

T D A H



Paula Andrea Arbeláez G

tdahytu.es



TDAH

CyberLink
by PowerDirector

Para jugar a este juego

1) Usa cualquier dispositivo para abrir

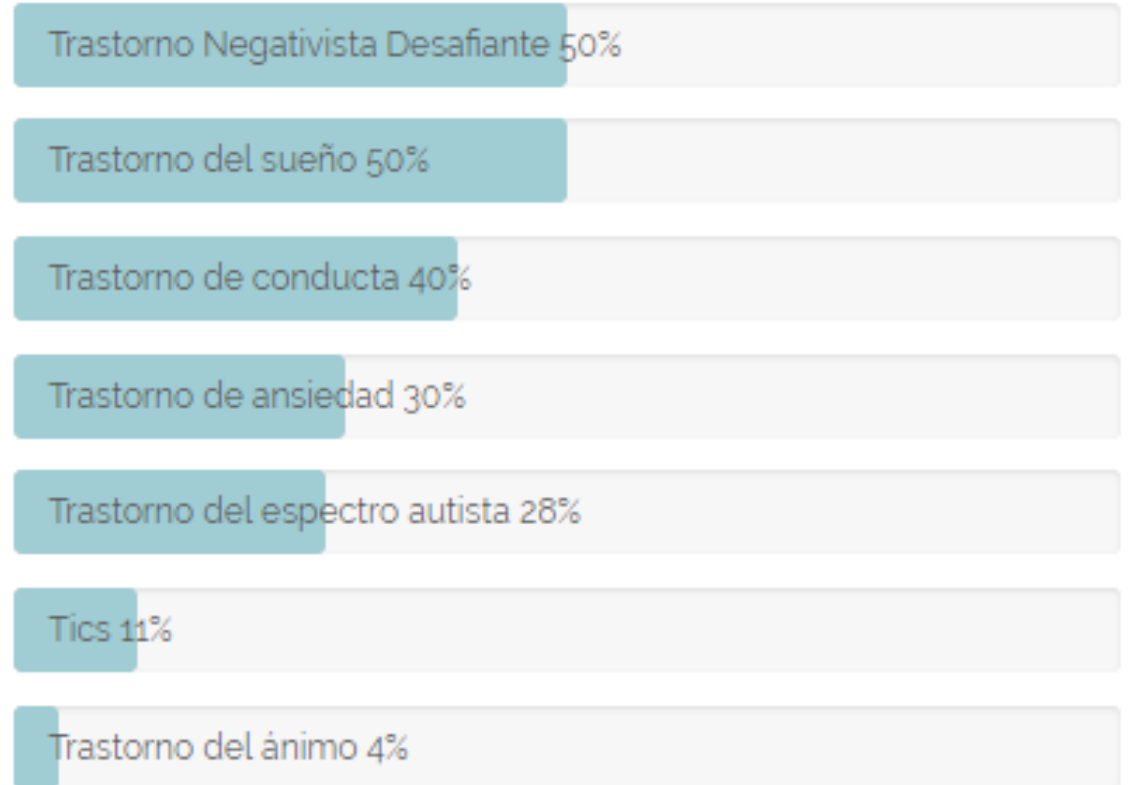
join my quiz.com

2. Ingresa el código del juego

327 954

Quién es?

Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos. (Discapacidad cognitiva, TOD entre otros).



Para el diagnóstico:

Antes de los 12 años.

- ✓ Con una intensidad y frecuencia superior a la normal para la edad y la etapa de desarrollo del niño.
- ✓ Deterioro significativo en el rendimiento del niño en dos o más de los ámbitos de su vida: escolar o laboral, familiar y social.
- ✓ Síntomas no causados por otro problema médico, un tóxico, una droga u otro problema psiquiátrico.

Síntomas observados:

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tiene 3 síntomas principales:

- ✓ Falta de atención
- ✓ Hiperactividad / Impulsividad
- ✓ Combinada

TDAH

- ✓ Los síntomas del TDAH son independientes unos de otros. No todos los niños con el trastorno manifiestan los mismos síntomas ni con la misma intensidad.
- ✓ Es decir que un niño con TDAH puede manifestar sólo uno de estos tres síntomas:

Presentación.

