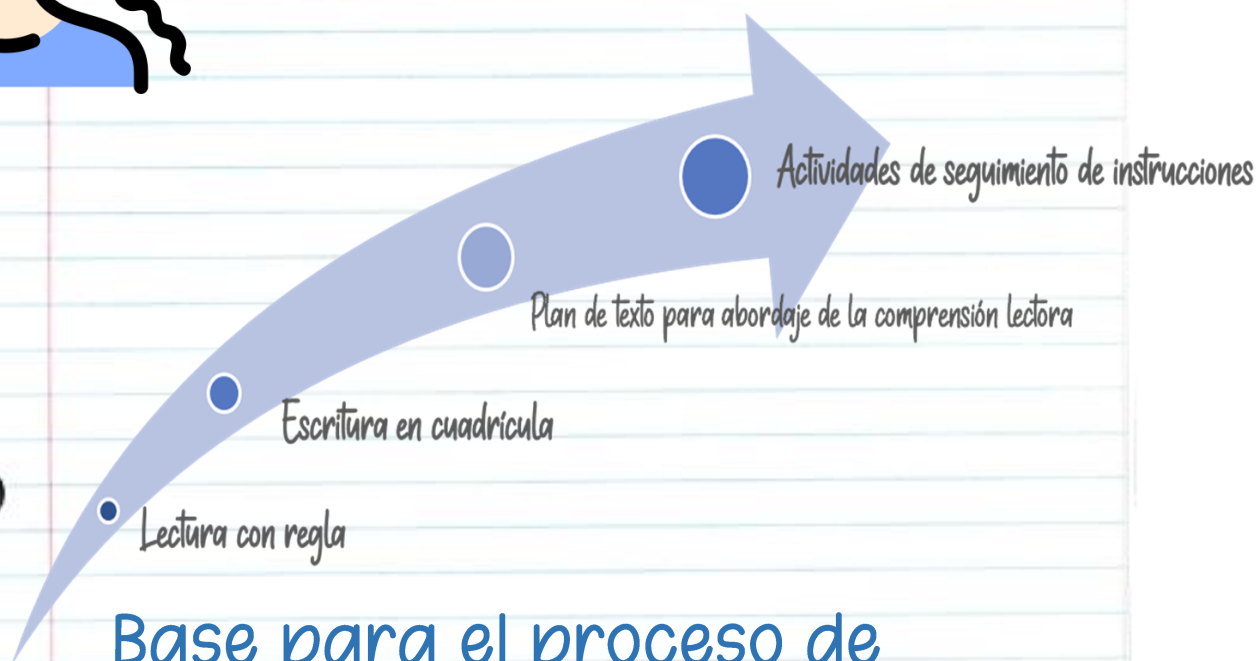
Organizaciones sintácticas de lectura y comprensión



Escritura en espejo



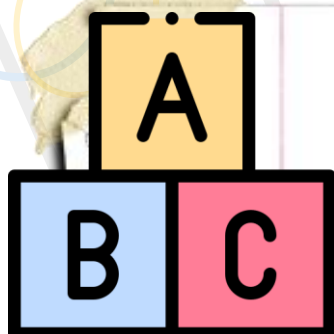
Regulación y control



Base para el proceso de aprendizaje en lectoescritura:

- ✓ Educación psicomotriz (esquema corporal, lateralización, orientación espaciotemporal).
- ✓ Entrenamiento perceptivo-motriz, mejorando las dificultades relacionadas con el control visomotor, mediante el logro de la coordinación dinámica manual y visomotora con actividades como el recortado, el dibujo.





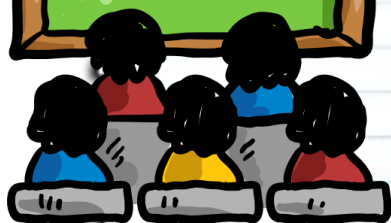
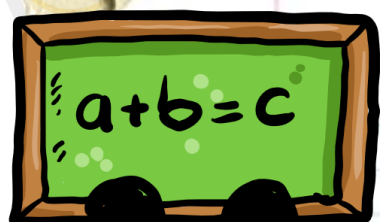
- ✓ Desarrollo psicolingüístico, mediante actividades de recepción auditiva (identificación de sonidos, descripciones verbales).
- ✓ Recepción visual (asociaciones letra-sonido, localización de semejanzas y diferencias, identificación de colores, letras, formas...).
- ✓ Asociación auditiva (clasificaciones y asociaciones de sonidos por su similitud, relacionarlos con su elemento correspondiente, hacer rimas, etc.).
Asociación visual (clasificar por tamaños, colores, ordenar secuencialmente, etc.).
- ✓ Expresión verbal (clasificar objetos por campos semánticos, exponer opiniones, describir escenas...).
- ✓ Cierre gramatical, prediciendo acontecimientos lingüísticos mediante el cierre y completamiento de frases, la memorización de pequeños poemas o el reconocimiento de formas correctas de las palabras (singular y plural, masculino y femenino).



Tipos de apoyo:

- ✓ Apoyo gráfico. Debe utilizarse el realzamiento gráfico de los grafemas (agrandar, pintar de un mismo color las letras consonantes, utilizar la negrita para diferenciar, etc.) para ayudar a su discriminación, como es el caso de facilitar la asociación de sonidos y letras con la ilustración correspondiente.
- ✓ Trazado de las letras en el aire y en el plano gráfico. Se trata de internalizar la direccionalidad correcta de las grafías.
- ✓ Apoyo articulatorio. La emisión fónica enfatizada de cada fonema es necesaria para lograr la asociación con su correspondiente grafema, la fijación y consolidación de la imagen sonora del fonema en la memoria a largo plazo y su discriminación efectiva de otros fonemas similares por el modo de articulación.





