

Intervención multimodal TDAH



Intervención Neuropsicológica

Intervención evaluativa

Paula Andrea Arbeláez G

Instrumentos Utilizados



- ✓ Escala de inteligencia RIAS.
- ✓ NEUROPSI atención y memoria
- ✓ Tarea de clasificación semántica, Stroop, Fluidez de prueba BANFE funciones ejecutivas y lóbulos frontales.
- ✓ Escala EFECO para medición de Funciones Ejecutivas.

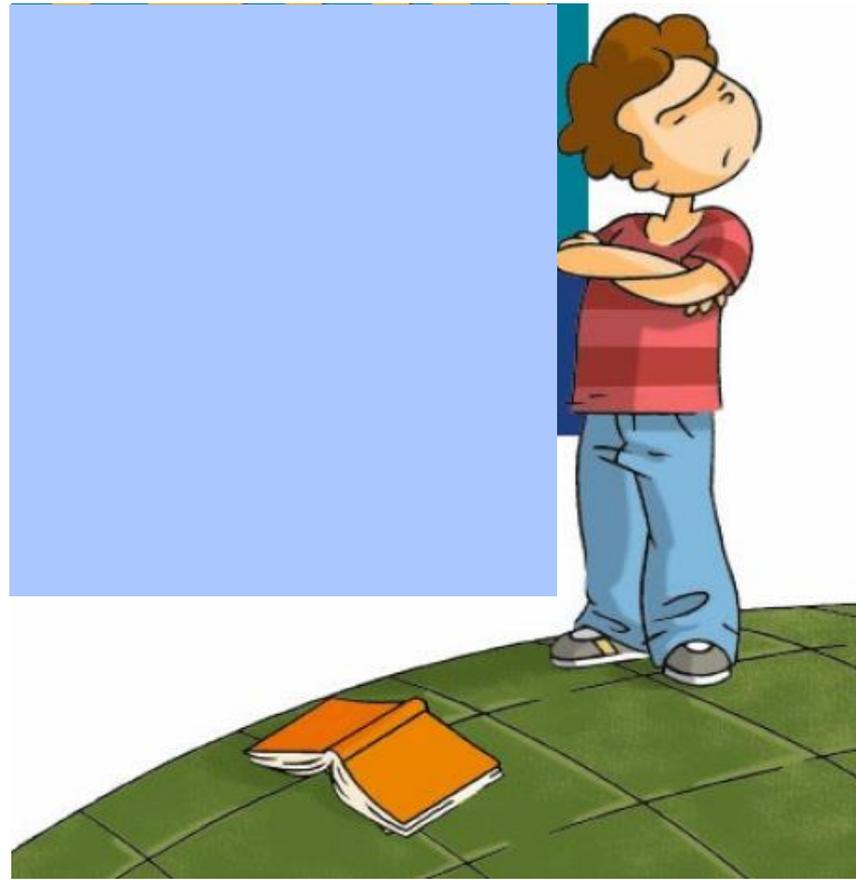
Bloques Afectados



Encontramos fallos en los bloques uno, dos y tres.

Los síntomas derivados del TDAH dificulta el aprendizaje del niño que los padece, ya que influye directamente en la atención y hace que su cerebro estructure los contenidos asimilándolos de manera diferente.

Esto implica que tenga problemas en diferentes tareas como: leer, escribir, memorizar, escuchar, hablar, deletrear, razonar, organizar la información y aprender las distintas materias por lo que se ven afectados los procesos de aprendizaje.



Ajustes Razonables TDAH

Intervención pedagógica



Propuesta De Ajustes Razonables



Según el contexto del aula

- ✓ Definir las normas del aula.
Explicar las consecuencias de su incumplimiento.



Reglas del Salón



1.

Poner Atención

Escucharé y seguiré instrucciones.



2.

Levantar la Mano

Levantaré la mano cuando deseo hablar.



3.

Voz Callados

Usaré voz baja.



Desarrollar
Normas
Personalizadas
para el estudiante



Metodología del docente



1. **Cómo dar instrucciones:**
 - ✓ Establezca contacto ocular o proximidad física con el estudiante
 - ✓ De las instrucciones de una en una y éstas deben ser concretas, cortas y en un lenguaje positivo.
 - ✓ Una vez se cumplan, serán elogiadas inmediatamente.

Metodología del docente



2. Cómo explicar los contenidos académicos:

- ✓ Las explicaciones deben ser motivadoras.
- ✓ Dinámicas que permitan una participación frecuente.
- ✓ Actividades estructuradas y organizadas, donde el maestro se asegure de la comprensión por parte del alumno.