Presentación predominante de falta de atención



La conducta prevalente es el déficit de atención
(más frecuente entre las niñas)

Presentación predominante hiperactividad/impulsividad



La conducta prevalente es la hiperactividad
y/o impulsividad

Presentación combinada déficit de atención e hiperactividad/impulsividad



Presentan los tres síntomas nucleares
(déficit de atención, hiperactividad e impulsividad)

Origen

- ✓ No puede identificarse una sola causa. Se considera que es un trastorno heterogéneo con diferentes subtipos, resultado de las distintas combinaciones de los diversos factores de riesgo.
- ✓ Sin embargo, las causas del TDAH se deben a factores principalmente genéticos y ambientales (prenatales, perinatales, y posnatales).

Origen

- ✓ Se consideran factores ambientales del TDAH (entre otros): los traumatismos craneoencefálicos en la infancia, las infecciones del sistema nervioso central, la prematuridad, la encefalopatía hipóxico-isquémica, el bajo peso al nacimiento o el consumo de tóxicos como el alcohol o el tabaco en el embarazo.

Origen

- ✓ El TDAH tiene una heredabilidad del 76% (es decir, que en una población media, el 76% de los factores vinculados con el TDAH están relacionados con los genes, y el resto a factores no genéticos).
- ✓ Los estudios han demostrado que los familiares de personas con TDAH tienen un riesgo cinco veces mayor que las personas sin antecedentes familiares de TDAH.

Hiperactividad

La persona que padece hiperactividad se caracteriza por que:

- ✓ Se mueve en momentos en los que no resulta adecuado
- ✓ Le cuesta permanecer quieto cuando es necesario
- ✓ Habla en exceso
- ✓ Hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas
- ✓ Tiene dificultad para relajarse
- ✓ Cambia de actividad sin finalizar ninguna
- ✓ Tiene falta de constancia

La hiperactividad puede manifestarse de forma distinta en las diferentes etapas de la vida, aunque la descripción de los síntomas permanece igual para niños y adultos.

Déficit de atención

La persona que padece déficit de atención se caracteriza por que:

- ✓ Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado
- ✓ No presta atención a los detalles
- ✓ Presenta dificultades para finalizar tareas
- ✓ Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones
- ✓ Es desorganizado en sus tareas y actividades
- ✓ Suele perder u olvidar objetos
- ✓ No concluye lo que empieza
- ✓ Evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido
- ✓ Cambia frecuentemente de conversación
- ✓ Presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos

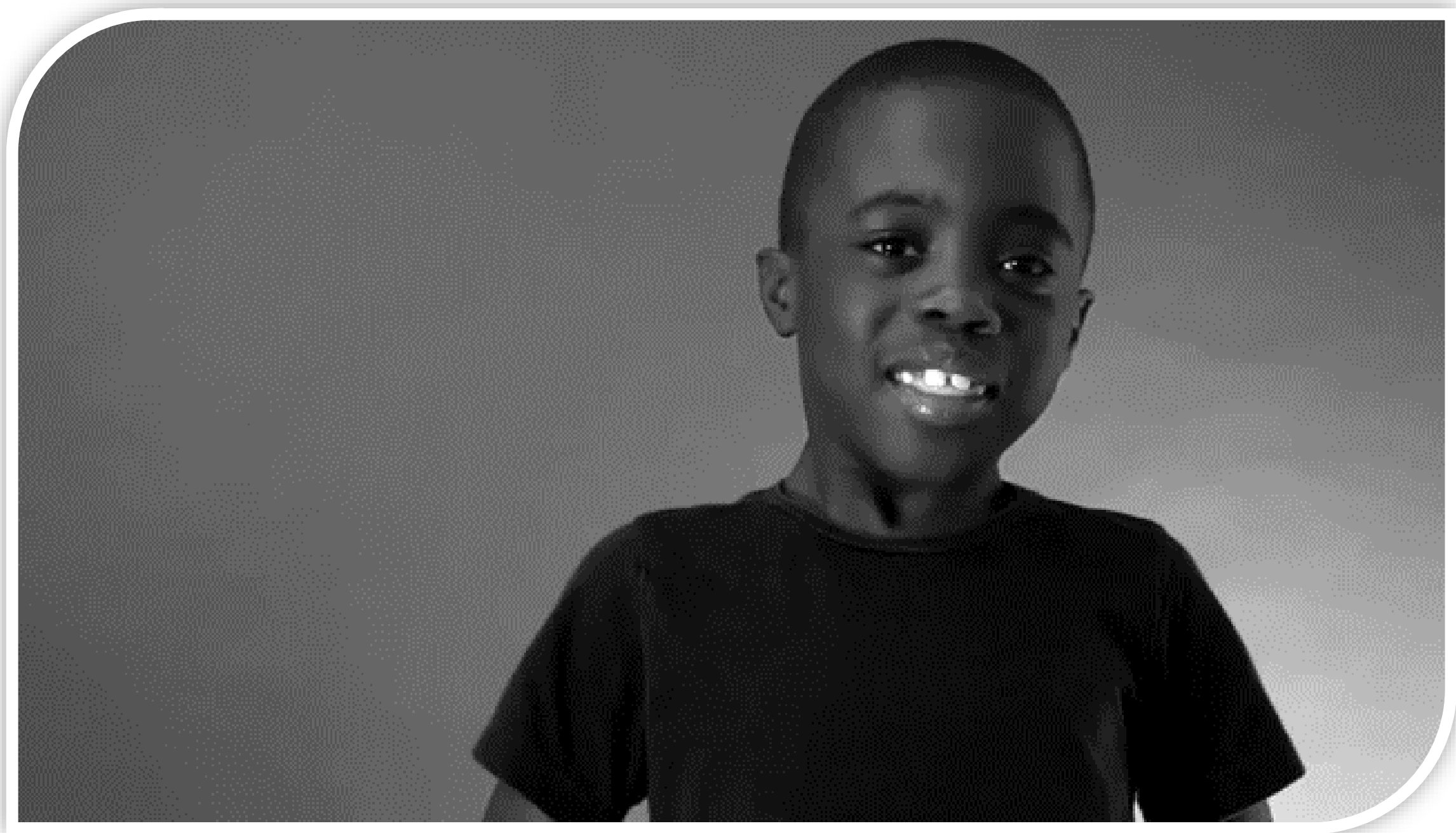
Generalmente cuando se inicia la etapa escolar, debido a que se requiere una actividad cognitiva más compleja. Por lo general, persiste de forma significativa durante la adolescencia y la edad adulta.

