

CLASES CON ESTUDIANTES SORDOS





El alumno sordo

los alumnos sordos de Educación Secundaria son adolescentes, al igual que cualquiera de sus compañeros. Aunque la sordera es una característica que conlleva una serie de implicaciones educativas, es preciso no relacionar con la sordera todos sus comportamientos.

Hemos de mirar al alumno, como adolescentes, como personas inmersas en un mundo donde encontrar su sitio y su camino, con dudas, con aspiraciones, con sentimientos y emociones, como todos los demás a esta edad.

La población con discapacidad auditiva se puede dividir en:

Sordos: se comunican por medio de Lengua de Señas Colombiana, no utiliza ayudas auditivas.

Hipoacúsicos: poseen restos auditivos, usuarias de prótesis auditivas como audífonos, su comunicación es oral.

Los niveles de pérdida auditiva son: leve, moderada, severa, profunda.



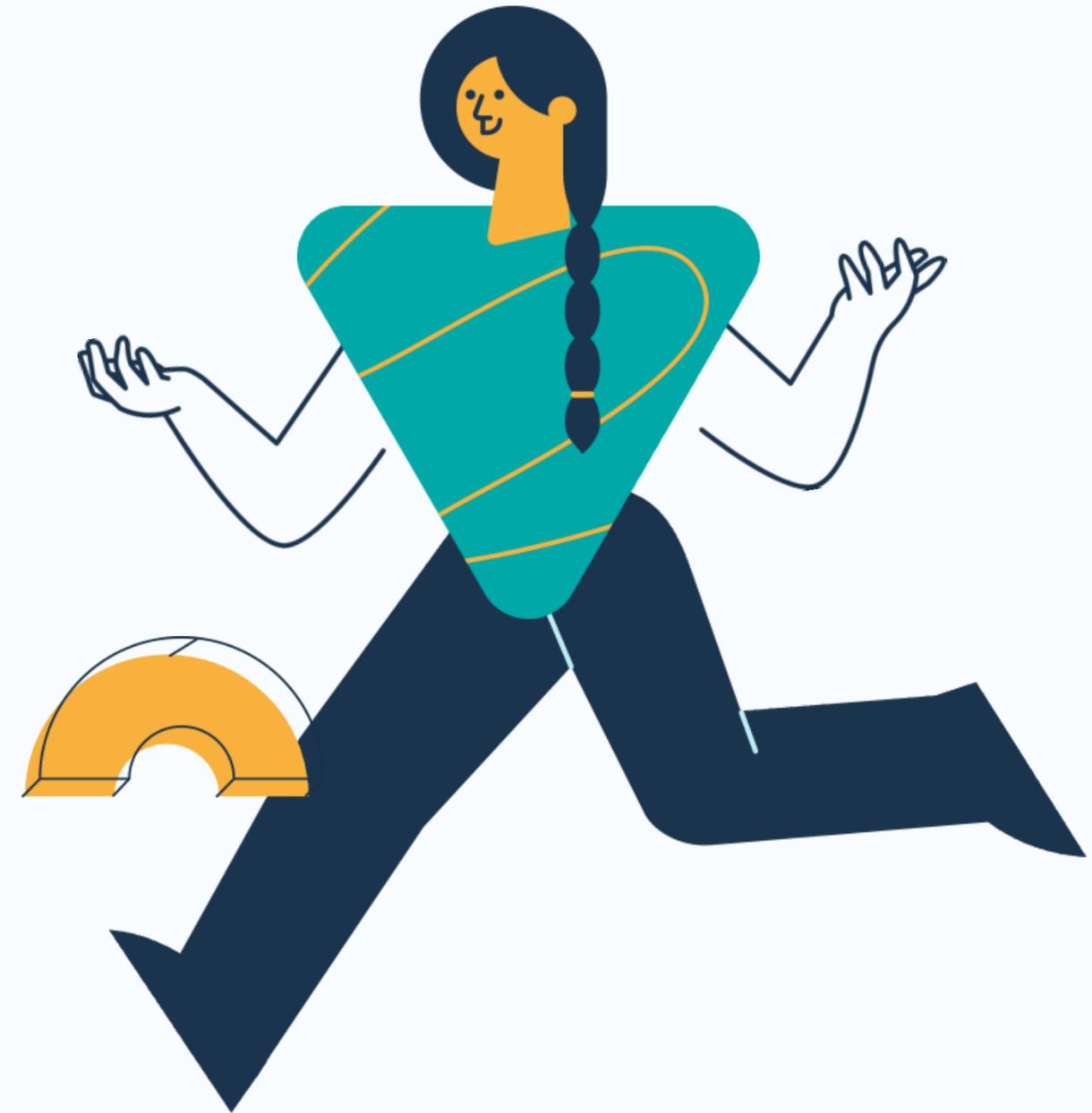
Educación

Existe una gran heterogeneidad de estos niveles de rendimiento.