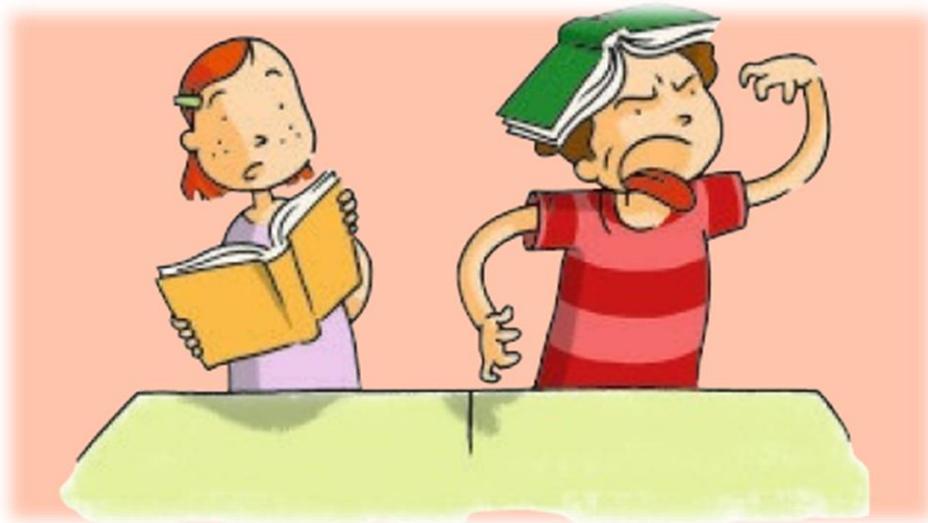


Metodología del docente



3. Asignación de deberes y tareas:

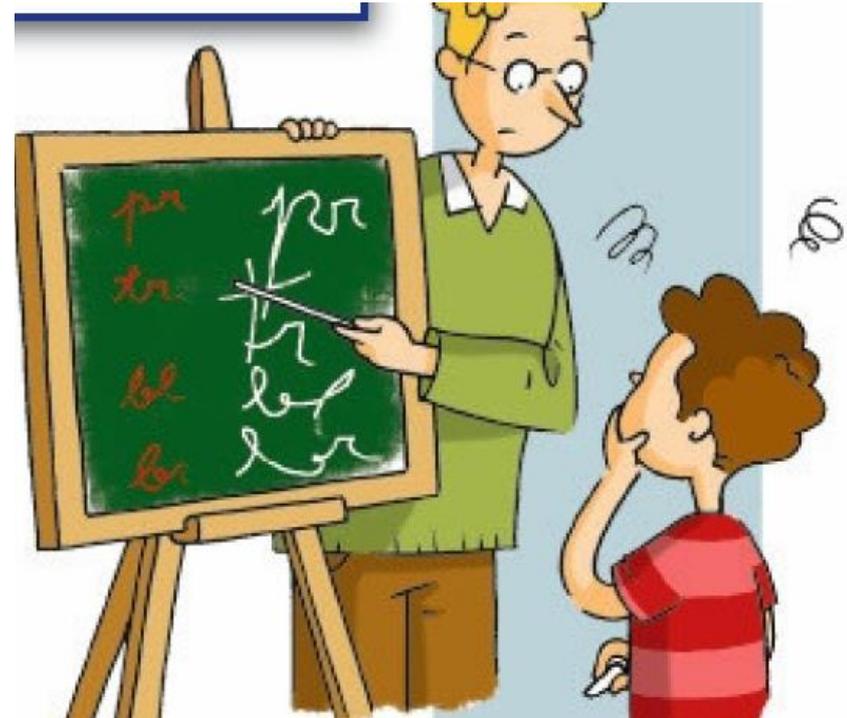
- ✓ las tareas deben tener un formato simple y claro, y que se asignen en una cantidad justa.
- ✓ En caso de tratarse de actividades largas, convendría fragmentarlas.
- ✓ Supervisión y refuerzo constante.
- ✓ Puede ser útil el uso de registros o contratos.



Entrenamiento:



Entrenamiento en auto instrucciones



Dificultades en lectura y escritura:



Desmotivación ante la lectura:

- ✓ Entrenar al niño mediante textos muy cortos.

Lectura lenta, «silabeada» o Precipitada:

- ✓ Se empezará leyendo a una velocidad muy lenta para ir incrementándola.

Dificultades en cálculo



1. Pobre comprensión de los enunciados:

- ✓ **Autoinstrucciones** ante los enunciados de los problemas
- ✓ **Autoinstrucción** para el reconocimiento de la operación
- ✓ **Sumar** = PONER cosas (+)
- ✓ **Restar** = SACAR cosas (-)
- ✓ **Multiplicar** = PONER cosas (+) MUCHAS VECES (3)
- ✓ **Dividir** = REPARTIR cosas (:)

Como evaluarlo



Antes del examen

- ✓ Programar las fechas de los exámenes con antelación mínima de una semana y coordinadamente entre el equipo docente
- ✓ Realizar los exámenes en las primeras horas de clase,
- ✓ Colocar un calendario de exámenes
- ✓ Informar a la familia de las fechas y contenidos del examen.

