



Es cuestión de Equidad



Habilidades diversas ¡Nuestro poder!





Querido lector...

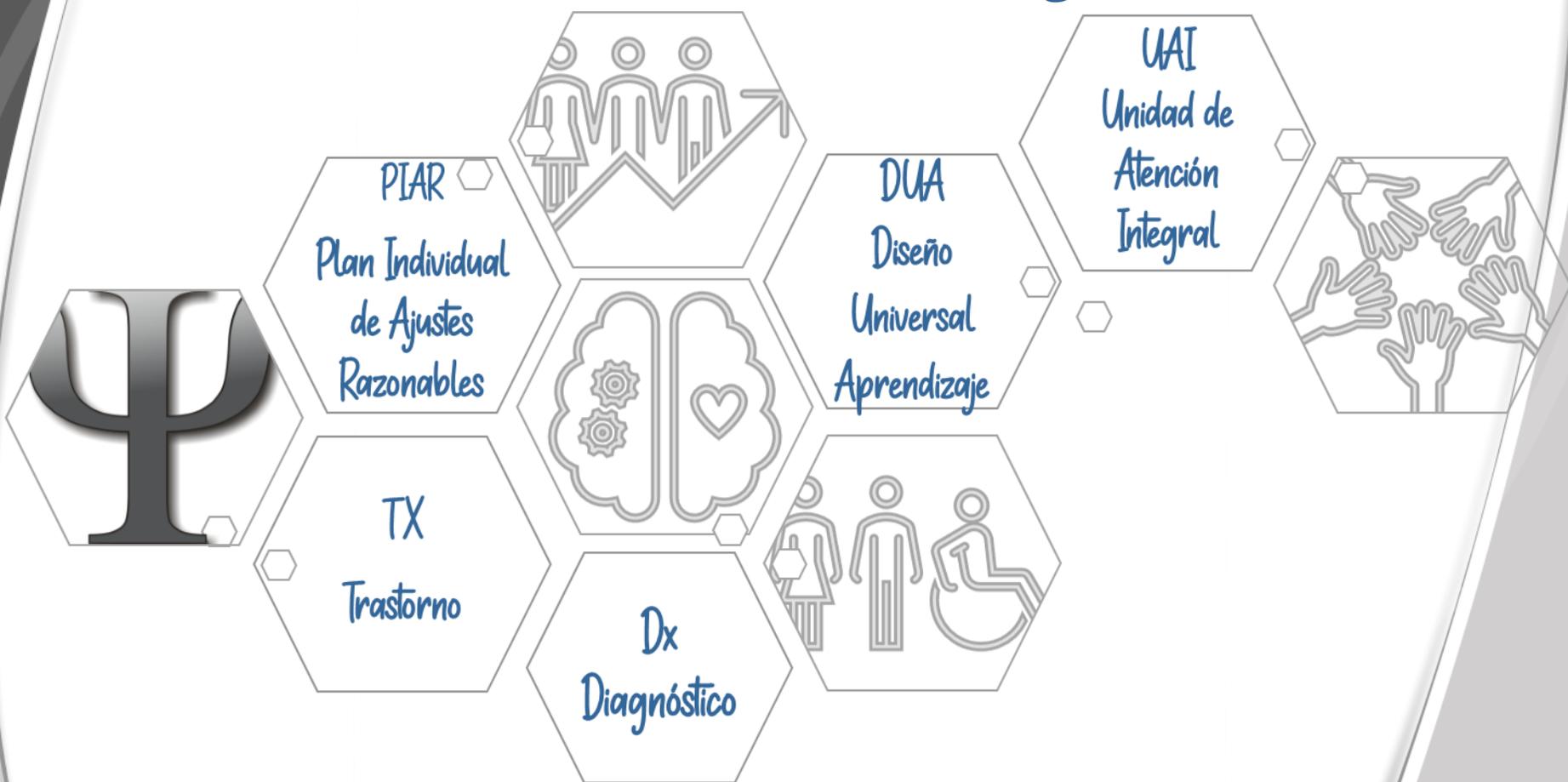
El objetivo de esta guía es que encuentres una herramienta funcional que permita identificar y clasificar los trastornos específicos del aprendizaje, además, de identificar las barreras de participación, para así desarrollar las estrategias acordes al componente afectado, las cuales podrán ser implementadas en el aula.

¡Bienvenido!





Glosario...





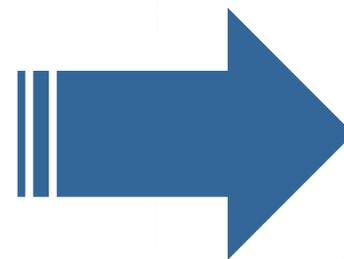
Te voy a contar algo....

