

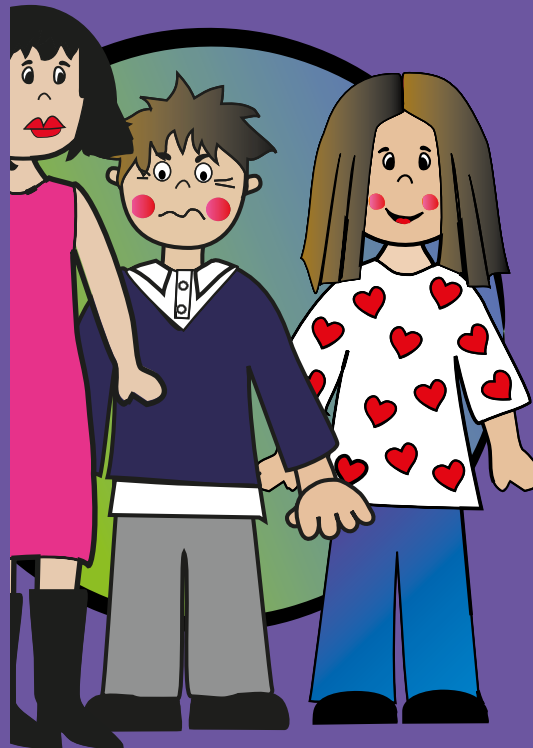
# parte 2

## Los ogros

### Cuentos para prevenir el maltrato en el contexto escolar

En un mundo de adultos, niños, niñas y adolescentes se encuentran escondidos los ogros, seres que en ocasiones salen de sus cuevas oscuras para complicarle la vida a los niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar. En los cuentos que vas a leer encontrarás la historia de tres personajes que con la ayuda de los adultos que los quieren lograron enfrentar a los ogros que les estaban causando daño.

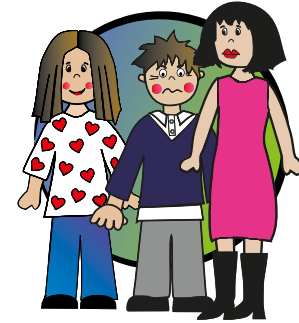
Al finalizar cada cuento encontrarás unas preguntas y algunas recomendaciones que te ayudarán a comprender mejor las historias, y que servirán para que el adulto con quien estás realizando la lectura te ayude a identificar los tipos de maltrato que se pueden presentar en el contexto escolar.



Sandra Jimena Perdomo-Escobar



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia  
Vigilada Mineducación



# Los ogros <sup>parte</sup> 2

Cuentos para prevenir el maltrato en el contexto escolar

Sandra Jimena Perdomo-Escobar\*

Universidad Católica de Colombia

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica

\*Docente



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia

Vigilada Mineducación

Perdomo-Escobar, Sandra Jimena

Los ogros parte 2: Cuentos para prevenir el maltrato en el contexto escolar. Sandra Jimena Perdomo-Escobar. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, 2020

32 páginas

ISBN: 978-958-5133-08-2 (digital)

I. Título

1. Psicología infantil 2. Abuso del niño-prevención

Dewey 155.4 SCDD ed. 21

---

© Universidad Católica de Colombia

© Sandra Jimena Perdomo-Escobar

Primera edición, Bogotá D. C.

Mayo de 2020

**Dirección editorial**

Stella Valbuena García

**Coordinación editorial**

María Paula Godoy Casasbuenas

**Corrección de estilo**

Gustavo Adolfo Farías Ortiz

**Diseño y diagramación**

Juanita Isaza Merchán

**Ilustraciones**

Elvira Carmen Vargas Araújo

**Contacto**

sjperdomo@ucatolica.edu.co

**Facultad de psicología**

Avenida Caracas # 46-22

Bogotá, D. C.

psicologia@ucatolica.edu.co

**Editorial**

Universidad Católica de Colombia

Av. Caracas #46-72 piso 5

Bogotá, D. C.

editorial@ucatolica.edu.co

Licencia Creative Commons Atribución Sin Derivar 4.0

Esta publicación se realiza como producto docente de la Especialización en Psicología Clínica, con la revisión y realimentación de los jueces expertos en psicología clínica: Martha Isabel Cantor Nieto, Janeth Elizabeth Molina Rico, Jaime Humberto Moreno Méndez, María Margarita Rozo Sánchez; y el juez experto en metodología: Ronald Alberto Toro Tobar.

## CONTENIDO

Introducción

4

### CUENTO

El ogro del abuso de poder

7

Hojas de trabajo

10

### CUENTO

El ogro de la intimidación

14

Hojas de trabajo

18

### CUENTO

El ciberogro

22

Hojas de trabajo

25

Referencias

32

# INTRODUCCIÓN

El maltrato a los niños, niñas y adolescentes no solo se presenta en el contexto familiar, sino también en el contexto escolar, y este puede contemplar tanto la agresión física como la agresión emocional, psicológica y verbal; siendo el abuso de poder, el bullying y el ciberacoso los casos más frecuentes.