Como evaluarlo



- ✓ Plantear preguntas cortas y enunciados directos.
- ✓ Es mejor diseñar exámenes cortos y frecuentes, en vez de pruebas largas.
- ✓ Entregar los exámenes escritos al estudiante, para evitar la lentitud de procedimientos como la copia o el dictado.
- ✓ Proporcionar un espacio aproximado entre pregunta y pregunta para responder.
- ✓ Dividir las preguntas compuestas en preguntas sencillas, evitando dar más de una instrucción en la misma pregunta.
- ✓ Reducir el número de preguntas por hoja.
- ✓ Las preguntas de tipo test facilitan la demostración de los conocimientos del alumnado.



Como evaluarlo



Durante el examen

- ✓ Situarle cerca del profesor o profesora para supervisar la concentración y evitar distracciones.
- ✓ Destacar en negrita o en colores las palabras clave de los enunciados y preguntas.
- ✓ Ofrecerle un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración.
- ✓ Informar desde el principio de cuánto tiempo se dispone para la prueba. Ir dando información del tiempo restante durante su realización.
- ✓ Adaptar el tiempo necesario para realizar el examen.
- ✓ Supervisar que ha respondido a todas las preguntas.
- ✓ Recordarle que repase sus respuestas antes de dar por terminado
- ✓ el examen.

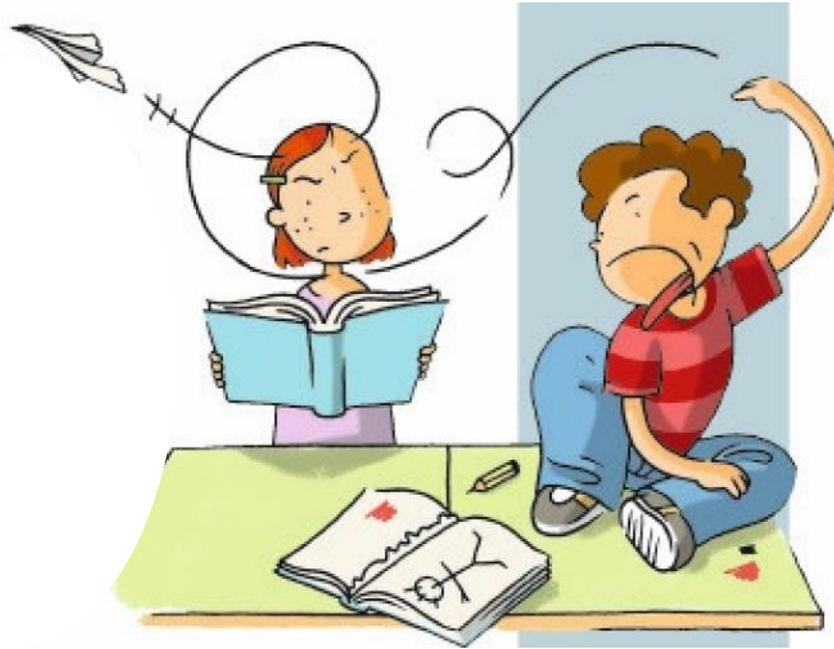


Como evaluarlo



Después del examen

- ✓ Comentar individualmente los aspectos positivos.
- ✓ Analizar de forma individual el tipo de errores realizados.
- ✓ Enseñar estrategias y búsqueda de alternativas a las dificultades que encuentra.
- ✓ **Valorar su esfuerzo por aprender, tanto como lo que ha aprendido, El éxito no está tanto en el resultado como en el proceso.**



Intervención psicológica

Intervención terapia psico-educacional

Intervención terapia cognitivo conductual

Intervención terapia de modificación de conducta



Intervención Psicológica

Intervención terapia psico educativa



Aspectos para trabajar:

- Psicorientación a docentes y familia
- Acuerdos de compromiso
- Entrega de estrategias de intervención en el aula a los docentes
- Entrega de estrategias de intervención en pautas de crianza a las familias

(contratos, actas de acuerdos, ajustes para el aula, ajustes para la familia)



Contrato

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante

Yo _____, declaro que a

Nombre del educador

cambio de que _____ cumpla el

Nombre del estudiante

pacto acordado, lo premiaré con

Fecha _____

Firma del estudiante:

Firma del educador:



Intervención Psicológica

Intervención terapia cognitivo-conductual



Aspectos para trabajar:

- Resolución de conflictos
- Entrenamiento en auto-instrucciones
- Organización y planificación de la conducta en función de objetivos y metas
- Autorregulación emocional
- Entrenamiento en habilidades y estrategias internas

(Entrenamiento en habilidades sociales, planeadores, listas de chequeo, Mindfulness)





1 *En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo*

2 *¿Qué tengo que hacer?*

3 *¿Cómo lo haré?*

4 *Presto mucha atención*

5 *¡Adelante, ya puedo hacerlo!*

6 *Genial, me ha salido muy bien. ¡Me felicito!*

7 *Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso). ¡Ah! La próxima vez iré más despacio*

Técnica del semáforo



consiste en detener la conducta y el pensamiento, evitando llevar a cabo respuestas impulsivas.