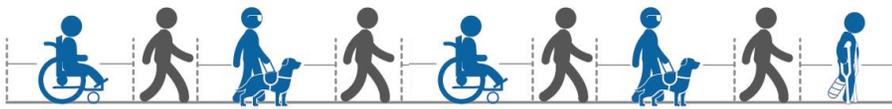
Trastorno específico del aprendizaje

Es una dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades



FRATO 76





Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo

Dificultad para comprender el significado de lo que lee



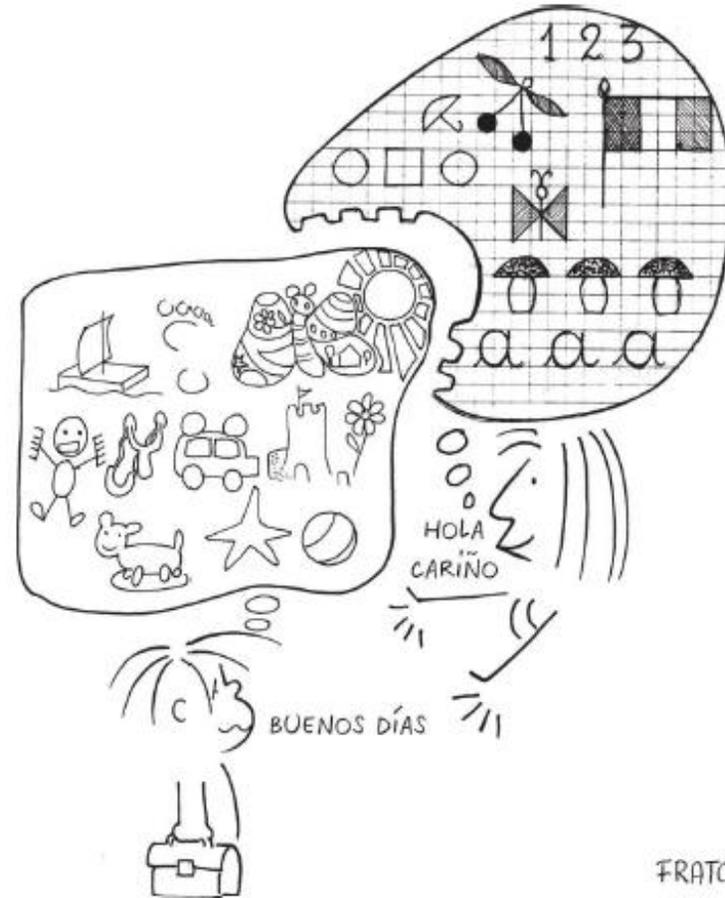
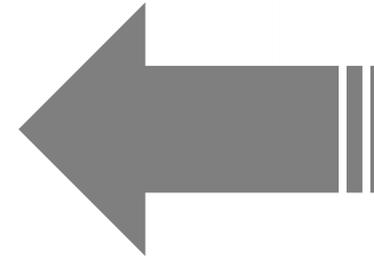
Dificultades ortográficas

Dificultades con la expresión escrita



Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo

Dificultades con el razonamiento matemático



FRAT089





Criterios Diagnósticos...

Inclusión

Dificultad en los números
Pocas operaciones aritméticas
Cálculo incorrecto y poco fluido
Razonamiento matemático deficiente
Dificultad en la expresión escrita:
Retraso en el lenguaje
Confusión de palabras que tienen una pronunciación similar.
Dificultades expresivas.
Dificultad para identificar las letras.
Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras.
Lectura en espejo.
Historia familiar de problemas de lecto-escritura.

Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por otras causas: deficiencias intelectuales (Coeficiente Intelectual > 70),

Déficits visuales o auditivos no corregidos

Trastornos mentales o neurológicos.

Adversidad psicosocial.

Falta de dominio del lenguaje

Falta de instrucción académica adecuada.

Exclusión

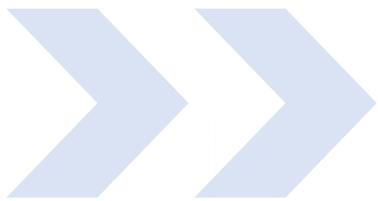




Definamos...

	DISLEXIA	DISGRAFÍA	DISORTOGRAFÍA	DISCALCULIA
Dificultades	En la lectura y escritura	En la escritura que afecta a la forma o al significado	En el aprendizaje de las normas ortográficas, afecta la palabra no su trazado	En aprendizaje de las matemáticas
Causas de las Dificultades de Aprendizaje	Diferentes Teorías Explicativas se pueden agrupar en:	Extrínsecas: Causas ambientales (cultura, socio familiares y pedagógicas) cuyos síntomas son la inadaptación escolar y el fracaso en el aprendizaje.		
		Intrínsecas: Causas propias del sujeto destacando las dificultades perceptivas, neurológicas, psicolingüísticas, alteraciones en los procesos de codificación, etc.		
Características de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.	El proceso de Aprendizaje	El proceso de aprendizaje presenta cuatro etapas: la entrada de información, la decodificación, el almacenamiento y la salida		
	Proceso de Aprendizaje con Dificultades de Aprendizaje	En estos alumnos y alumnas existe una dificultad en la secuencia de uno o más de los procesos, en tal motivo hablaríamos de una disfunción que interferirá con los demás procesos.		
	Dificultades frecuentes	En la edad pre escolar hasta el primer grado los niños y niñas presentan una serie de características que podrían indicar futuras dificultades, por lo cual, esta etapa es básica para la prevención y detección. En edades posteriores se realiza una intervención para aminorar las dificultades.		
Enfoque multidisciplinario para la Intervención de las Dificultades para el Aprendizaje	Apunta a una acción conjunta de diversos profesionales de la comunidad. En este modelo el rol del docente es destacado pues es él quien a través de su observación puede hacer una detección temprana de alumnos y alumnas que podrían presentar futuras Dificultades.			





Señales de alerta...

- Retraso en la estructuración y reconocimiento del esquema corporal.

Confunde izquierda y derecha



- Con poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía.

Torpeza motriz



- Omisiones de letras, adiciones, inversiones, confusiones de letras con simetrías. Estos errores de producen también en la escritura

Vacilaciones a la hora de leer



- Expresión verbal pobre y dificultad de aprender palabras nuevas, especialmente las palabras fonéticamente complicadas.

pobre escritura



- El rendimiento en general, es bajo, pero si se le explican las cosas verbalmente es capaz de aprender y que adquiera los conocimientos mediante la lectura

las áreas lingüísticas



- Lentitud y prosodia o tono inadecuado. Dificultad con los signos de puntuación, y las pausas que estas indican.

Falta de ritmo en la lectura



- En general para retener secuencias, como los días de la semana o los meses del año.

Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar



- Le falla la memoria en lo que ayer sabía.

Falta de atención y concentración



- Posible inicio de problemas de conducta. Baja autoestima, no le gusta el colegio

Frustración



- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general

Problemas de comprensión del lenguaje escrito.







Agentes involucrados...

Docente IE

El rol del profesorado tutor debe centrarse en recoger la información que le trasladen la familia y/u otro profesorado, informar y asesorar a la familia

Realizar la solicitud de evaluación psicopedagógica o psicoeducativa a la orientadora o al orientador del centro educativo

Orientador

Inicia un proceso que tiene por finalidad identificar las necesidades educativas que pueda presentar el alumnado y poder fundamentar las correspondientes propuestas y decisiones.