Según cifras dadas por la UNESCO, se estima que para el año 2019 aproximadamente 246 millones de niños y adolescentes pudieron ser víctimas de violencia al interior o alrededor de los colegios; aspecto que resulta relevante y preocupante al tratarse de un tema que tiene consecuencias tan importantes en la salud general tanto de la infancia como de la adolescencia.

Las situaciones de intimidación escolar pueden ser realizadas por parte tanto de los profesores como de los compañeros hacia los niños, niñas y adolescentes; y, como se encuentra en varias investigaciones (Erazo, 2012, 2016), los tipos de intimidación que suelen presentarse son cuatro: la intimidación física, la intimidación verbal, la intimidación relacional o indirecta y la intimidación virtual o cibernética. ¿En qué consiste cada una de ellas?

La *intimidación física* es aquella en la que alguien agrede físicamente de manera permanente.

La *intimidación verbal* es aquella en la que alguien insulta a otra persona de manera reiterada con palabras soeces o apodosos relacionados con aspectos físicos o íntimos de ella.

La *intimidación relacional o indirecta* es aquella en la que alguien de manera reiterada hace daño a otra persona con rumores que la desprestigian frente a los demás, o cuando la excluye de los grupos sociales o la agrede de manera encubierta, sin que la víctima sepa quién lo hizo.



Y, por último, la *intimidación virtual o cibernética* es aquella en la que alguien agrede a una persona por medios electrónicos, como el internet o las redes sociales.

El hecho de sufrir cualquiera de estos tipos de intimidación en la infancia o la adolescencia puede causar una afectación en el desarrollo emocional, afectivo y comportamental del niño, niña o adolescente afectado.

En dicho orden de ideas, este material está dirigido a niños a partir de los diez años, para que, utilizado de manera conjunta entre ellos y un adulto de confianza, se cumpla el objetivo de prevenir las situaciones de intimidación en el contexto escolar.

En esta publicación se presentan tres cuentos, en los cuales se muestran tres tipos de maltrato —el abuso de poder, el bullying y el ciberacoso— por medio de las vivencias de sus personajes principales. En general, con estos cuentos se busca enseñar a los niños, niñas y adolescentes a:

- Identificar las situaciones en las que pueden estar siendo maltratados en el contexto escolar.
- Identificar las sensaciones y emociones que siente en su cuerpo, aprender a nominarlas y reconocer las conductas que pueden presentar al estar en situaciones de posible maltrato escolar.
- Y aprender algunas acciones que pueden utilizar para detener las situaciones de posible maltrato escolar.

Al finalizar cada cuento, los lectores encontrarán unas actividades —conformadas por preguntas orientadoras— que permitirán a los niños, niñas y adolescentes lograr los objetivos planteados, al igual que unas recomendaciones sobre el tema que aborda cada historia.

Con la lectura de estos cuentos no solo se busca prevenir posibles situaciones de maltrato en el contexto escolar, sino que, adicionalmente, al ser una actividad lúdica compartida entre los cuidadores y los niños, niñas y adolescentes, les permitirá disfrutar de un tiempo agradable y fortalecer los vínculos entre las dos partes.

Para esta obra se hizo una validación de contenido con la evaluación de cuatro jueces expertos en psicología clínica y un juez metodológico, en la que, por medio de la metodología Angoof, se obtuvo un coeficiente rWG casi perfecto ( $M = .96$ ,  $DT = .05$ ), con sugerencias que se tuvieron en cuenta, quedaron corregidas en esta obra y fueron verificadas por los jurados.

## • Indicaciones para el adulto que acompaña la lectura de los cuentos

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados en la introducción, es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

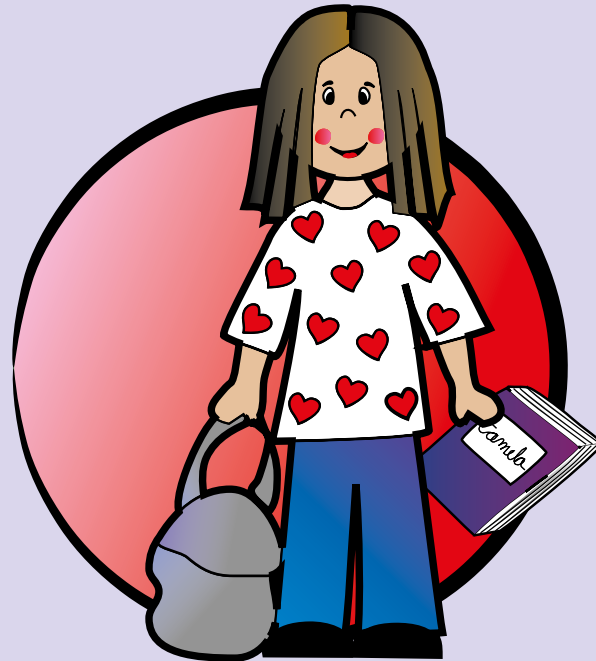
Utilice esta cartilla como prevención de situaciones de maltrato en el niño, niña o adolescente, con el fin de ayudarles a reconocer las situaciones de maltrato, lo que sienten en su cuerpo en estos casos, lo que hace una persona en dichas situaciones y lo que puede hacer para detenerlas.

