

Discapacidad Psicosocial





*Quieres tener esta
presentación?*



FAMILIAVANCE

Presenta:



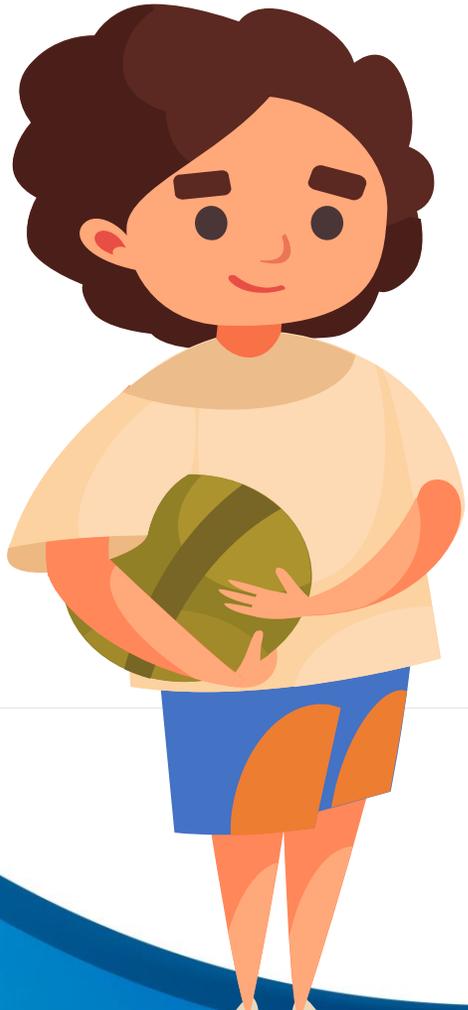
Qué es la Discapacidad Psicosocial?



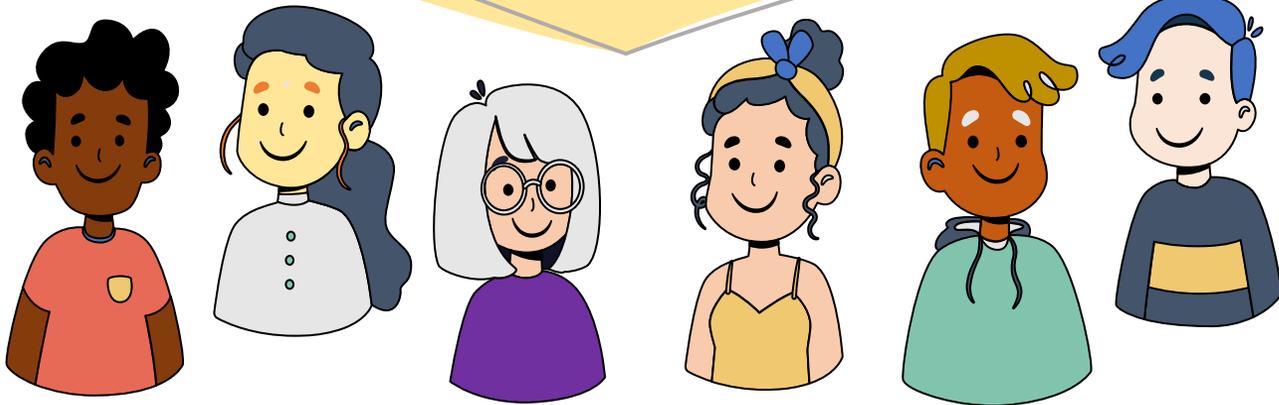


Unidad de Atención Integral Itagüí

Son alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional.



Abarca todas las
personas que
presentan diverso
tipo de trastornos
mentales



Depresión

Esquizofrenia

Fobia Social

Tx de Ansiedad

Tx Afectivo Bipolar

Tx Obsesivo Compulsivo

Tx. Estrés Postraumático



Recordemos ...

Barreras

Hace referencia a las **dificultades** que experimentan los estudiantes **para acceder, aprender y participar** en la institución educativa; de acuerdo con el modelo social surgen **de la interacción** entre los estudiantes y sus **contextos**

