

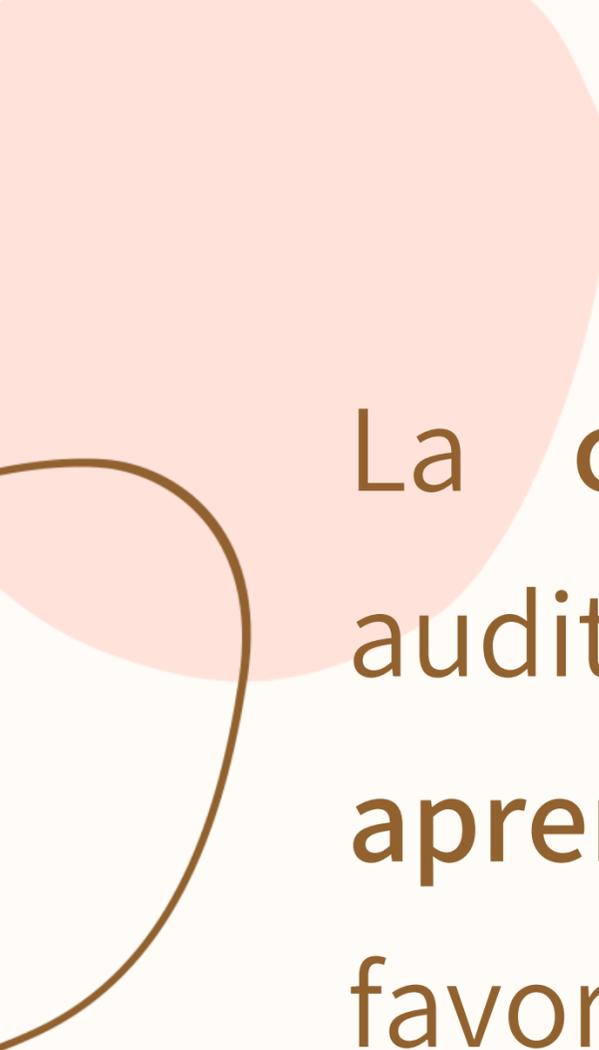
# Lenguaje en niños con discapacidad auditiva



La mayoría de los niños sordos son hijos de padres oyentes (el 90% aproximadamente).

Viven en un ambiente comunicativo menos eficiente, en comparación con los niños oyentes y sordos hijos de padres sordos.





La **comunicación** en el niño con deficiencias auditivas, es un **componente importante** para el **aprendizaje**, y constituye una de las condiciones que favorece el proceso de inclusión educativa, sin embargo, el estado auditivo dificulta la adquisición del lenguaje en sus diferentes formas.



La disponibilidad y accesibilidad de la comunicación padres – hijos es quizás la variable individual más importante en el desarrollo de los niños sordos.

Un temprano establecimiento de lenguaje, fundamenta la adquisición de la lecto escritura y de herramientas cognitivas y sociales durante la escuela.





# Estrategias



En el caso de los niños sordos, los juegos y actividades destinadas a potenciar sentidos como el tacto, la vista o el olfato favorecen su desarrollo cognitivo al mismo tiempo que les permiten conectar con el mundo que les rodea.



# Rompecabezas

Incrementa la capacidad de observación.  
visión espacial.

Organizar y extraer información.  
Atención y concentración.

# Actividades al aire libre

Estimulación multisensorial.  
Conocer el entorno que les rodea.  
Experimentar con los objetos a su alrededor.  
Ampliar el léxico.





# Canciones en LSC

Aprender de forma lúdica y entretenida la Lengua de Señas.

Incrementa su capacidad de percepción.

Mejora sus habilidades expresivas.



# Manualidades

Impulsar su creatividad.

Centra su atención.

Desarrollar su motricidad fina.

También favorece el desarrollo de los sentidos.



# Cuentos en LSC

Lectura de imágenes.

Ampliación del léxico.

Potencian la imaginación.

Desarrolla la capacidad inventiva.

# Gracias

Sara González Arteaga  
Fonoaudióloga  
Unidad de Atención Integral