Cada cuento aborda un tipo de maltrato, trabaje uno a la vez, no es necesario que los aborde todos en el mismo momento. Dedíquele el tiempo que sea necesario a cada uno.

En cada cuento encontrará unas preguntas que le permitirán analizar el cuento con los niños, niñas o adolescentes, y discutir lo que sentiría y haría si fuera el protagonista del cuento. Estas preguntas son orientadoras, por lo que puede hacer preguntas adicionales, si lo considera, para abordar mejor el tema. Esto de acuerdo con las características de cada uno de los niños, niñas o adolescentes con los que esté utilizando la cartilla.

Saque copia a las hojas de trabajo de la cartilla para que pueda utilizarlas con cada niño, niña o adolescente.

Termine el análisis de cada cuento enfatizando con el niño, niña o adolescente la importancia de pedir ayuda a un adulto de confianza y de consultar con un psicólogo clínico en caso de necesitarlo.



## EL OGRO DEL ABUSO DE PODER

Camila era una niña de 12 años que cursaba séptimo grado. Era una niña muy juiciosa, aplicada e inteligente. En primaria y sexto grado ocupó los primeros puestos, y siempre le había ido bien en el colegio, hasta que entró a séptimo grado.



En ese año, Camila tuvo que cambiarse de colegio porque sus padres se cambiaron de casa. Allá conoció a Gertrudis, su profesora, y a sus nuevos compañeros. Camila siguió estudiando como lo hacía en su anterior colegio, pero no tenía los mismos resultados: comenzó a perder las evaluaciones, a dejar de hacer las tareas, a no presentar las pocas que hacía, a decir que se encontraba enferma y a esconderse en el baño para no entrar a clase.



Cuando la profesora le pedía los cuadernos, los trabajos o la pasaba al tablero, Camila sentía que le sudaban y le temblaban las manos, que se le tensionaba todo el cuerpo, hasta que le dolía el estómago, y, cuando intentaba hablar, no le salían las palabras.

En la casa, Camila comenzó a orinarse en su cama, no podía dormir, empezó a perder el apetito, incluso perdió la motivación para realizar las tareas y estudiar, y le decía a sus papás que no quería ir al colegio.

Los padres de Camila se preocuparon al ver ese cambio y decidieron hablar con ella. Le preguntaron sobre lo que le estaba pasando, y ella les contó que le tenía miedo a la profesora Gertrudis porque la regañaba, le decía que todo lo que ella hacía



estaba mal, se burlaba de ella cuando se equivocaba y le decía cosas al oído, como que era una inútil y que no servía para nada. Estas situaciones ocurrieron la mayor parte del tiempo en público, delante de los compañeros del salón y en ocasiones en las horas del descanso. También les contó que hace dos meses, cuando Camila tenía una férula en el brazo por una lesión que tuvo, la profesora la obligó a escribir y se negó a hacerle los exámenes de forma oral.

Cuando los padres de Camila escucharon lo que le estaba ocurriendo, le dijeron que era importante que hablara con la psicóloga del colegio para que le ayudara a manejar ese temor y volviera a ser la niña animada, juiciosa y buena estudiante que era. Mientras tanto, ellos solicitaron una cita con la directora del colegio para comentarle la situación, y ella les dijo que hablaría con la profesora y daría fin a esas conductas de maltrato hacia los estudiantes, pues esta era la tercera queja que recibían de la profesora con respecto al trato que les daba.

**FIN**



## ANALICEMOS LA HISTORIA JUNTOS

### Reconociendo los comportamientos

¿Qué le hizo el ogro del abuso de poder a Camila?

---

---

---

¿Cómo cambió el comportamiento de Camila cuando apareció el ogro del abuso de poder?

---

---

---

¿Alguna vez has tenido un comportamiento similar al de Camila?

---

Si alguna vez has tenido un comportamiento similar al de Camila, cuéntame la situación y dime ante qué persona:

---

---

---

## Reconociendo las sensaciones

¿Qué sintió en su cuerpo Camila mientras estaba frente al ogro del abuso de poder?

---

---

¿Qué sentirías en tu cuerpo si estuvieras en una situación similar a la de Camila?

---

---

---

## Reconociendo las emociones

¿Cómo se llama la emoción que sintió Camila ante la profesora?

---

---

¿Alguna vez has sentido en el colegio la emoción que sintió Camila?

---

---

---

## RESOLVAMOS ESTO JUNTOS

¿Qué le sugirieron los papás a Camila que hiciera para enfrentar al ogro del abuso de poder?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué hicieron los papás de Camila para resolver la situación?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué hubieras hecho tú en el caso de Camila?

