



# SIGNOS DE ALERTA PARA DETECTAR LA DISCAPACIDAD AUDITIVA

**La detección de las dificultades auditivas prontamente y una adecuada intervención educativa, facilitarán el éxito educativo del estudiante.**

## SEÑALES DE ALERTA EN EL AMBITO ESCOLAR

**Pregunta muchas veces ¿QUE?**

**Vocabulario muy reducido para su edad.**

**A veces parece ausente.**

**En situaciones en las que hay ruido de fondo no entiende bien.**

**Su lenguaje parece que no progresa o que evoluciona muy lentamente.**

**Se acerca al hablante en un gesto de oír mejor.**

**Busca la cara del que le habla para entender mejor.**



**Problemas de atención (no la presta o la mantiene en periodos muy cortos).**

**Tiene dificultades de pronunciación.**

**Dificultades para discriminar bien y memorizar canciones, retahílas, poesías, etc.**

**Dificultad para modular el tono de voz (es muy alto o bajo).**

**Dificultades en lectura y escritura.**

**Retraso en la adquisición de la lectura.**



**La detección temprana de las dificultades auditivas resulta esencial de cara a una oportuna labor preventiva, educativa y rehabilitadora. Por el contrario, una demora en la intervención, puede comprometer seriamente los aprendizajes escolares y la futura integración cultural, laboral y social del deficiente auditivo.**

AUDITIVA, E. E. (s.f.)

## Bibliografía

AUDITIVA, E. E. (s.f.). Dirección general de calidad y equidad educativa . Obtenido de DETECCION TEMPRANA DE PERDIDA AUDITIVA- Guía para profesores

Ramos Bárcena, S. (s.f.). DESAFIOS DE LA DIFERENCIA EN LA ESCUELA- Alumnos con discapacidad auditiva necesidades y respuesta educativa. Escuelas Católicas.

Consellería de Educación, U. e. (2019). PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

León, E. d. (s.f.). ORIENTACIONES PARA DAR RESPUESTA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA ESCUELA INCLUSIVA

**SARA GONZÁLEZ ARTEAGA**

**FONOAUDIÓLOGA- UAI ITAGUI**