En colaboración del docente y el profesional de la UAI se establece si requiere de remisión a Neuropsicología, para evaluación.

UAI

Ingreso en el SIMAT, revisión de Dx, caracterización dentro de la IE

Diseño de actividades desde la identificación de las barreras para la participación y el aprendizaje y elaboración de ajustes razonables con compañía del docente.

Familia

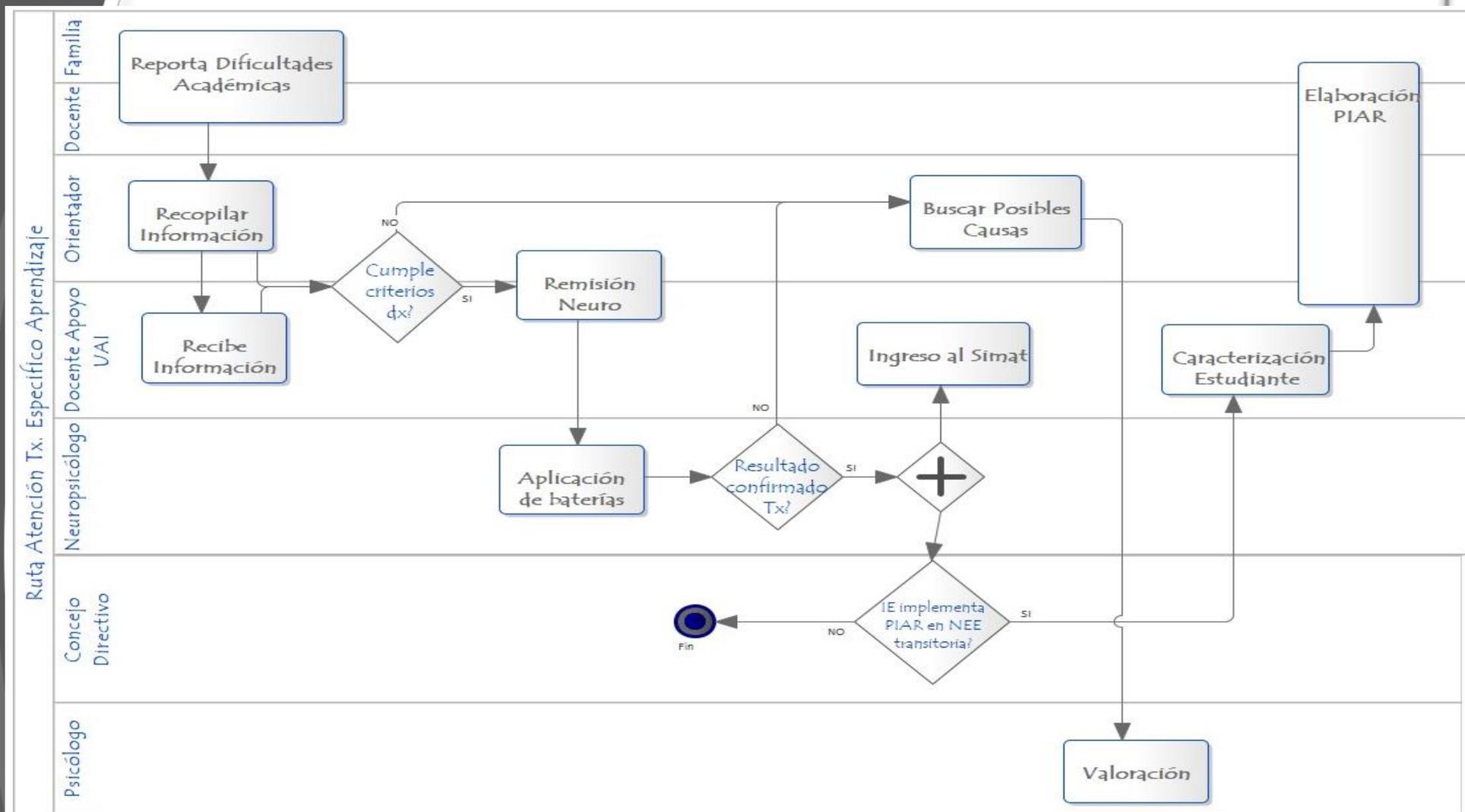
Compromiso de llevar al estudiante a la evaluación, terapias y medicación

Se le hace entrega de las actas, con los ajustes realizados y los compromisos que debe cumplir la familia.





Ruta de atención...

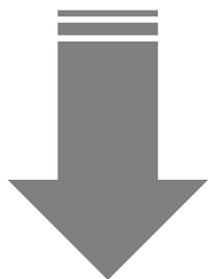




Los podemos identificar...

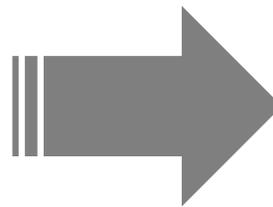
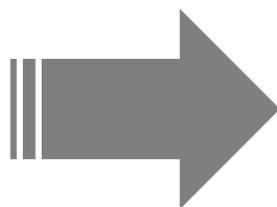
Alteración

Componentes



- Lectura
- Escritura
- Cálculo

- Fonológico.
- Análisis y síntesis espacial
- Regulatorio





Estrategias desde los componentes...





✓ Procesamiento Fonológico...

Reconocimiento
auditivo

Taparse la boca y producir el fonema, el niño señala.

Lectura labial

Articulación del fonema sin sonido, el niño señala grafo

Lectura oral

Articulación del fonema con sonido, señalar una letra entre varias

Letra por
tacto.

Dibujar letras en la piel.

Abstracción de la
letra

Pedir palabras que empiecen con una letra determinada, que la contengan al final o en el medio. Reforzar con láminas y ejercicios físicos (por ejemplo, con una pelota).