---

---

---

---

---

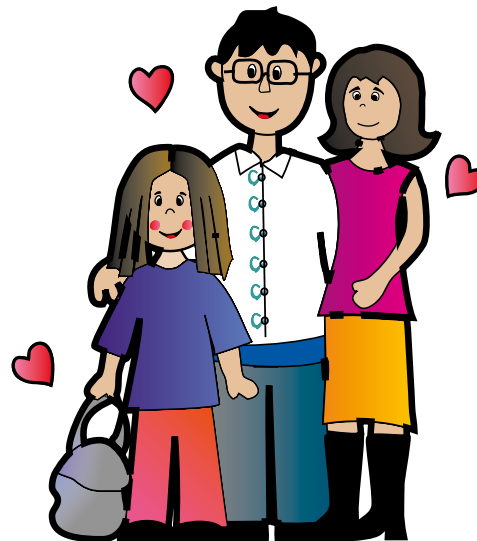
---

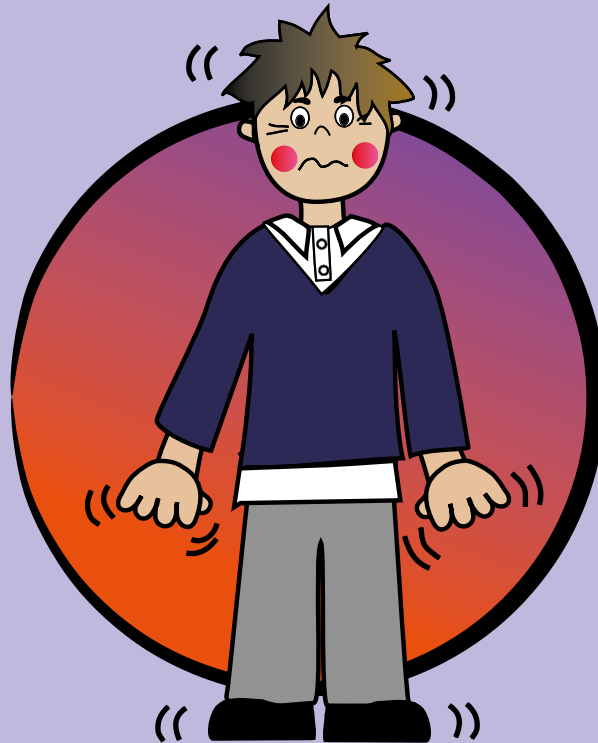
---

---

## Recomendaciones

- Cuando existan situaciones de abuso de poder por parte de los profesores hacia los estudiantes, primero se les debe decir a los papás para que hablen con la rectora o rector, y, segundo, enviar un comunicado al Comité de Convivencia Escolar del colegio explicando la situación; todo con el fin de revisar lo ocurrido y solucionar la situación con la profesora. Si el trato inadecuado hacia los estudiantes continúa, el colegio deberá contemplar la posibilidad de cambiar a la profesora de la actividad y solicitarle que asista a terapia psicológica. En el caso de que en el colegio no se tomen las medidas necesarias para dar solución a esta situación, los padres pueden poner la queja ante la Secretaría de Educación y en la Fiscalía.
- Es muy importante que los estudiantes que hayan vivido situaciones de maltrato por abuso de poder tengan valoración y acompañamiento psicológico, pues estas situaciones pueden generar problemas emocionales, afectivos y de comportamiento que requieren de una adecuada atención.



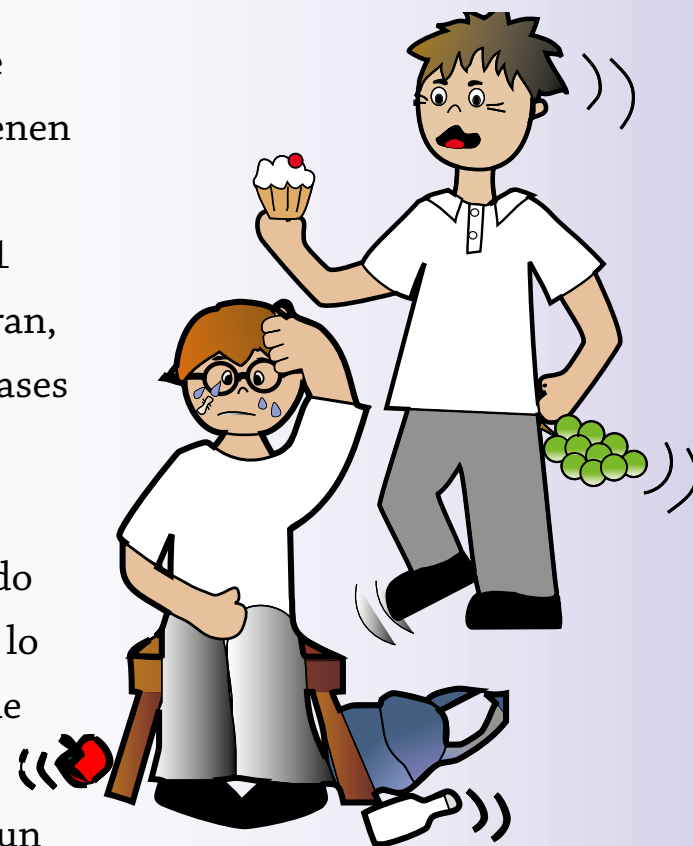


## EL OGRO DE LA INTIMIDACIÓN

Marlon tiene 12 años y se encuentra repitiendo sexto grado en un nuevo colegio. Tuvo que cambiar porque en el colegio anterior le cancelaron la matrícula por su mal comportamiento.