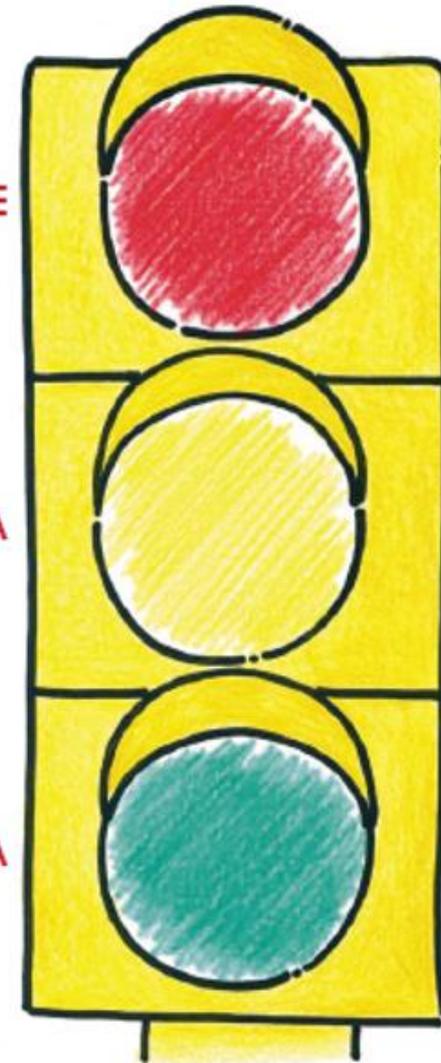
DETENTE

consiste en racionalizar la situación y hacer un estudio de pros y contras, posibles respuestas, generando varias alternativas y seleccionando la más adaptativa a la situación.

PIENSA

Una vez seleccionada la respuesta (conductual y cognitiva) se procede a ejecutarla.

ACTÚA





Me autovaloro con EL SEMÁFORO

Nombre: _____

Fecha: _____

PERIODO DE TIEMPO									
OBJETIVOS									TOTAL
1 _____ _____ _____									\rightarrow <input type="text"/>
2 _____ _____ _____									\rightarrow <input type="text"/>
3 _____ _____ _____									\rightarrow <input type="text"/>
4 _____ _____ _____									\rightarrow <input type="text"/>
INICIALES DEL EDUCADOR									\rightarrow <input type="text"/>
COMENTARIOS									SUMA TOTAL

Traducido de Pay Attention! Stop, Think and Listen (1995) por Fundación ADANA



 Doblar

Para la escuela	Para la casa
<p>Tengo:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ¿Tarea hecha?<input type="checkbox"/> ¿Almuerzo/Agua?<input type="checkbox"/> ¿Carpeta/Cuadernos?<input type="checkbox"/> ¿Libros?<input type="checkbox"/> ¿Botella con agua?<input type="checkbox"/> ¿Agenda?<input type="checkbox"/> _____<input type="checkbox"/> _____<input type="checkbox"/> _____	<p>Tengo:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ¿Tareas por hacer?<input type="checkbox"/> ¿Lonchera?<input type="checkbox"/> ¿Carpeta/Cuadernos<input type="checkbox"/> ¿Libros?<input type="checkbox"/> ¿Botella con agua?<input type="checkbox"/> ¿Agenda firmada?<input type="checkbox"/> ¿Trabajo calificado/ <u>Notas del maestro?</u><input type="checkbox"/> _____<input type="checkbox"/> _____

Recortar sobre las líneas punteadas. 

 Doblar

Para la escuela	Para la casa
<p>Tengo:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> _____<input type="checkbox"/> _____	<p>Tengo:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> _____<input type="checkbox"/> _____

Recortar sobre las líneas punteadas. 