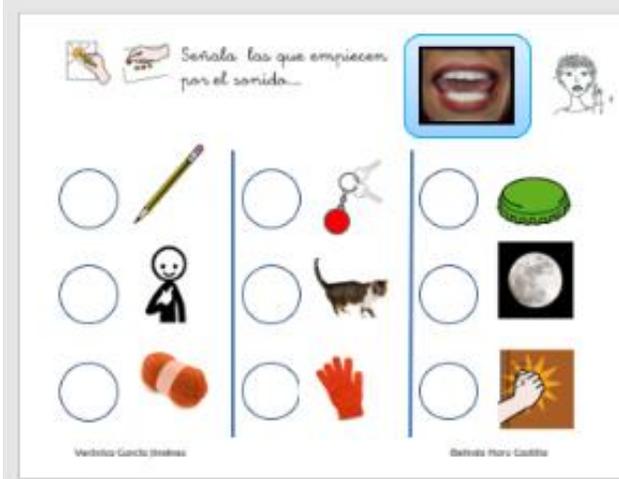




Punto de articulación	Fonema - Grafema	Imagen órgano bucal	Palabras
	Fonema: /u/ Grafema: u		 Uvas  Lupa  Humo  Burro  Uno  Huevo

Punto de articulación	Fonema - Grafema	Imagen órgano bucal	Palabras
Bilabial	Fonema: /p/ Grafema: p		 Copa  Pipa  Pato  Pino  Palmera  Pulpo

Señala las que empiecen por el sonido...

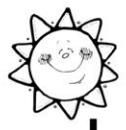


Verónica García Jiménez

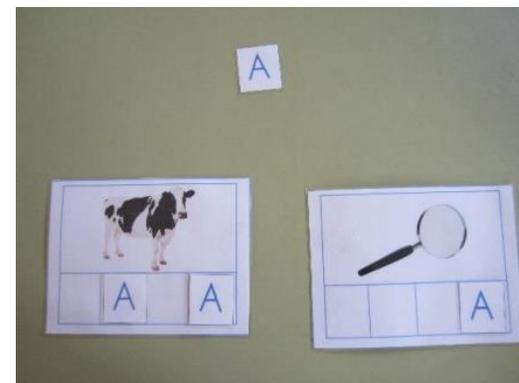
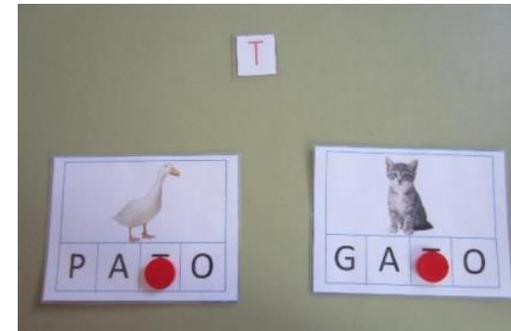
Belinda Flor Castro



La letra Ss

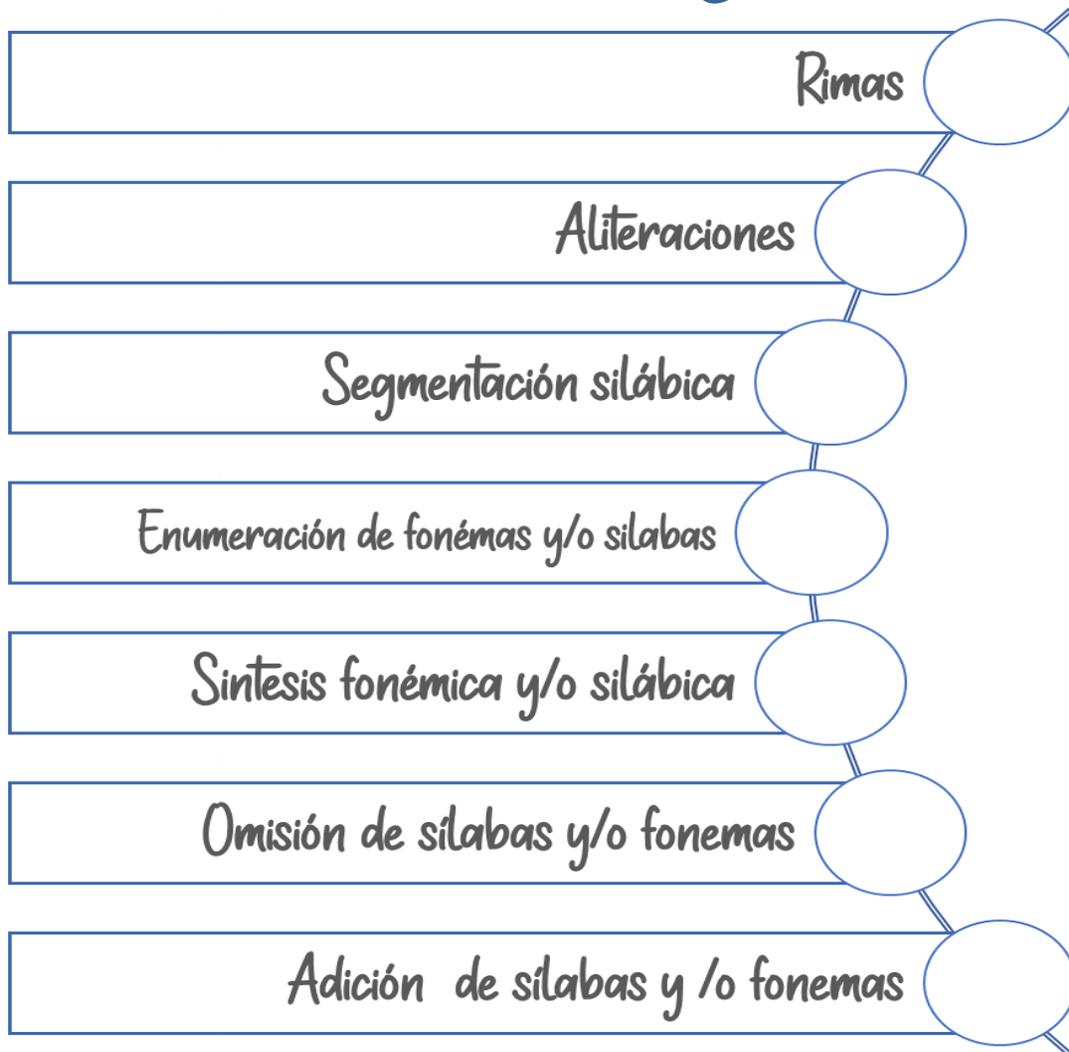
 sombrilla	 sopa
 sapo	 sol
 serpiente	 sirena