Impulsividad

La persona que padece impulsividad se caracteriza por que:

- ✓ Es impaciente
- ✓ Tiene problemas para esperar su turno
- ✓ No piensa antes de actuar
- ✓ Interrumpe constantemente a los demás
- ✓ Tiene respuestas prepotentes: espontáneas y dominantes
- ✓ Tiende a "tocarlo" todo
- ✓ Suele tener conflictos con los adultos
- ✓ No posee un buen control del freno inhibitorio

La impulsividad se refiere a la dificultad para pensar las cosas antes de actuar. Esto supone un gran problema, ya que el paciente puede ponerse en peligro y vivir situaciones conflictivas principalmente en la edad adulta.





Estrategias para el aula:

Intervención en el aula:

Anticipar

- ✓ En este caso se trabaja sobre la capacidad de prepararse para realizar una actividad o una tarea. De esta forma, el niño con TDAH puede evitar mediante la realización de un listado, por ejemplo, que se le olviden los materiales que va a necesitar para realizarla.

Intervención en el aula:

Planificar

- ✓ Desarrollando la capacidad del niño de establecer los diferentes pasos que tiene que realizar para alcanzar un objetivo. Este trabajo de planificación también le va a ayudar a fragmentar las tareas y que le resulte más sencillo finalizar lo que empieza.

Intervención en el aula:

Monitorizar

- ✓ Se pretende desarrollar la capacidad del alumno de monitorizar su actuación durante el desarrollo de una tarea de acuerdo con las instrucciones que se han dado. Se puede monitorizar durante la tarea o después de haberla realizado, corrigiendo la acción que no se haya hecho correctamente.

Intervención en el aula:

Organizar

- ✓ Tener una agenda de la cual se lleve un control frecuente ayuda a recordar las tareas pendientes y los materiales necesarios.

Intervención en el aula:

Evaluaciones

- ✓ Adaptar las evaluaciones para que les sea más sencillo completar los exámenes es una medida que puede tener un impacto muy positivo en sus resultados. Por ejemplo, dejarles un poco más de tiempo para terminarlo o dejar que se levante cada cierto tiempo.

Intervención en el aula:

Rutina

- ✓ Establecer una buena rutina en el colegio puede:
- ✓ Facilitar la interiorización de una estructura que permita la diferenciación entre cada asignatura, profesor y aula.
- ✓ Ayudar a que el niño esté a tiempo en clase con los deberes y materiales adecuados.
- ✓ Favorecer que el niño esté más centrado y le resulte más sencilla la consecución de tareas.