Aunque lleva solo dos meses en su nuevo colegio, Marlon se enfrenta a los profesores, les contesta y no les obedece, por lo que los profesores ya no lo corrigen y le dejan hacer lo que él quiera en las horas escolares.

Además de esto, los compañeros del grupo de la clase en la que está le tienen miedo, tratan de no relacionarse con él y, si lo tienen que hacer, realizan todas las peticiones que él les hace, ya que no quieren que los trate como lo hace con Felipe, un niño de 11 años de su mismo curso. Cuando los profesores no se encuentran, Marlon hace chistes de mal gusto sobre Felipe en el salón de clases delante de todos los compañeros, y le pone apodosos ofensivos. A la hora del recreo, lo busca para quitarle las onces o el dinero que lleva para comprarlas, y se burla diciéndole que es “un gordo muy fofo” y que “su mamá también”. Cuando pasa por su lado, lo empuja, le da coscorrones, patadas o le hace zancadilla para que se caiga delante de los compañeros. Cuando Felipe quiere ir al baño, trata de hacerlo en las horas de clase o acompañado por un compañero, pues no quiere encontrarse con Marlon, ya que en ese lugar le ha bloqueado el paso, le ha echado agua por encima de la

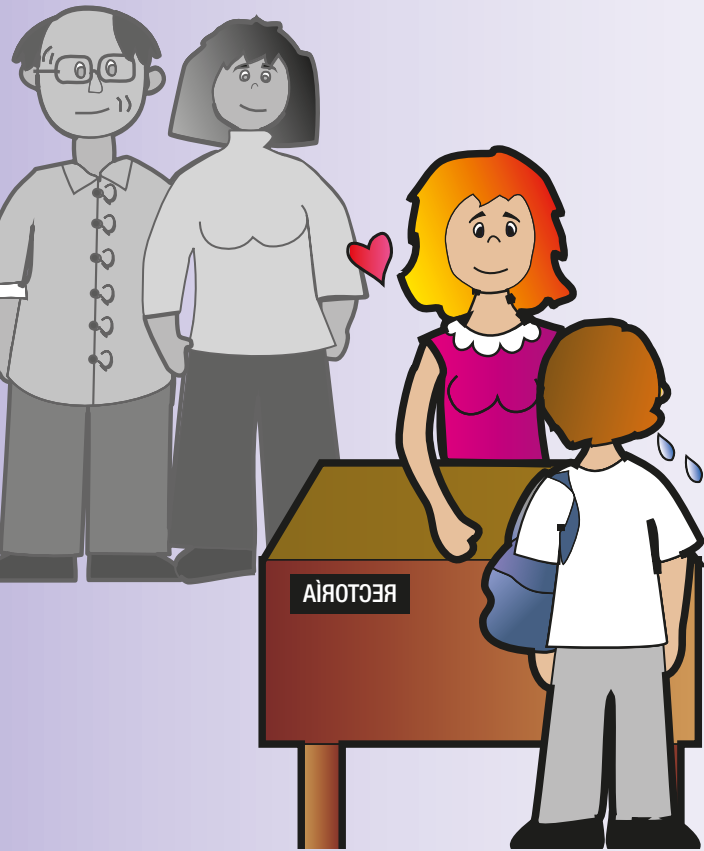




puerta cuando Felipe se encuentra en el sanitario, y le ha bajado los pantalones cuando se está lavando las manos.

Desde que Marlon llegó al colegio, la vida de Felipe se ha vuelto difícil y estresante, se siente triste y con miedo, ya no quiere hablar en público, se aísla, ya no disfruta las actividades que antes hacía con sus amigos; incluso, su rendimiento académico ha bajado y no quiere salir solo del colegio para la casa porque a veces Marlon lo persigue para pegarle, por lo que ha llegado a casa con morados y cortaduras en su piel y en el uniforme. Los padres de Felipe han notado que llega a la casa con heridas y el uniforme dañado; además, se han dado cuenta de que tiene dificultades para dormir, que presenta excusas para no ir al colegio, como que le duele la cabeza o el estómago, que ha cambiado su apetito y que ha bajado de peso porque ya no quiere comer, y que además se muestra ausente y malhumorado.