Intervención Psicológica



Intervención terapia de modificación de conducta

Aspectos que trabaja:

- Normas y límites
- Entrenamientos en hábitos positivos
- Modificación de conductas disruptivas y problemas de conducta
- Entrenamiento en conductas positiva

(Economía de fichas, extinción, coste de respuesta, reforzadores positivos y negativos, Time out, castigo)



Contrato de deberes

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante

anotaré todos mis deberes en la agenda y los haré:

(hora del día)

(lugar)

Además

1. Sólo pediré ayuda cuando no entienda lo que tengo que hacer
2. Tendré cuidado con la presentación
3. Repasaré las tareas para asegurarme de que están bien
4. Cuando acabe lo guardaré todo en la cartera para llevarlo a la escuela al día siguiente

Y a cambio recibiré

Fecha _____

Firma del estudiante: _____



Adaptado de ADAPT Program (1992)
por Fundación ADANA



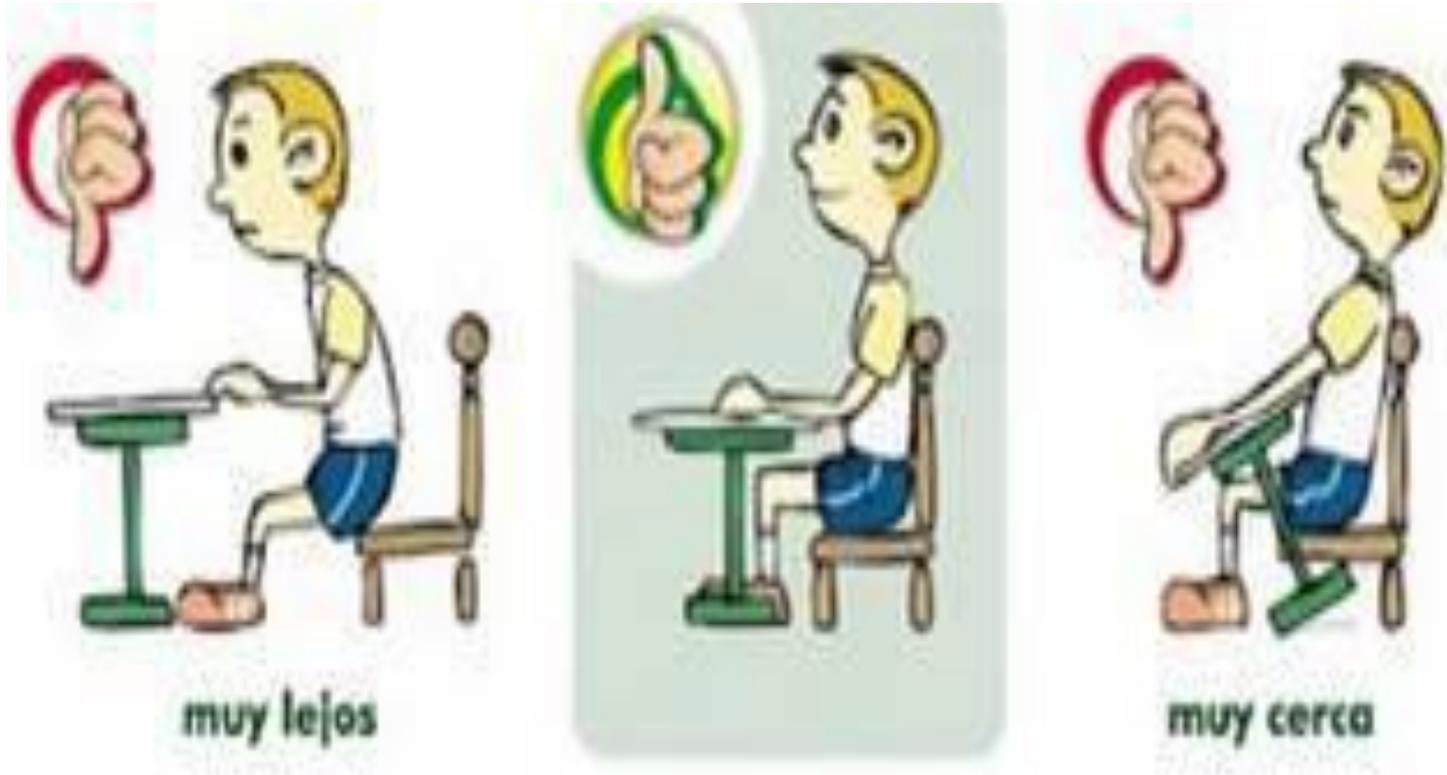


Intervención Terapia Ocupacional

Intervención ocupacional



- ✓ Se debe garantizar que el puesto de trabajo sea ergonómico





✓ En el tablero se pueden tener en cuenta varias estrategias: Facilitarle plano inclinado como ajustar la mesa de su pupitre o pegando el papel a la pared frente a él.





✓ La ubicación del puesto: debe estar en un lugar iluminado.