Intervención en el aula:

Puede ser útil tener en cuenta en la valoración:

- ✓ Un reconocimiento más informal de las conductas positivas que ayudan al aprendizaje diario, como por ejemplo, estar atento en clase.
- ✓ Los deberes y tareas que se han completado.

Intervención en el aula:

Evaluación del aprendizaje

- ✓ Las observaciones positivas del profesor, aunque los logros sean muy pequeños, pueden ser alentadoras y mejorar la autoestima y la motivación de los niños.

Intervención en el aula:

- ✓ Aunque los niños con TDAH tengan los conocimientos apropiados para obtener buenas notas en los exámenes, les puede resultar complicado adaptarse al formato y a los tiempos establecidos. Esto suele ser causado por: distracciones constantes, problemas para gestionar el tiempo, dificultad en el inicio de las tareas y para recordar hechos concretos.

Intervención en el aula:

- ✓ Aplicar otros métodos de evaluación puede ofrecer al niño más oportunidades de demostrar sus conocimientos. Como pruebas basadas en conversaciones y proyectos, en lugar de pruebas escritas.

Intervención en el aula:

Si la evaluación debe ser por escrito estas son unas recomendaciones que pueden ayudarle a obtener mejores resultados:

- ✓ Concederle más tiempo.
- ✓ Colocar a los niños que dispongan de más tiempo para realizarlo en un aula aparte para evitar distracciones y conflictos entre compañeros.
- ✓ Colocar al niño en un sitio lejos de distracciones.
- ✓ Leer en voz alta las preguntas e instrucciones antes del inicio de la evaluación.
- ✓ Hacer hincapié en los elementos que pueden causar confusión dentro del examen.

Ambientes estructurados en el aula

- ✓ **Adelanta la organización:** Prepara a los alumnos para las lecciones y actividades que se van a llevar a cabo, explicando el orden en el que se va a desarrollar cada elemento a lo largo del día.
- ✓ **Revisa lecciones anteriores:** Revisa los contenidos de la lección que se vieron por última vez, haciendo hincapié en los temas que más dificultades causaron y respondiendo de nuevo a algunas de las preguntas que surgieron durante esa clase.

Ambientes estructurados en el aula

- ✓ **Proporciona materiales de apoyo:** Esto es realmente útil para apoyarles a la hora de realizar deberes y también para que puedan profundizar en lo que se ha estudiado.
- ✓ **Simplifica las instrucciones:** Cuanto más sencillas y cortas sean las instrucciones y las tareas que se le den a los niños con TDAH más probabilidades hay de que completen lo que se les ha pedido y hagan una gestión efectiva del tiempo.
- ✓ **Avisar sobre las novedades:** Si hay cualquier cambio en el horario de clases o alguna variación en la rutina debes resaltarlos varias veces y asegurarte de que se han enterado.

Ambientes estructurados en el aula

- ✓ **Horarios visibles:** Habilitar en el aula un espacio para colocar el horario semanal y permitir que lo consulten siempre que sea necesario.
- ✓ **Listado de errores frecuentes:** En la misma agenda de apuntes realizar por asignatura los errores mas comunes que suele cometer, para que a la hora de hacer deberes, por ejemplo, pueda revisarlos y no los cometa de nuevo.

Ambientes estructurados en el aula

- ✓ **Listado de materiales para hacer los deberes:** Esto le ayudará a organizarse y le facilitará el poder revisar que tiene las cosas necesarias para realizar todas las tareas.
- ✓ **Cuadernos de colores:** Organiza con el alumno con TDAH el material de cada asignatura a principio de curso. Establece un cuaderno para cada asignatura o un sticker de color en cada cuaderno, que le ayude a organizarse mejor.
- ✓ **Fechas de entrega y exámenes:** Es muy útil reservar siempre un mismo espacio en la pizarra para anotar las fechas de entrega de tareas o de exámenes, dando tiempo para que ellos lo anoten también.

Ambientes predecibles en el aula

- ✓ **Se predecible:** La estructura y estabilidad son elementos muy importantes, muchos de ellos no se adaptan bien al cambio. Por ello puedes explicar las cosas de forma muy segmentada, con pasos muy concretos, que dejen muy claro lo que se espera de ellos y las consecuencias por no realizarlo.
- ✓ **Establece expectativas de aprendizaje:** Explícale qué es lo que se espera que aprendan durante la clase. De esta forma estableces unas metas alcanzables y medibles desde un principio.
- ✓ **Establece expectativas de comportamiento:** Deja claro cómo deben comportarse mientras desarrollan las actividades o se les explica la lección.