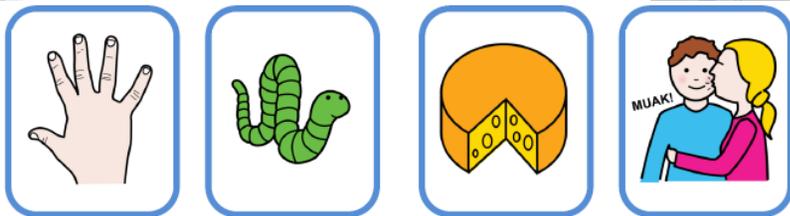
NOMBRE: _____





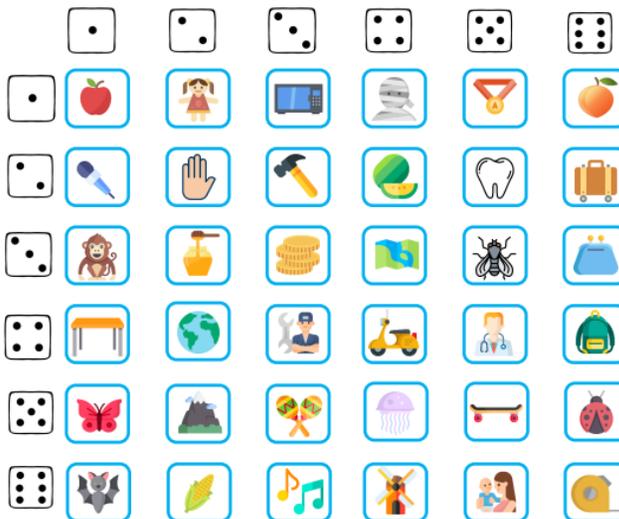
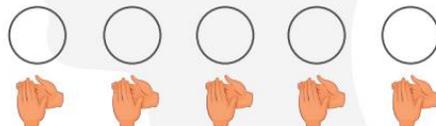
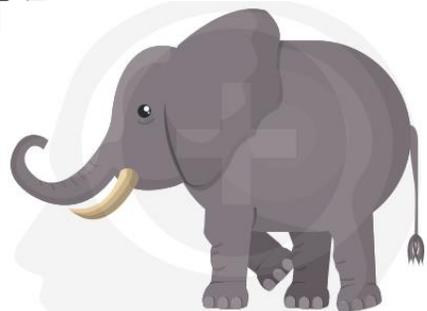
Conciencia Fonológica...





Escribe tantas palabras como se te ocurran con la siguiente sílaba, sin importar la posición en la que se encuentra. Ayúdate con los dibujos que aparecen.

palabras con CA	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	





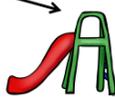
PICA, PICA, PICA PERICO.
PICA, PICA, PICA LA RANA.
PERICO, PICA, PICA LA RAMA.



bo to
gan

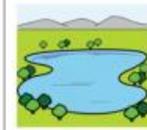
za na
man

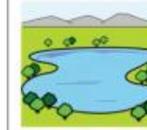
ji fa
ra



	
BALLENA BA - LLE - NA	LLENA LLE - NA

RA ra	RO ro	RU ru	RE re	RI ri
				
				
				

		
?	?	?

		
MAGO	LAGO	YOGA





Correspondencia grafema fonema...

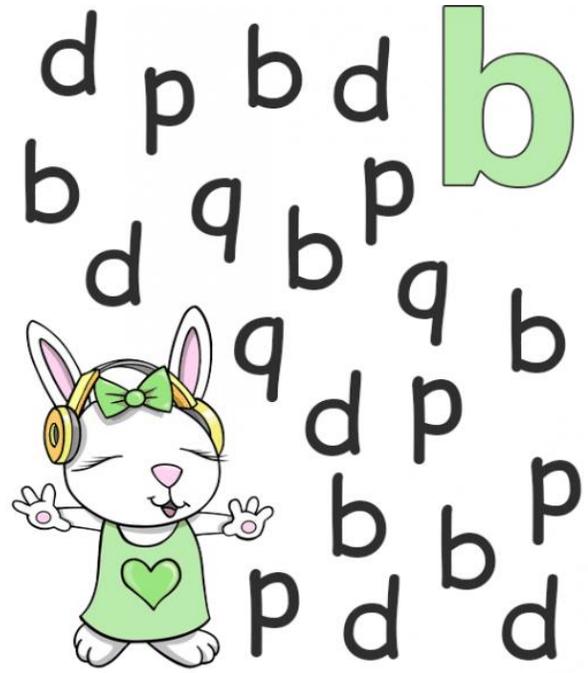
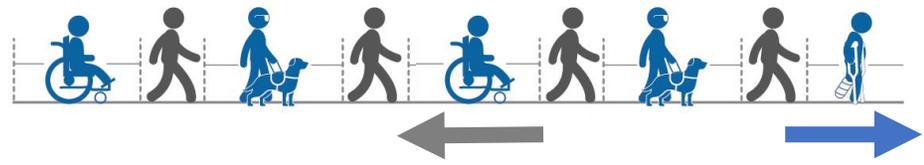
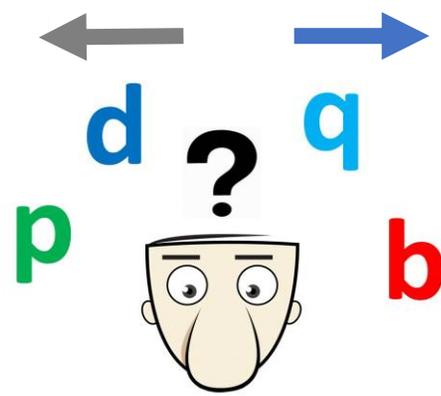
Repasar el movimiento de la letra derecha/izquierda nombrándola

Escribir las letras en el aire

Jugar frente a un espejo haciendo gestos grandes del fonema

Repasar las letras del ABC con diferentes texturas







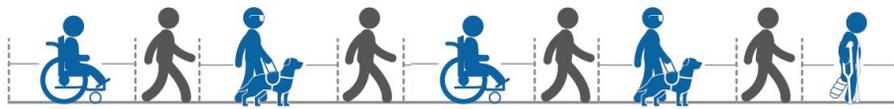
Comprensión lectora...