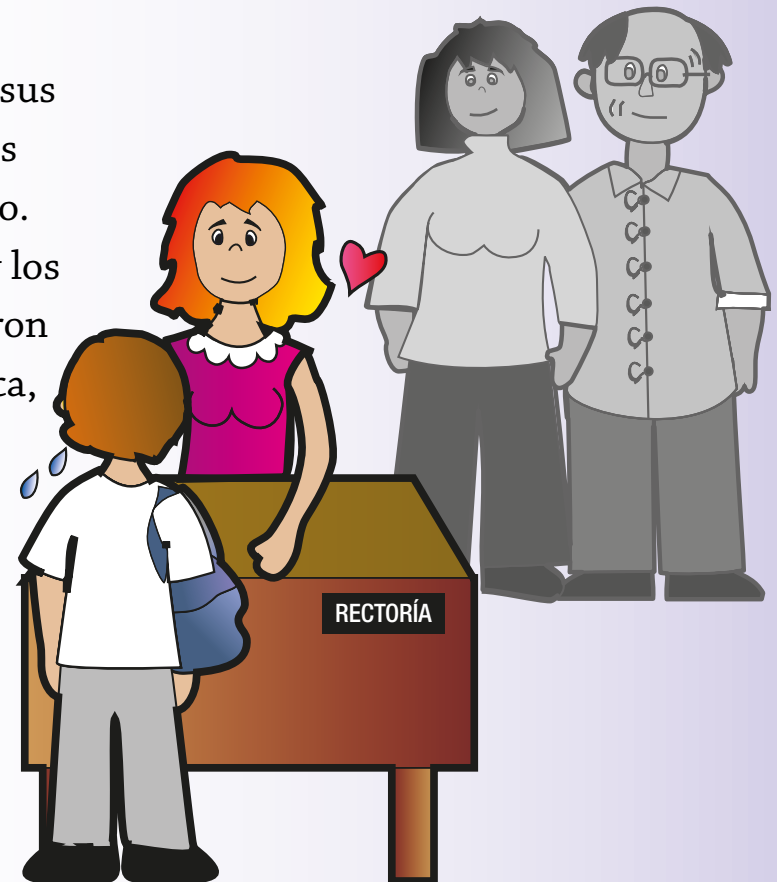
Los padres de Felipe deciden llevarlo al psicólogo porque no saben qué le ocurre, y aunque le han preguntado, el niño no dice nada. Después de varias sesiones con el psicólogo, Felipe siente confianza y decide contarle todo lo que le ha estado ocurriendo



desde que Marlon llegó al colegio. El psicólogo le dice a Felipe que es importante contarle a los papás y reportar en el colegio lo sucedido para que los profesores den los correctivos necesarios a la conducta de Marlon, y para que se haga una orientación tanto a Marlon como a los compañeros que tiene Felipe en el salón, pues todos se están sintiendo mal por la problemática.

Felipe decide hacerle caso al psicólogo, así que le cuenta a sus padres lo que le estaba sucediendo en el colegio, y entre los tres hablaron con los profesores y con la rectora del colegio. Los pusieron al tanto de la situación. A su vez, la rectora y los profesores hablaron con Marlon y los padres de él, y llegaron a la conclusión de que Marlon necesitaba ayuda terapéutica, por lo que le pidieron que asistiera a asesoría psicológica.

**FIN**



## ANALICEMOS LA HISTORIA JUNTOS

### Reconociendo los comportamientos

¿Qué le hace Marlon a los profesores y a Felipe?

---

---

---

¿Cómo cambió el comportamiento de Felipe cuando apareció el ogro de la intimidación?

---

---

---

¿Alguna vez has tenido un comportamiento similar al de Felipe?

---

---

---

Si alguna vez has tenido un comportamiento similar al de Felipe, cuéntame la situación y dime ante qué persona:

---

---

---

## Reconociendo las sensaciones

¿Qué siente en su cuerpo Felipe mientras está frente al ogro de la intimidación?

---

---

¿Qué sentirías en tu cuerpo si estuvieras en una situación similar a la de Felipe?

---

---

---

## Reconociendo las emociones

¿Qué emociones siente Felipe ante el trato que le da Marlon?

---

---

---

¿Alguna vez has sentido en el colegio la emoción que siente Felipe?

---

---

---

## RESOLVAMOS ESTO JUNTOS

¿Qué le sugirió el psicólogo a Felipe para resolver la situación?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué hicieron los papás de Felipe para ayudarlo a enfrentar al ogro de la intimidación?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué hubieras hecho tú en el caso de Felipe?