En general, los niveles académicos están por debajo del promedio de sus compañeros oyentes.

Hay mucha desigualdad en sus niveles lingüísticos, incluyendo la competencia en lectura y escritura.

Al margen de esta diversidad de necesidades, algo que es común en todo el alumnado sordo es que se encuentran con barreras o dificultades para acceder al currículo académico.



Estrategias

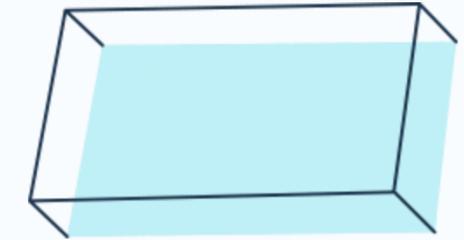


La intervención educativa con alumnos con problemas auditivos depende del grado de dificultad que tengan. La adaptación del espacio y los estímulos visuales significativos van a ser fundamentales para poder desarrollar el mayor grado de independencia y autonomía en el alumnado sordo.



Estrategias

COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS



DIRGIRSE A ELLOS.

**ARTICULAR CORRECTAMENTE,
SIN EXAGERAR, A UN RITMO
MODERADO.**

**NO TAPARSE LA BOCA O EL
ROSTRO CON NINGUN
ELEMENTO.**

**COMUNICAR DE LA FORMA MÁS
EXPRESIVA POSIBLE.**

Estrategias

PARA LA CLASE



Fundamental
el apoyo del
intérprete.

Recursos
didácticos
visuales.

Facilitar el
acceso al
vocabulario
nuevo.

Información
sencilla,
frases
concretas.

Preguntas
específicas,
dar tiempo
para
responderlas.

Estrategias

PARA LAS ACTIVIDADES



Explicaciones
simples.

Dar tiempo
para la
solución.



“No puede atender a dos cosas a la vez”.



Actividades
manuales,
gráficas.

Lectura y escritura

La lengua de señas es ágrafa.

Es diferente la estructuración gramatical del español y la lengua de señas.

Para los sordos es una segunda lengua.

Existe una gran heterogeneidad en los niveles de lectura y escritura del alumnado sordo.

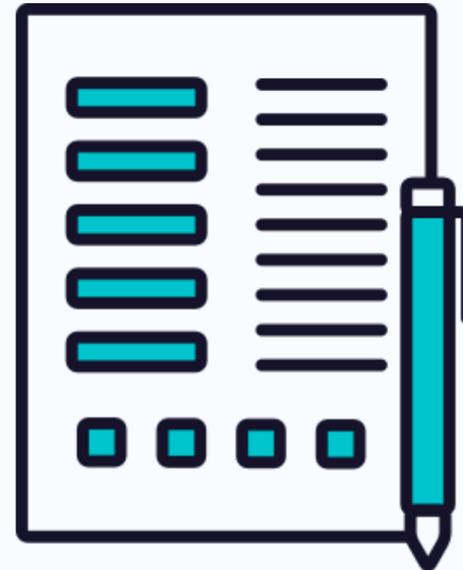


Estrategias

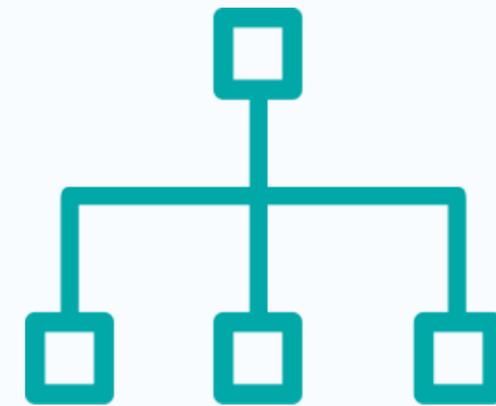
LECTOESCRITURA



Utilizar
imágenes de
apoyo.



Recursos
tipográficos.



Fichas y
esquemas.



Referencias

Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE) (2010). Alumnado sordo en Secundaria. ¿Cómo trabajar en el aula?

<http://www.fundacioncnse.org/educa/images/pdf/alumnado-sordo-en-secundaria.pdf>

Gracias

Sara González Arteaga
Fonoaudióloga

Unidad de Atención Integral UAI Itagüí