Comprensión de
órdenes escritas

Ejercicios de lectura
oral

Ejercicios de
comprensión de textos





Realiza las tareas según los datos que se presentan

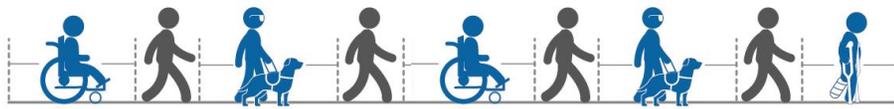
7

			
Nombre	Alba	Iván	Lucas
Nombre de su padre	Mateo	Pablo	Rafael
Nombre de su madre	María	Elena	Eva
Profesión de la madre	Pediatra	Maestra	Policía
Profesión del padre	Profesor	Abogado	Panadero
Edad del padre	35	41	29
Edad de la madre	37	45	29
Número de Hermanos	1	2	0

1. ¿Cómo se llama la niña?
2. ¿Cómo se llama el padre de Iván?
3. ¿Cómo se llama la madre de Lucas?
4. ¿Cómo se llama la hija de María?
5. ¿En qué trabaja el padre de Lucas?
6. ¿Cuántos años tiene la madre de Iván?
7. ¿Cuántos hermanos tiene Alba?
8. ¿Cómo se llama el que es abogado?
9. ¿En qué trabaja Elena?
10. ¿Cómo se llama la que más edad tiene?
11. Rodea el nombre del niño que no tiene hermanos
12. Subraya el nombre de los padres que tienen la misma edad
13. Rodea la profesión del que tiene 37 años
14. ¿Cuántos años tiene el panadero?
15. Tacha el nombre del chico que su madre es maestra
16. Rodea la edad de la madre más joven

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com





Realiza las siguientes tareas siguiendo las instrucciones

1

Rodea el dibujo del más joven

Tacha el nombre del animal de más edad

Subraya el nombre del perro



Rony
5 años



Marilín
3 años



Sakia
6 años

Subraya el precio del balón

Rodea el nombre del que tiene el barco

Tacha el dibujo de lo más barato



6 monedas
Carlos



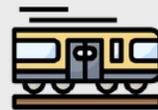
3 monedas
María



20 monedas
David

Ana miró su billete para saber cuál era el vagón al que debía subir y esperó en el andén.

¿En qué medio de transporte viajaría?



@miauladep

Apagó el interruptor, sacó la ropa y la puso a secar.

¿Dónde estaba la ropa?

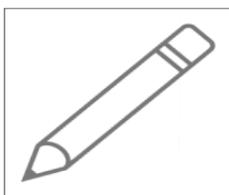


@miauladep





✓ Análisis y síntesis espacial...



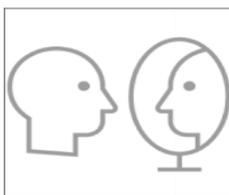
Organización espacial de la escritura

Comprensión y estructuras gramaticales

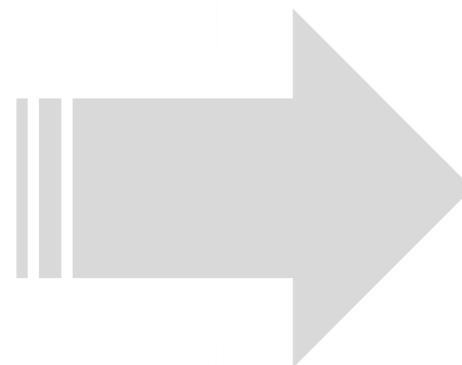


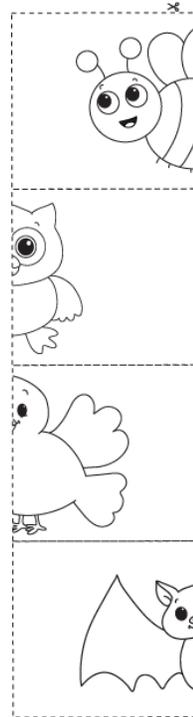
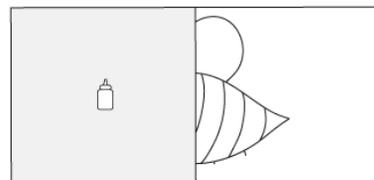
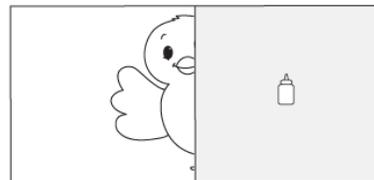
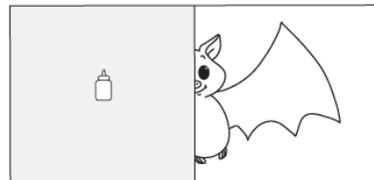
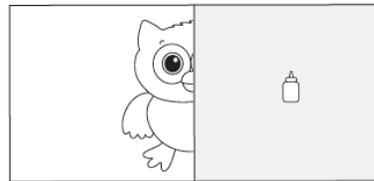
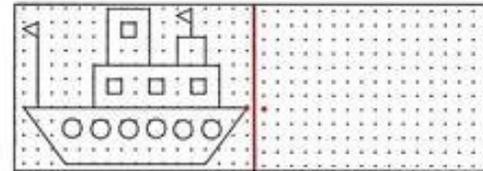
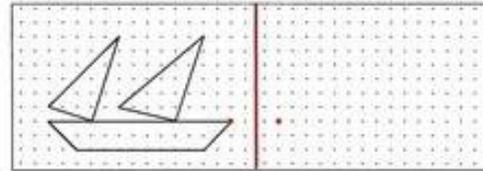
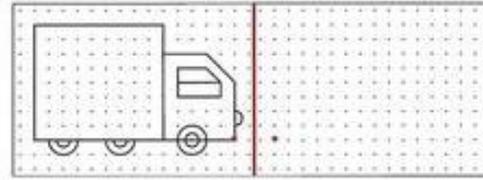
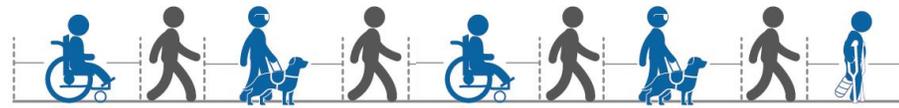
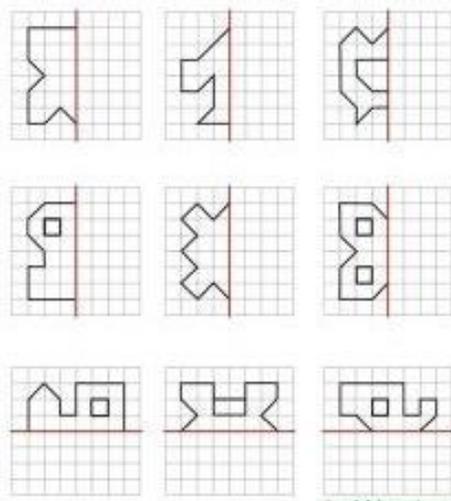
Identificación de los límites de las palabras y oraciones