Ambientes predecibles en el aula

- ✓ **Indica los materiales necesarios:** Es mejor que identifiques los materiales que son necesarios (por muy evidentes que puedan parecer) a que ellos tengan que ir descubriendo o deducir qué es lo que necesitan.
- ✓ **Destaca los puntos clave:** Cuando entregues tareas subraya o resalta las palabras más relevantes para saber lo que hay que hacer.
- ✓ **Avisos:** Puede resultar muy útil que avises a los alumnos de que una lección está a punto de acabar. Puedes avisar con 5-10 minutos de antelación el tiempo que queda antes del cambio, para que se vayan preparando. También puedes avisar al principio de la clase el tiempo que se va en cada actividad.

Ambientes adecuados en el aula

- ✓ **Siéntalo en primera fila:** Al estar más cerca del tablero y del profesor se distraerá menos y le será más fácil mantener la atención.
- ✓ **Evita ponerle en evidencia:** Procura no hacer comentarios negativos o usar el sarcasmo o la crítica.
- ✓ **Utiliza materiales audiovisuales:** El empleo de medios diferentes (vídeo, proyector, audio...) facilita que los alumnos en general, y especialmente los que tienen TDAH presten más atención. Puedes combinarlo con trabajos en grupo para incentivar el compañerismo.
- ✓ **Control de la agenda:** Este control debes realizarlo a diario, para asegurarte de que han apuntado todas las tareas, y también que han guardado todos los materiales necesarios para realizarlas.

Ambientes adecuados en el aula

- ✓ **Comprueba el rendimiento:** Debes estar pendiente del comportamiento de los alumnos para detectar posibles muestras de frustración. Proporciona más explicaciones a estos alumnos para que comprendan el contenido de la lección y sean capaces de realizar las tareas y resolver los problemas.
- ✓ **No limites el tiempo de los exámenes:** Los exámenes con tiempo limitado pueden perjudicar notablemente a los niños con TDAH, debido a la presión del examen y del tiempo, es posible que no lo puedan completar satisfactoriamente.
- ✓ **Ordenar el pupitre:** Reserva 5 minutos al día para que los alumnos organicen sus pupitres y mochilas, para que tengan los materiales necesarios a mano, y sea más fácil pasar de una asignatura a otra, evitando distracciones.

Referencias

Fundación ADANA (2007): Guía para Educadores: El alumnado con TDAH. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. 3ª ed.

Asociación STILL (2011): Guía práctica de TDAH para centros educativos.

FEAADAH: Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH.

Isabel Orjales Villar, Aquilino Polaino Lorente (2010): Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad. Ed. CEPE

Carmen Sara Floriano (2007): La gymkhana de emociones: para trabajar la hiperactividad y el déficit atencional. Ed. CEPE.

Carmen Sara Floriano (2007): Mi mama es verde, mi vecino naranja: para trabajar la hiperactividad y el déficit atencional. Ed. CEPE.

Carmen Sara Floriano (2007): Elena y el camino azul: para trabajar la hiperactividad y el déficit atencional. Ed. CEPE.

Fundación Cadah (2012): Guía para docentes: el TDAH en el aula



Referencias

Fernández-Jaén A, Calleja-Pérez B. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad e hipomelanosis de Ito. Rev Neurol 2000; 31: S680-681.

García E, M y Magaz, A(2007).: Niños hiperactivos e inatentos Guía para Padres y Maestros. Fundación Calvida

Guía de actuación con el alumnado con TDA-H. Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gazteiz, 2006.

Peñafiel,M y Gamo, JR.: Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. Intervención educativa; La escuela y el papel del profesor.

Pérez Gómez, A, I.: Aprender a educar(se): una nueva ilustración para la escuela Universidad de Málaga. Cuadernos de Pedagogía, nº 417. Noviembre 2011.

Sánchez C R, Díaz F, Ramos C: Trastorno por déficit de atención/hiperactividad en la adolescencia: baremación de la escala EDAH (a). Rev Neurol 2010; 51: 337-46.

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.Victoria-Gasteiz.2006.Guía de Actuación con el alumnado con TDA-H (Déficit de atención con hiperactividad)

Vaquerizo-Madrid, J, . Estévez-Díaz A, y Pozo-García,A. El lenguaje en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: competencias narrativas. REV NEUROL 2005; 41 (Supl 1): S83-S89.