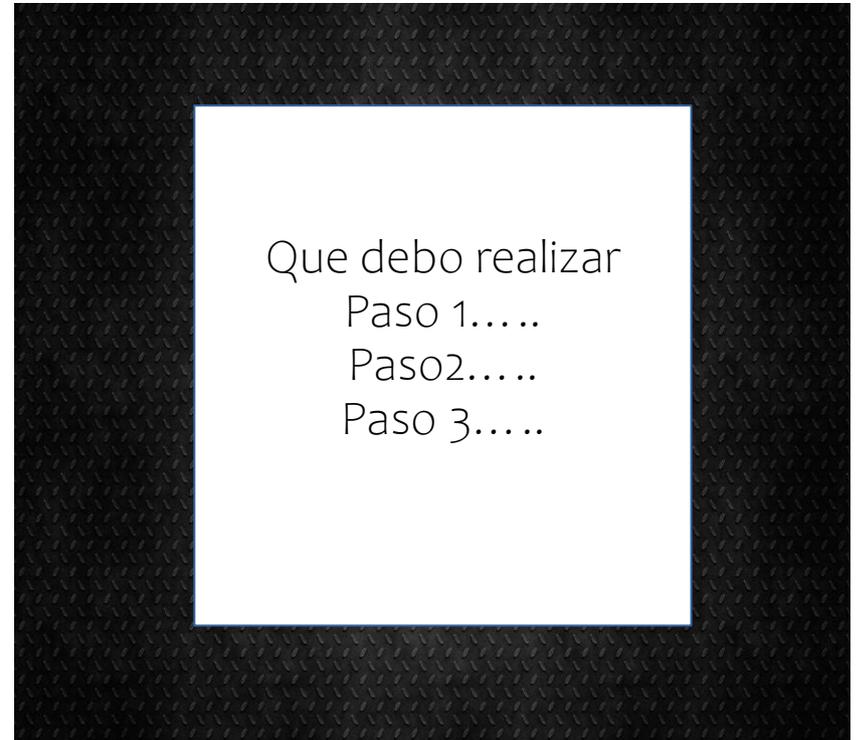


A un que panal de rica miel
dos mil moscas acudieron
que por golosas murieron
presas de patas en **él**.

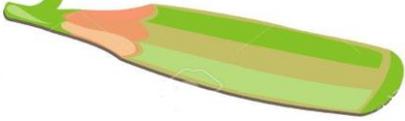
✓ Cuando escriban en el tablero, escribir cada línea con un color diferente



✓ Colocar un papel oscuro de base (tipo individual), para que le ofrezca contraste cuando esté trabajando sobre una hoja blanca..