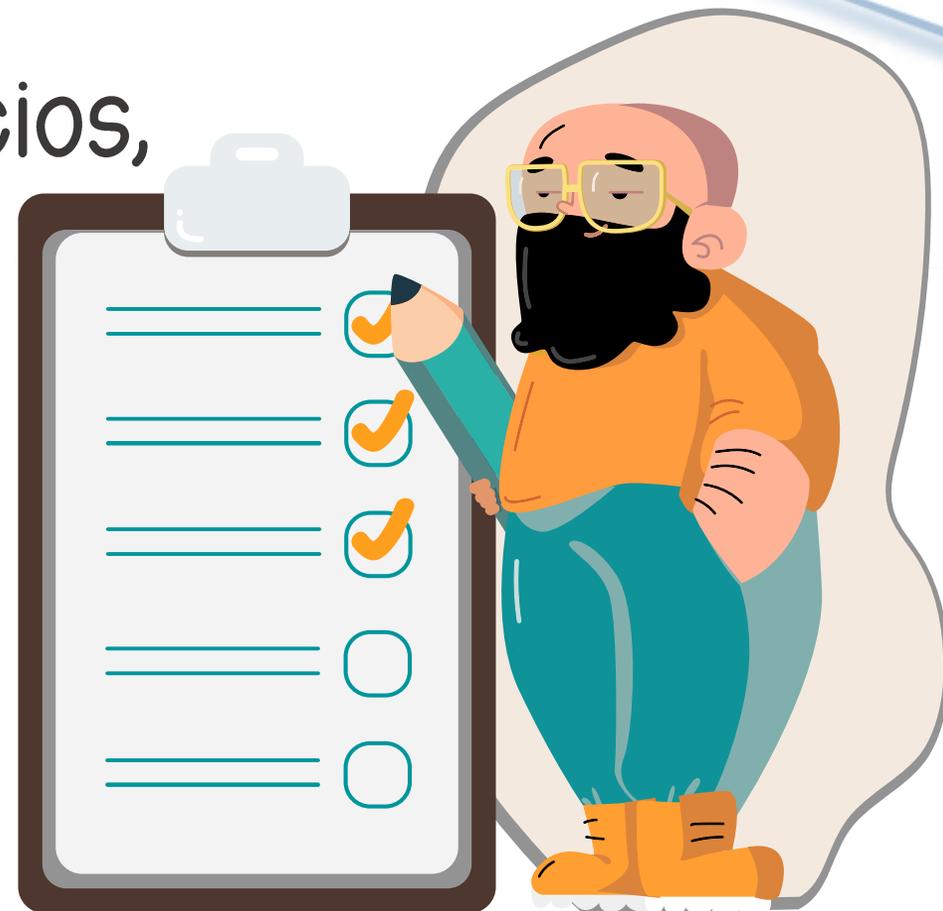


Unidad de Atención Integral Itagüí



Tipos de Barreras

- ✓ Barreras actitudinales (prejuicios, comunicación, falta de información, motivación).
- ✓ Barreras familiares.
- ✓ Barreras en sector salud.



Ajustes Razonables

Recordemos ...



Unidad de Atención Integral Itagüí



Son “las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante.



Ajustes Razonables



Barreras - ajustes

 Discapacidad Psicosocial.

 No tiene buena actitud en clase

 Presenta dificultad para recordar lo que se le dice

 Le cuesta comprender la información que se le brinda.

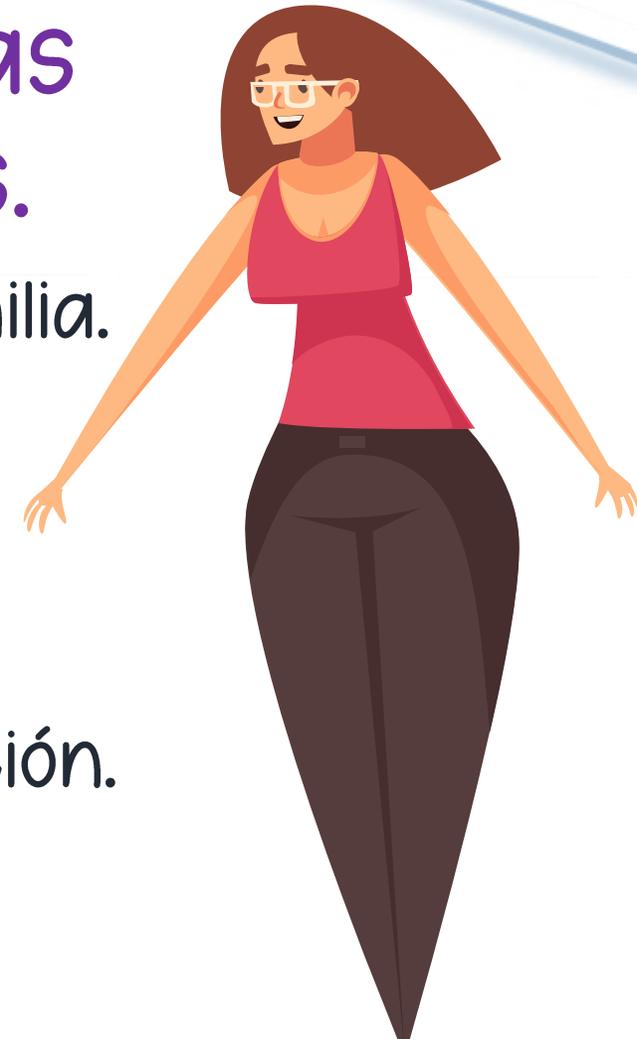
 Darle tiempos de entrega



Ajustes Razonables

Los ajustes responden a las barreras identificadas, ayudan a superarlas.

