

Ajustes Razonables

discapacidad Intelectual

Características generales

- ✓ Dificultad en atención, percepción y memoria (se fatigan rápidamente, su atención no se mantiene por un tiempo prolongado; se le dificulta distinguir entre la derecha y la izquierda, falta de interés por lo que está realizando...).
- ✓ Su aprendizaje se realiza a ritmo lento (tiene dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir).
- ✓ Muchas veces no puede realizar la actividad por sí solo; la curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea está limitada.
- ✓ No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.
- ✓ Es lento en responder a las órdenes que se le dan.
- ✓ Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación.
- ✓ No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.



- ✓ Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente.
- ✓ Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores.
- ✓ Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando.
- ✓ Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos.
- ✓ Presenta atraso en el desarrollo evolutivo emocional.
- ✓ Edad mental siempre inferior a la edad cronológica.
- ✓ Dificultad en habilidades de lenguaje y comportamiento social.
- ✓ Presenta situaciones de presión o angustia ante actividades complejas.
- ✓ Presenta limitación en dos o más de las habilidades adaptativas (comunicación, cuidado personal, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio, trabajo)

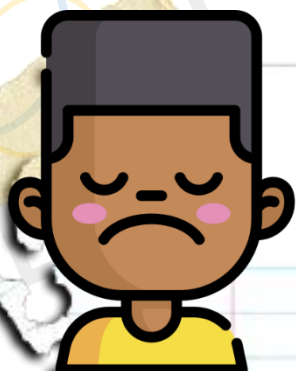




Estrategias Generales

- ✓ Trabaja periodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- ✓ Ayúdale y guíale al realizar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo.
- ✓ Despierta en él interés por los objetos y personas que le rodean, acércale y muéstrale las cosas agradables y llamativas.
- ✓ Repite muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
- ✓ Disminuye el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1 y permítele el tiempo necesario para desarrollarlas.
- ✓ Ayúdale siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase".
- ✓ Ten paciencia, ayúdale estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida.
- ✓ Condúcele a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativas (deja que haga por sí mismo, ayúdale sólo lo necesario).
- ✓ Dale muchas oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipes ni respondas en su lugar.





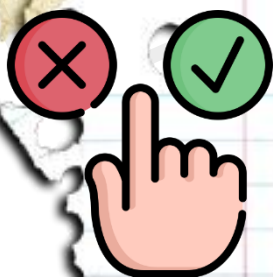
- ✓ Planea actividades en las cuales sea quien intervenga o actúe como persona principal.
- ✓ Individualiza la enseñanza (centra las adecuaciones curriculares en la enseñanza aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos).
- ✓ Siéntalo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
- ✓ Recuerda que los estudiantes con discapacidad intelectual solamente aprenden haciendo (aprenden acciones, conductas, procedimientos que una vez aprendidos les resulta fácil mantenerlos).
- ✓ Ofrécele diversas opciones para evidenciar su aprendizaje





Expresión oral:

- ✓ Valora y respeta su intención comunicativa.
- ✓ Propicia los diálogos con contextos conocidos, apoyándose en objetos u otros materiales o situaciones recientemente vividas considerando el lenguaje utilizado por él.
- ✓ Propicia su expresión a través del interrogatorio., por ejemplo, ¿qué vas a hacer?, ¿cómo...?, ¿cuándo...?, ¿en dónde...?, ¿para qué...?, etc.
- ✓ Pregúntale directamente en forma clara y precisa.
- ✓ Crea situaciones donde se posibilite el aprendizaje de elementos pragmáticos de la comunicación como el escuchar y esperar su turno.
- ✓ Usa lenguaje claro y a través de ejemplos.
- ✓ Da al estudiante tiempo extra para realizar actividades de descripción. Necesita tiempo para descifrar y entender lo que está viendo.
- ✓ Promueve que toque los objetos para que hable de ellos al realizar las descripciones.
- ✓ Propicia que el estudiante describa objetos, acciones, etc., a fin de lograr la abstracción.
- ✓ Establece estrategias didácticas aprovechando el juego, la música, las representaciones y escenificaciones para enriquecer la expresión y comprensión del lenguaje.



- ✓ Propicia la construcción convencional del lenguaje (pragmático, semántico, sintáctico, fonológico) a partir del juego y de la construcción de álbumes de imágenes.

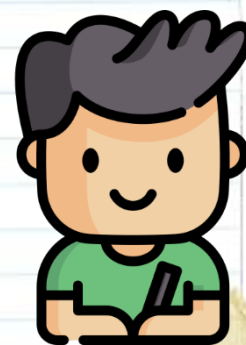
Expresión escrita

- ✓ Propicia que el estudiante descubra la función de la escritura con actividades significativas.
- ✓ Utiliza permanentemente la acción comunicativa en los actos de lectura y escritura.
- ✓ En la enseñanza de la escritura las palabras han de cumplir tres condiciones: **que sean significativas, que sean motivadoras y que tengan representación clara.**
- ✓ Solicita a los padres que en el entorno familiar le lean cuentos, publicidad, periódicos, etc.
- ✓ Preséntale imágenes con su respectivo nombre escrito en ellas y pedirle que lo copie
- ✓ Fomenta el juego de palabras que faciliten la segmentación o el análisis de estas.





- ✓ Respetar en el alumno el proceso de adquisición del sistema de escritura.
- ✓ Respetar el tiempo que el estudiante requiere para ubicarse en el manejo del espacio de la escritura (apoyándolo con materiales que tengan renglones más espaciados, cuadrículas más grandes u hojas en blanco).
- ✓ Emplear recortes de palabras, animales, objetos, personas... para la redacción de textos.
- ✓ Interpretar o rescatar el resultado de textos leídos por otros estudiantes o por el mismo, por medio de escenificaciones, mímica, dibujos, etc.
- ✓ Organizar en equipos las actividades de descripción y redacción.
- ✓ Propiciar la autocorrección, mediante otros modelos, dándole la oportunidad de leer lo que escribió y de corregirse a sí mismo, con la ayuda de otro compañero o del maestro.





Expresión lógico-matemática

- ✓ Utiliza materiales de diferentes formas, tamaños y texturas para el conteo.
- ✓ Aprovecha las situaciones cotidianas, los juegos y las actividades rutinarias para que descubra el número, sus relaciones y sus operaciones, utilizando un lenguaje claro y preciso.
- ✓ Propicia que el niño se acerque al conocimiento de la representación gráfica de los números mediante una serie de ejercicios que irán aumentando en dificultad.
- ✓ Organiza al grupo en equipos para la resolución de problemas, utilizando material concreto (bolas de unicel, corcholatas, etc.), permitiendo que sea el estudiante quien agregue o quite objetos ayudado por sus compañeros.
- ✓ Propiciar experiencias táctiles y cinestésicas con los objetos para percibir las características de éstos (peso, tamaño, etc.)
- ✓ Propicia experiencias que conllevan a la medición de objetos.
- ✓ Traza líneas en el suelo y pasa sobre ellas verbalizando su longitud.



- ✓ Favorece el desplazamiento del niño a través del reconocimiento del espacio.
- ✓ Favorece el conocimiento de las figuras y cuerpos geométricos a través de actividades con material concreto
- ✓ Propicia un ambiente para que el estudiante pregunte y obtenga más información.
- ✓ Organiza al grupo en parejas o equipos para la recolección de la información.
- ✓ Fomenta entre los alumnos el intercambio de información.
- ✓ Elabora gráficas utilizando distintos materiales para la simbología.