yes

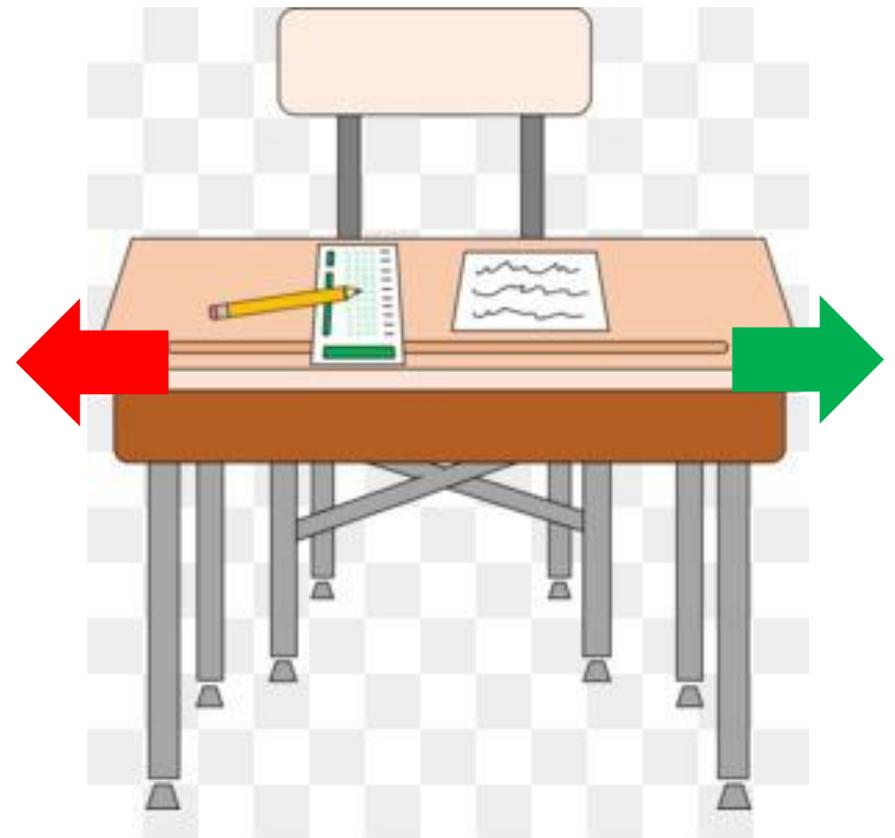


NO

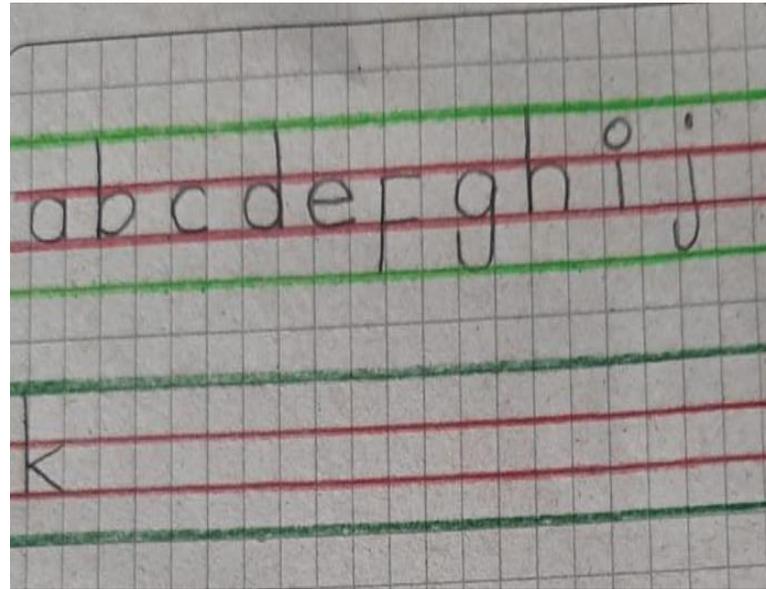


✓ Señalar donde empieza el párrafo con verde y donde termina con rojo.

✓ Marcar en su escritorio o pc donde es izquierda y donde es derecha.



✓ Para facilitar el manejo del renglón y si el niño presenta escritura en bloque



✓ fortalecer y afianzar integración bilateral y procesos de lecto escritura (praxias) por medio de circuitos motores, elementos que brinden movimientos.



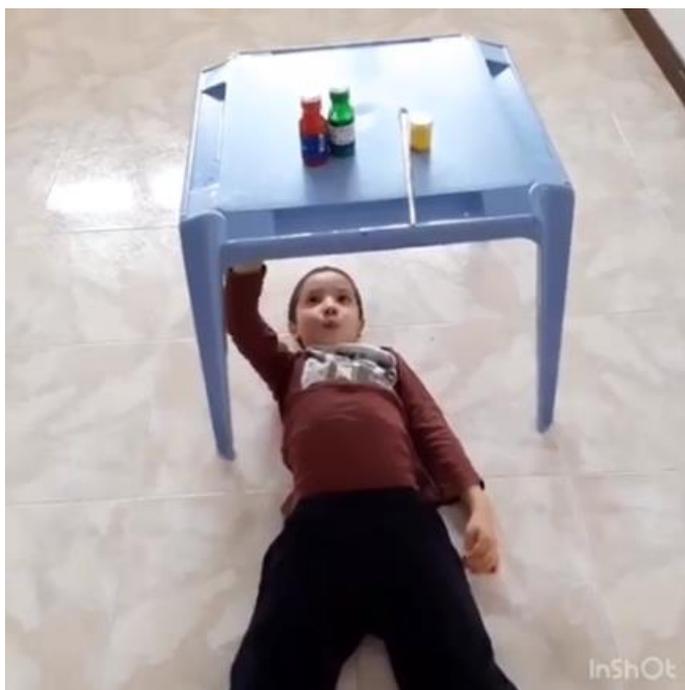
✓ Cojines y balones sensoriales para el trabajo propioceptivo



✓ Cargas de Peso



✓ Realizar las actividades escritas en diferentes planos: Vertical, en posición prono y supino.





Intervención familiar

Intervención acompañamiento efectivo



Fortalecimiento en pautas de crianza



- ✓ Contrato de conducta
- ✓ Coste de respuesta
- ✓ Técnica de Economía de fichas
- ✓ Extinción
- ✓ Time-out: Tiempo fuera
- ✓ Incorporar recompensas e ignorar



Supervisión de la medicación



La gran mayoría de los pacientes tratados a tiempo Consigue llegar a un punto de control de sus síntomas en el cual la medicación ya no es necesaria.



Entrenamiento en auto
instrucciones





AUTOINSTRUCCIONES

EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Qué me dice el problema.



- ¿Qué me cuenta?
- ¿Qué datos tengo?
- ¿A qué tengo que responder?

2. Dibujo y pongo los datos numéricos.

(Recuerda que como mucho sólo puedes escribir una palabra, está prohibido escribir más)

	2
	4
	3



3. ¿Qué me preguntan?