- ✓ Comunicación constante con el estudiante y su familia.
- ✓ Recordar lo importante de ser empático.
- ✓ Seguimiento a procesos médicos.
- ✓ Activación de rutas de atención.
- ✓ Estrategias metodológicas enfocadas en la motivación.

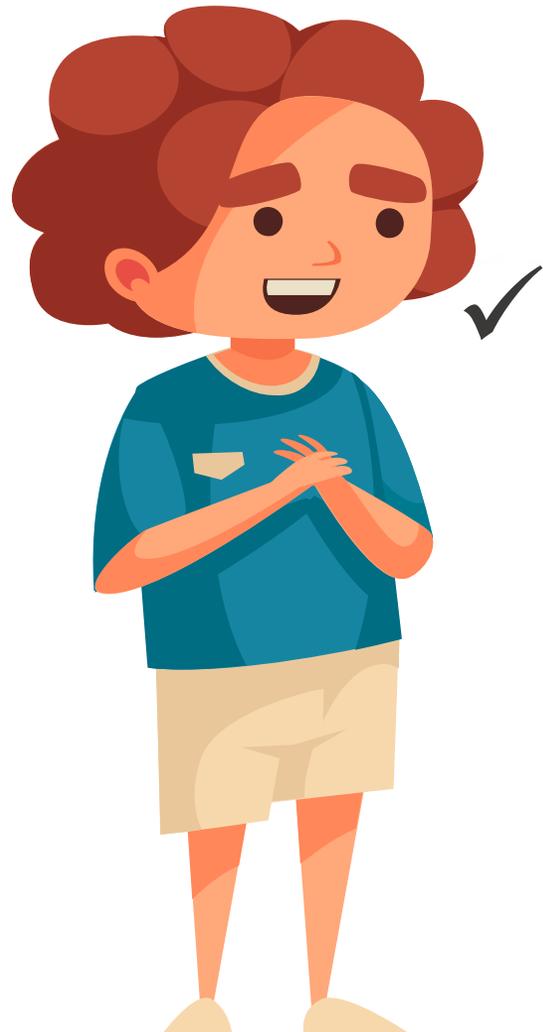


Ajustes Razonables



- ✓ Entregar instrucciones y acciones paso a paso.
- ✓ Establecer metas claras y generar una propuesta de cumplimiento progresivo.
 - ✓ Actividades académicas reguladas.
 - ✓ Identificar el estilo y ritmo de aprendizaje.

Ajustes Razonables



- ✓ Implementar el DUA en todos los planes de área y en la planeación.
- ✓ Promover habilidades de autocuidado y autoprotección de acuerdo a su contexto.
- ✓ Realizar anticipaciones para no generar ansiedad o estrés.

Ajustes Razonables



Unidad de Atención Integral Itagüí

- ✓ Implementar estrategias comunicativas a través de diferentes medios que le permitan expresar de manera clara distintas situaciones.
- ✓ Vincularlo con estrategias que partan de sus intereses y necesidades
- ✓ Remitir sobre las diferentes actividades y programas que se ofertan cerca de su contexto social.



Ajustes Razonables



Unidad de Atención Integral Itagüí



Tener en cuenta que estudiantes con ideación suicida, se le debe hacer un acompañamiento permanente, **no dejarlo solo**, reportar a la familia y activar la ruta de atención con orientación escolar.

Ajustes Razonables



- ✓ Ser reforzadores positivos.
- ✓ Permitirle contar con apoyo de un par, que sea referente para el trabajo cooperativo.

- ✓ Validar respetuosamente los sentimientos y comportamientos de los estudiantes que atraviesan por estos trastornos.
- ✓ Tolerar las dificultades emocionales del niño o el adolescente.
- ✓ Disminuir la carga de trabajo, exponerlo lo menos posible a situaciones de fracaso.



- ✓ Evitar el trabajo bajo presión de tiempo o pedirle que realice tareas que, sabemos, lo van a desbordar (preparar una exposición en grupo, si tiene un trastorno de ansiedad, puede aumentar los síntomas y las dificultades)





Unidad de Atención Integral Itagüí

Referencias

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Autor.