---

---

---

---

---

---

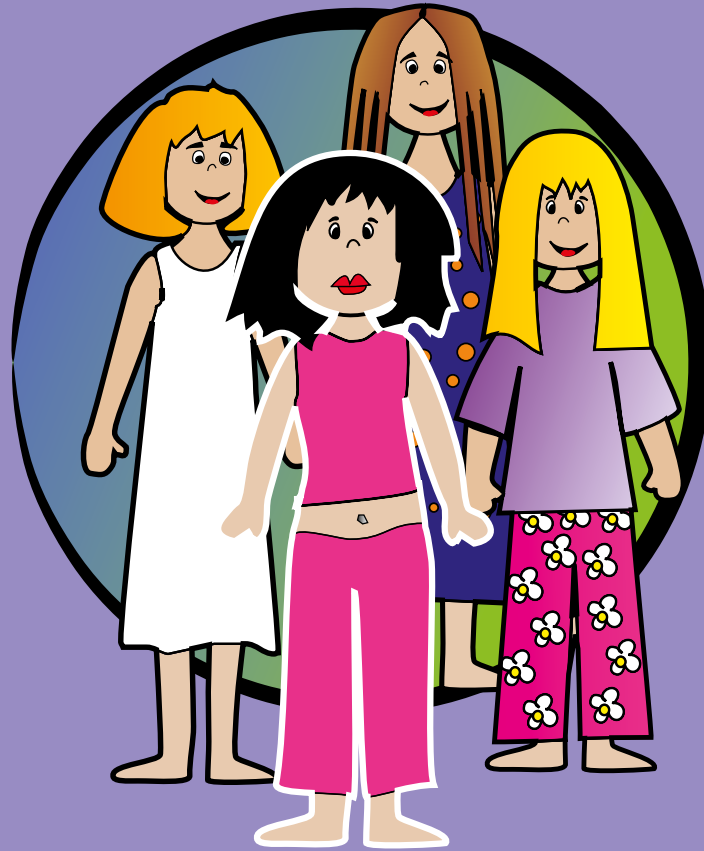
---

---

## Recomendaciones

- El *bullying* es un tipo de maltrato escolar que se da entre compañeros, en el que siempre se pueden encontrar tres actores: el agresor, el observador y la víctima, todos deben recibir ayuda de un psicólogo profesional.
- En caso de detectar situaciones de *bullying*, es importante: (a) avisar en el colegio, porque allí se deben tener normas claras para que los profesores y directivos tengan el control de la situación; (b) decirle a los padres para que exista la presencia, compromiso, apoyo y acompañamiento de los adultos; (c) buscar apoyo profesional en psicología para que se le ayude al niño, niña o adolescente a establecer una red de apoyo social adecuada y a aprender estrategias que le permitan afrontar las situaciones de maltrato por parte de los compañeros, y así mejorar las dificultades emocionales y afectivas que se detecten en las víctimas y observadores; (d) dar atención psicológica al agresor, (e) acudir al ICBF y a las autoridades competentes para hacer la denuncia; y (f) activar la ruta para la atención del acoso escolar.





## EL CIBEROGRO

Juana tiene 14 años y se encuentra en noveno grado. Es muy amiga de Dayana, Lucía y Mariela, tres compañeras del mismo grado, con quienes comparte no solamente las clases y el recreo, sino también algunos fines de semana en su casa o en la de alguna de ellas.

A las cuatro les gusta hacer pijamadas en la casa de Lucía, y como los papás de Juana conocen a Lucía, y a sus padres, le dan permiso para que comparta esta actividad con sus amigas. En estas pijamadas las adolescentes juegan, se cuentan cosas y se toman fotos.

Un día, Juana y Dayana se pelearon porque las dos querían ir a la fiesta del colegio con Martín, un compañero de la clase que les gusta a ambas. Dayana se sentía muy molesta con Juana porque Martín la invitó para que fuera su pareja en la fiesta, y Dayana esperaba que Juana le dijera que no, porque ella sabía que Dayana quería ir con él. Esto hace que ella, Lucía y Mariela se alejen de Juana.

Cuando llega el día de la fiesta, Juana va con Martín, y Dayana decide no ir, pero Lucía y Mariela le cuentan lo bien que la pasaron. Dayana se siente cada vez más enojada y culpa a Juana por no haber podido ir, y un día Mariela le dice a Dayana que, si quiere vengarse de Juana por lo que le hizo, publique las fotos que tiene de ella en las redes sociales para hacerla quedar mal. A Dayana le parece una buena idea y una forma de disminuir el enojo que siente, así que decide hacerlo.

Además de publicar las fotos, Dayana escribe palabras groseras y ofensivas hacia Juana en las redes sociales, le envía mensajes al







celular, diciéndole que “ella es una quita novios” y que “no se puede confiar en ella”, y le envía mensajes al correo electrónico diciéndole que “debería morirse” y que “ella nunca debió haber nacido”.

Desde que Juana se peleó con Dayana y se alejó de Lucía y Mariela se ha sentido muy mal, triste y sola, ha ido empeorando al ver las publicaciones y al recibir los mensajes en su celular y en su correo. Dice que ya no le dan ganas de hacer las cosas, como que no tiene en su cuerpo la energía suficiente para hacerlas, y por eso se ha encerrado en su casa y se la pasa llorando, mientras piensa que nadie la quiere y que ninguna de las compañeras del salón confía en ella. Por eso también se la pasa sola en el recreo y ha llegado a pensar que debería hacer algo para dejar de existir.