- ¿A qué tengo que responder?
- ¿Tengo todos los datos?
- ¿Me falta alguna? ¿Cómo lo consigo?
- ¿Qué tengo que hacer: juntar, quitar?



4. Recuerdo que es operaciones tengo que realizar.

restar
sumar dividir
multiplicar



5. Elijo la adecuada y pienso.



multiplicar y dividir
sumar y multiplicar
No necesitas hacer operaciones

Pienso si: Trabajo despacio.

- No me distraigo presto atención.

6. Ya puedo resolverlo.



Realizo el problema

- El resultado es posible
- Responde a la pregunta

7. Genial me ha salido muy bien.

Para terminar:

- Me felicito.
- La Próxima vez lo haré así.



8. Y si me he equivocado.



Pasos a seguir:

- Pienso ¿Por qué?
- Repaso el problema.
- La próxima vez iré más despacio.



AUTOINSTRUCCIONES

APRENDO

A ESCRIBIR HISTORIAS

1. Pienso.



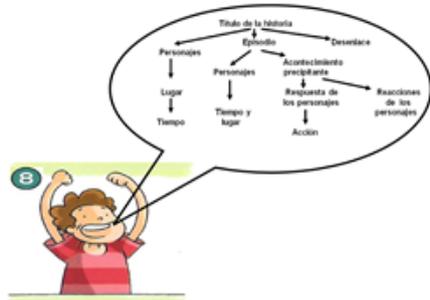
- Busco temas sobre los que podría escribir.
- ¿Cuál es el que más me atrae? ¿Por qué?
- ¿Con cuál crees que disfrutarían más los lectores?
- Decido el tema de mi historia
- ¿Cuál es mi posición en la historia?
 - narrador protagonista (la cuento en primera persona)
 - narrador testigo (la cuento en tercera persona)

2. Elaboro las etapas de relato.



- Presentación de la situación inicial:
 - Los personajes son:
 - Características de los personajes
 - Lugar y tiempo donde suceden los hechos
- Algo ha sucedido: trama
 - El acontecimiento precipitante es (problema que se origina)
 - Reacción de los personajes ante el conflicto.
 - Las soluciones que piensan son:
 - Las actuaciones son:
- Resolviendo el problema:
 - El problema se resuelve de esta manera
 - El problema no se resuelve y los personajes intentan una nueva acción
- Poniéndole título a la historia:
 - Buscamos varios títulos.
 - Eligimos uno.

3. Organizamos la historia



4. Guía para organizar las ideas en un texto narrativo

- ¿Cómo iniciaré mi historia?
- ¿Qué ideas previamente planificadas pueden ir en el mismo párrafo?
- ¿En qué orden voy a presentar los hechos?
- ¿Qué reservo para el final?



5. Ahora a realizar mi primer borrador.

Cada vez que empieces una nueva idea piensa:

- ¿Queda claro?
- ¿He dicho todo lo que quería decir en esta etapa?
- ¿Puedo añadir algo más que clarifique mi información?



6. Ya puedo revisar lo escrito.

Una vez finalizada la escritura vuélvete a leer y señala los apartados que más y menos te han gustado. Puedes utilizar estas preguntas para guiar tu revisión:

- ¿Queda clara la organización de tu historia, presentación de los hechos, trama y desenlace?
- ¿Es coherente el «Por qué» de nuestra historia.
- ¿La forma de empujar es adecuada? ¿Qué puedes cambiar?
- ¿Cuándo voy a cambiar de tema separo correctamente los párrafos? ¿Podría modificar alguno?
- ¿Puedo añadir o quitar algo del final para que sea más interesante? ¿El qué?
- ¿Son precisas las descripciones de los personajes?
- ¿Queda clara mi posición en la historia? (narrador protagonista, narrador testigo)
- ¿El título de la historia se adecua al contenido?



7. Puedo mejorar mi relato. Tengo en cuenta:

Aspectos expresivos y ortográficos:

- Revisa si he cometido faltas de ortografía.
- ¿Encuentro repetición de palabras o términos vulgares? ¿Cuáles?
- ¿Qué sinónimos puedo emplear para sustituir esas palabras y/o expresiones?
- ¿Hay algún signo de puntuación mal empleado?



8. Genial para terminar solo me queda revisar el título.

Piensa si resultará atractivo para que los demás quieran leer tu historia.



Referencias...

Alda, J., Serrano, E., Ortiz, J., & San L, E. (2015). TDAH y su tratamiento. Mayo de.

Perfil profesional y competencias del terapeuta ocupacional, 2016

Pujol, B. M., & Amador, J. A. (2006). *Guía práctica para educadores: el alumno con TDAH: Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Mayo.