Organizaciones sintácticas de lectura y comprensión



Escritura en espejo





Me he comido muchos caramelos.



- Comí bastantes caramelos.
- No he comido ningún caramelo.
- He comido demasiados caramelos.
- Me comí muchos caramelos.





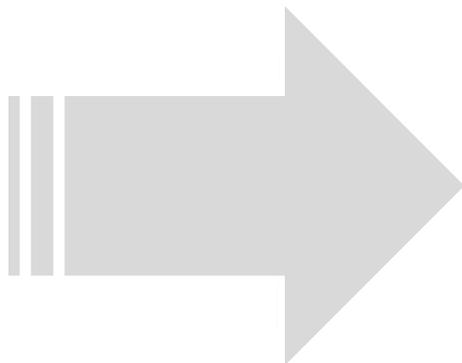
✓ Regulación y control...





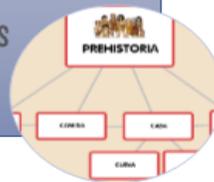


Estrategias generales...



- Utilizar estructuras de planificación para desarrollar la escritura.

Organizadores gráficos o mapas conceptuales



- Proporcionar fotocopias de las ideas clave que se cubrieron en clase

Notas de clase



- Utilizar textos simplificados siempre que sea posible.

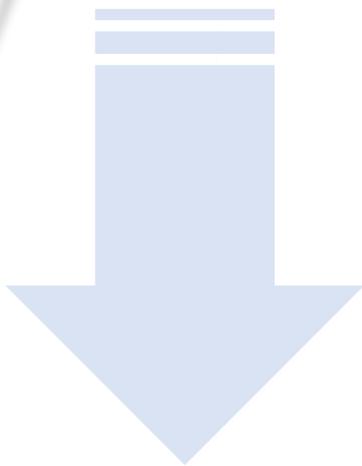
Síntesis textual



- Aumentar el tamaño de la letra impresa para ayudar.

Apoyo visual





- El puesto de trabajo debe estar ubicado, en la fila delantera, pero preferiblemente en uno de los extremos.

Ubicación



- Escribir cada línea con un color diferente de tiza o marcador. Para llevar la secuencia del renglón al copiar el texto.

El tablero



- La silla y la mesa deben tener la altura con la que se pueda reposar los pies en el suelo y no le cuelguen. Los glúteos bien apoyados en la parte trasera de la silla y las rodillas dobladas en ángulo recto; la mesa debe llegar aproximadamente a la altura de los codos cuando están doblados

Postura Ergonómica



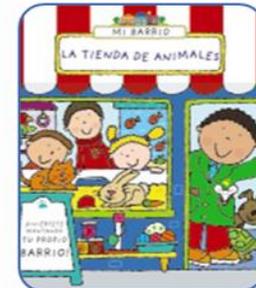
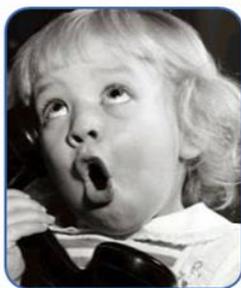
- Cambios de posición favorecen procesos atencionales y de procesamiento sensorial. Otras posturas que pueden beneficiar al niño cuando esté cansado o requiera hacer tareas muy largas

Pausas activas





Estrategias para la familia...



Jueguen a encontrar números, proponle que encuentre, por ejemplo, el número "7" y lo buscan entre los números de las calles, en las matrículas de los carros, etc...

Por ejemplo, tiene que llamar a la abuela, pídele que se acuerde de los tres primeros números y tú te encargas de recordar el resto. Llamen juntos, y si lo ha hecho bien lo celebran.

Si en casa somos 4, ¿cómo podemos repartir un trozo de pastel en partes iguales?

Repartir los platos, cubiertos, vasos, servilletas y pan... Que entienda que es importante que a cada uno le corresponda un set completo.

El niño es el dueño de una tienda, que elija de entre todos los productos que tienen en casa las cosas que él va a vender en "su tienda" que asigne a cada una un precio y les ponen una etiqueta. Luego, tú te haces pasar por cliente.





Revisar con el pequeño la receta que se va a preparar y pedirle que se encargue de preparar los ingredientes necesarios para cocinarla. Por ejemplo, necesitamos 1/5 kg de lentejas, 3 zanahorias, 2 cebollas, 6 rodajas de chorizo... Tenemos que partir las verduras en 5 trozos, etc...

Pedir al niño que se encargue de avisarte a una determinada hora, celebrar juntos lo bien que lo ha hecho y lo responsable y "mayor" que es

Que te ayude a hacer la compra, puedes jugar a que sea responsable de identificar el número de cosas que tiene que comprar, identificar los productos y cantidades en el lineal y que las introduzca él mismo en el carrito

Se hacen montoncitos de piedras, legumbres, o monedas y tienen que jugar a acertar en qué montón habrá más o menos. También pueden tratar de adivinar cuántas piedras hay en un montón. Los cuentan juntos, y quien diga el número más aproximado gana

Cuenten, por ejemplo, todos los carros rojos que vean, cuenten a las personas que se encuentren con zapatos blancos, cuenten las escaleras que tenemos que subir, etc...