- ✓ Integración. Las actividades de completar palabras permiten consolidar el aprendizaje de las letras/sílabas que se invierten, así como la escritura creativa de las palabras que las contienen, teniendo como apoyo gráfico la correspondiente ilustración. Se pretende también consolidar la imagen ortográfica de la palabra.
- ✓ Verbalizar las diferencias. Entre las grafías en las que se invierte su posición, como es el caso de las simétricas o letras en espejo: q-p, d-b, m-w, u-n, etc., existe escasa diferenciación o, al menos, son perceptualmente confundibles; en este tipo de actividades Emiliano debe verbalizar las diferencias existentes entre ellas.
- ✓ Escritura de las grafías. Los ejercicios de discriminación visual, la articulación enfática de sílabas, la lectura de las palabras, etc., deben ser complementados por la escritura correspondiente.

- ✓ Uso de materiales manipulativos. Como principio general, toda actividad de papel y lápiz, como es el caso de los cuadernos de recuperación, debe complementarse con actividades manipulativas que estimulen el sentido del tacto e integren la información por esta vía sensorial. En este sentido, es deseable el empleo de letras de plástico, ranuradas, de textura rugosa, encajables, rompecabezas, tarjetas, lotos, libros/cuadernos móviles, etc.
- ✓ Utilización de palabras con significado para Emiliano. Además de trabajar las palabras de vocabulario propuestas en un determinado cuaderno, es aconsejable hacer uso de aquellas otras que formen parte del vocabulario funcional como el nombre, el nombre de sus familiares, el nombre de sus juguetes, etc.
- ✓ Enfoque comunicativo. Como contenido de trabajo para aplicar el tipo de ejercitación de lectoescritura, deben emplear textos que tengan un carácter comunicativo, como: hacer un cartel de normas, escribir una carta, mandar un mensaje, etc.



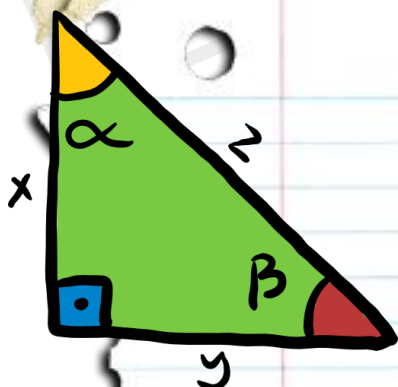


Para las Sustituciones y rotaciones:

- ✓ Actividades dirigidas a la discriminación visual de las grafías perceptual y articulatoriamente confundibles (h-p, b-d, m-n, p-t, ñ-ll, r-rr, ñ-ch, f-cl z, c-qu, j-g).

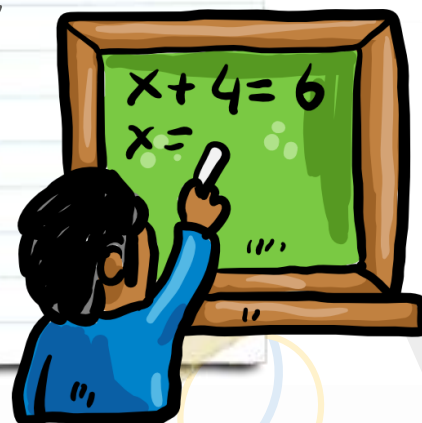
Para las omisiones de letras:

- ✓ Generalmente olvidan la n, m, r, s antes de consonante; por ejemplo, lámpara, cartel, cantante, etc.; para ello realice un listado de palabras
- ✓ incompletas donde Emiliano deberá rematar con una de las letras mencionadas.
- ✓ Enfatizar la pronunciación de la consonante que se trabaja (la que habitualmente se omite); de este modo Emiliano pronunciará la palabra alargando el sonido; por ejemplo: cannntannnte, psssstaña, márrrrmol, malllvado.



Para el aprendizaje matemático:

- ✓ Lingüísticas: Comprensión o denominación de términos matemáticos, operaciones o conceptos y descodificación de problemas escritos en símbolos matemáticos.
- ✓ Perceptivas: Reconocimiento o lectura de símbolos numéricos o signos aritméticos y agrupamiento de objetos.
- ✓ Atencionales: Reproducir correctamente números, recordar añadir números llevando y tener en cuenta los signos operativos.
- ✓ Matemáticas: Seguir secuencias de pasos matemáticos, contar objetos y aprender las tablas de multiplicar.
- ✓ No basar la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en las adquisiciones teóricas.
- ✓ No insistir en el aprendizaje de conceptos abstractos sino en el aprendizaje de conceptos y de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Partir de objetos de la vida diaria antes de iniciar la utilización de símbolos.



- ✓ Dibujar los problemas, representarlos gráficamente.
- ✓ ayúdale a prestar atención a los datos, hacerse preguntas que faciliten la resolución de problemas.
- ✓ Estimular a que reflexione sobre el problema, acordarse de lo que ya se sabe (probablemente se hayan resuelto otros problemas similares).
- ✓ Comprobar cada paso, cada operación y preguntarle qué información se ha obtenido.
- ✓ Si es posible, descomponer el problema en varias partes más pequeñas.
- ✓ Mostrar explícitamente el «para qué» de las actividades matemáticas a realizar.
- ✓ Utilizar períodos de práctica breves y frecuentes.
- ✓ Tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante.
- ✓ Usar analogías para comparar, deducir...

$$\frac{16}{4} \times 2 = 8$$