Después, los profesores de Juana se dan cuenta de lo aislada del grupo que está, y que la expresión de su rostro ha cambiado, por lo que hablan con ella y le preguntan sobre lo que ocurre. Juana les cuenta lo que está sucediendo y ellos deciden hablar con Dayana, Lucía y Mariela. También le dicen a Juana que es importante que le cuente a sus padres y que, si lo considera necesario, hable con un psicólogo.

FIN

## ANALICEMOS LA HISTORIA JUNTOS

### Reconociendo los comportamientos

¿Qué le hizo a Juana el ciberogro?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo cambió el comportamiento de Juana cuando apareció el ciberogro?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Reconociendo los pensamientos

¿Qué pensamientos tuvo Juana ante las situaciones vividas con sus amigas?

---

---

---

---

---

¿Alguna vez has tenido comportamientos y pensamientos similares a los de Juana?

---

---

---

---

---

Si alguna vez has tenido comportamientos y pensamientos similares a los de Juana, cuéntame la situación y dime ante qué persona:

---

---

---

---

---

## Reconociendo las sensaciones

¿Qué sintió Juana en su cuerpo mientras enfrentaba las cosas que le hacía el ciberogro?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué sentirías en tu cuerpo si estuvieras en una situación similar a la de Juana?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reconociendo las emociones

¿Cómo se llama la emoción que sintió Juana ante Dayana?

---

---

¿Alguna vez has sentido en el colegio la emoción que sintió Juana?

---

---

---

## RESOLVAMOS ESTO JUNTOS...

¿Qué hicieron los profesores para resolver la situación?

---

---

---

---

---

¿Qué le sugirieron los profesores a Juana que hiciera para enfrentar al ciberogro?

---

---

---

¿Qué hubieras hecho tú en el caso de Juana?

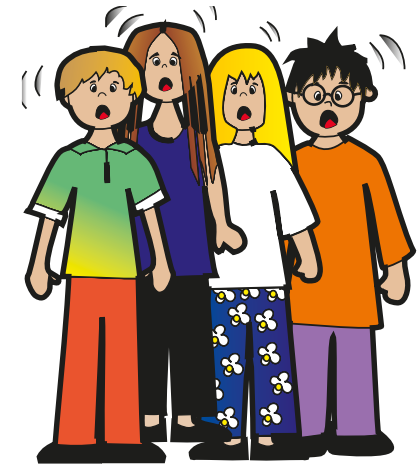
---

---

---

## Recomendaciones

- El ciberacoso es una forma de agresión que puede poner en riesgo la integridad y la vida de los niños, niñas y adolescentes, por lo que resulta muy importante que los adultos acompañen las actividades que los jóvenes llevan a cabo en las redes sociales vía internet, sea por medio del computador o de los celulares.
- Es importante fomentar en los adolescentes el respeto por el otro y por la intimidad de las personas, al igual que enseñar y entrenar en comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos, por lo que se requiere de la intervención de los profesionales en psicología.



## Reflexión

- Toda conducta que atente contra la integridad física, emocional o psicológica de otra persona es inapropiada y no se puede permitir en ningún contexto; menos en el escolar, ya que es el lugar en el que los niños y adolescentes aprenden a ser seres humanos y desarrollan las habilidades necesarias para la vida.
- En las situaciones de maltrato es necesario que tanto las víctimas como los victimarios reciban atención psicológica, de tal manera que se dé la atención suficiente a la vulneración de sus derechos y se inicie con los procedimientos requeridos para su restitución.

- Por tanto, los adultos que se encuentran en contacto con los niños, niñas y adolescentes deben estar atentos a cualquier señal que observen en ellos, deben estar dispuestos a escucharlos y orientarlos para resolver las situaciones que se presenten, y deben buscar la ayuda necesaria con los profesionales de la salud y las instancias legales que deban intervenir en cada caso.
- De no detectar a tiempo las situaciones de maltrato o de no realizar acciones que las prevengan o las disminuyan, se pueden presentar consecuencias emocionales, afectivas y comportamentales adversas en los estudiantes; consecuencias que pueden tener implicaciones por el resto de la vida.

## Recuerda

- No dudes en buscar ayuda cuando la necesites.
- Cuando creas que estás en una situación de riesgo busca a una persona de tu confianza y cuéntale lo que sucede.







## Referencias

- Erazo, O. (2012). La intimidación escolar, actores y características. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 80-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815149>
- Erazo, O. (2016). Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 12(1)55-72. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n1/v12n1a05.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Acoso y violencia escolar*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>



Editado por la Universidad Católica de Colombia en mayo de 2020, en tipografías Chaparral y Archer tamaño 16 pts.

*Sapientia aedificavit sibi domum*

Bogotá, D. C., Colombia

parte  
**Los ogros 2**

Cuentos para  
prevenir el maltrato  
en el contexto escolar