Ayudarle a gestionar su agenda, de forma diaria y semanal



Hacer juegos de memoria simples, para ayudarle a preparar exámenes, y reglas mnemotécnicas, para recordar reglas ortográficas, etc



Practicar la lectura en voz alta de cuentos y otro tipo de textos: libros «ilustrados» sobre animales, adivinanzas, trabalenguas, juegos de palabras, poesías, etc; acercando su hijo o hija a los mundos maravillosos creados por la literatura.

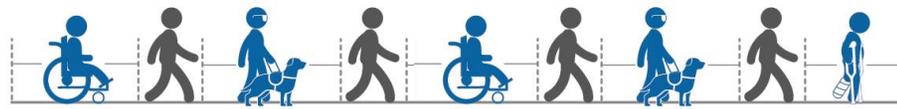


Cantarles canciones, leerles libros de rimas y decirles trabalenguas



Preguntar al profesor de que forma se les puede ayudar.





Recursos desde el DUA...



Múltiples formas de presentación

Como presentar la información:

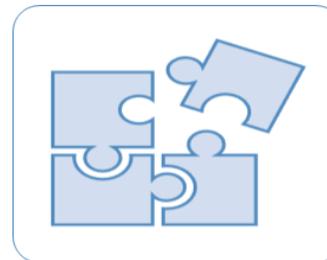
- videos, imágenes, guías impresas, audios, dibujos, cuadros sinópticos, infografías, canales especializados, plataforma digital



Múltiples formas de expresión y acción

Metodología evaluativa:

- Podcast, audios, imágenes, fotos, canción, comics, blog, mapas mentales, presentaciones, dibujos.



Múltiples formas de motivación

Generar permanencia, participación y motivación

- Motivar al estudiante para que participe, cree estrategias de trabajo en grupo virtual elegir temas de su agrado a través de juegos, laberintos, rompecabezas, sopas de letras, creación de videos, historietas, modelos, crucigramas





Recursos Tic...



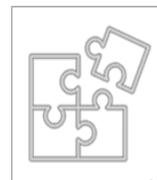
Múltiples Formas de Presentación

- Phrasal verbs machine: app para aprender 'Phrasal verbs' en escena animada
- Jose aprende: App con cuentos visuales adaptados a pictogramas y desarrollados para niños dificultades de aprendizaje y pre-lectores
- Canticuentos: App para niños donde podrán escuchar y cantar cuentos tradicionales, después armar diferentes rompecabezas en tres niveles de dificultad.



Múltiples formas de expresión y acción

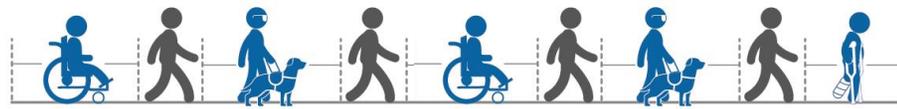
- **Ivoox:** Mayor plataforma para escuchar radios y podcasts. App donde es posible reproducir, descargar y compartir audios de todo tipo de géneros y temáticas.
- **Cognifit:** Página web que ofrece tareas digitales científicamente validadas para medir con precisión y estimular las habilidades cognitivas de cada usuario.
- **Robotype:** Compositor tipográfico de pinacogramas que permite jugar con las letras a través de elementos gráficos de la tipografía, el dibujo, el diseño, la composición y la creación.



Múltiples formas de motivación

- Los Cazafaltas: Juego por turnos online que tiene como objetivo conocer las reglas ortográficas y poder mejorar la escritura, de manera divertida, lúdica y entretenida.
- Letrix: Juego de palabras similar al Tetrix que consiste en construir palabras para mantener la pantalla limpia y vacía el mayor tiempo posible.
- Origami Easy: App con tutoriales de origamis personalizados e instrucciones paso a paso en 3D.





Referencias...

2019 Protocolo para la intervención psicoeducativa de la dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje. Conselleria de Educación, Universidad de Formación Profesional

Asociación Americana de Psiquiatría (AAP). (2015). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5a ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana

Barkley, R.A., Barkley, R.A., Murphy, K.R. y Bauermeister, J.J. (1998). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Un manual de trabajo clínico. Guilford Press.

Booth, T. y O'Connor, S. (2012). Lessons from the Index of Inclusion: Developing learning and participation in early years and childcare. Recuperado el 30 de noviembre de 2015, de http://www.migration-boellde/web/diversity/48_3380.asp

CAST (2020). @CAST_UDL Making math accessible for all your learners is a challenge, especially when teaching and learning remotely. Join Lynn McCormack & Luis Pérez from the OEM Center at CAST to learn how to make your math notation accessible and #matemática #OEM4all #MathChat! <http://ow.ly/HlvG50zhUmB>

De la competencia, p. L. M., & nivel, i Taller de dificultades de aprendizaje en matemáticas. Actividades.

Decreto 1421 2017. Ministerio de educación nacional. En el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Agosto 29 de 2017. Artículo 11 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva Bogotá: Autor.

Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>.

Tonucci, F. (2007). Frato, 40 años con ojos de niño (Vol. 12). Grao

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Gómez, L. E., & Arias, B. (2007). Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el contexto: la Escala GENCAT. Siglo Cero, 38(4), 57-72.





Contenidos Digitales...

<https://www.orientacionandujar.es/2012/10/30/programa-de-autoinstrucciones-para-la-resolucion-de-problemas/>

<https://www.orientacionandujar.es/2015/01/18/aprendemos-contar-cuentos-e-historias-mediante-un-programa-de-autoinstrucciones/>

https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/05/Inferencias-Verbales-sencillas_page-0002.jpg

<https://unmardepalabrasblog.com/>

<https://famiyaiycole.com/>

<https://www.aulapt.org/>

