

Barreras para el aprendizaje y la participación Vs Ajustes Razonables.

CARACTERÍSTICA - MOTIVACION:

- ✓ Atribuye su bajo desempeño a la empatía con el profesor.
- ✓ Le molesta que le pongan tareas y responsabilidades.
- ✓ Busca sobresalir en el grupo con acciones inadecuadas.
- ✓ Abandona las actividades cuando no logra realizarlas con facilidad o las domina.
- ✓ Hace lo posible por ausentarse del aula.
- ✓ No le importa reprobar la materia.
- ✓ Su actitud en el aula es desfavorable (no mira el tablero, se recuesta en el puesto, no participa)



BARRERAS

- ✓ Recursos de salud deficientes para fortalecer el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Bajas expectativas personales frente al proceso de aprendizaje.
- ✓ Bajas expectativas por parte de la familia y los docentes frente al proceso del estudiante.

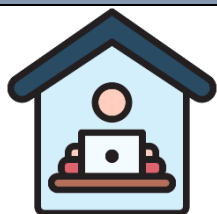
AJUSTES RAZONABLES.

- ✓ Proponer trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Ubicar estratégicamente en el aula.
- ✓ Promover actividades que aumenten la participación del estudiante.
- ✓ Promover habilidades de autocuidado y autoprotección de acuerdo a su contexto.

- ✓ Relaciones poco afectivas con el contexto primario.
- ✓ Fallo en motivar al alumno.
- ✓ Pobreza que obliga al trabajo de menores.
- ✓ Deficientes condiciones de vivienda y servicios públicos.
- ✓ Falta de recursos para el aprendizaje.
- ✓ Carencia de estimulación y acompañamiento asertivo desde el hogar.
- ✓ Escasa o nula accesibilidad a centros o actividades extracurriculares.
- ✓ Ambientes comunitarios de riesgo.
- ✓ Prejuicios.
- ✓ Sobre protección.
- ✓ Discriminación.
- ✓ Nivel intelectual o conceptual de la familia que favorezca el acompañamiento efectivo desde el hogar.
- ✓ Poca aceptación del grupo ante las diferencias del estudiante.
- ✓ Las actividades que requiere trabajo en equipo o exposición limitan el proceso de participación.
- ✓ Poco acompañamiento por parte de la familia que favorezca el acompañamiento efectivo desde el hogar.

- ✓ Implementar el DUA en todos los planes de área y planes de aula.
- ✓ implementar una clase estructurada teniendo en cuenta tiempos, actividades y anticipaciones para todos los estudiantes del aula.
- ✓ Garantizar la permanencia o continuidad de proceso académicos durante todo el año escolar.
- ✓ Observar expresiones orales o gestuales que indiquen el estado emocional del estudiante.
- ✓ Indagar sobre las diferentes actividades y programas que se ofertan en su contexto social.
- ✓ Implementar estrategias comunicativas a través de diferentes medios que le permitan expresar de manera clara distintas situaciones.
- ✓ Implementar estrategias que posibiliten construir mensajes utilizando textos, jeroglíficos, pictogramas entre otros para expresar la comprensión de conceptos.
- ✓ Utilizar estrategias que partan de los intereses y necesidades de los estudiantes.
- ✓ Dar a conocer a la familia Listado de entidades gubernamentales de apoyo.
- ✓ Posibilitar múltiples maneras de estimular a los estudiantes haciendo uso de material significativo y contextualizado.

CARACTERÍSTICA - CONTEXTO:



✓ Estudiantes con dificultades a nivel de adaptación, extra-edad, diferencias culturales etc.

BARRERAS

- ✓ El estudiante actualmente no cuenta con registro al sistema de salud.
- ✓ Estudiante en condición de extranjerismo reciente.
- ✓ Escasos recursos económicos para cubrir necesidades básicas de alimentación, vestido, materiales escolares y transporte.

AJUSTES RAZONABLES.

- ✓ Proponer trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Dar a conocer a la familia Listado de entidades gubernamentales de apoyo.
- ✓ Brindar información sobre las diferentes modalidades académicas en el municipio.
- ✓ Direccionar el caso a secretaria de inclusión social con el fin de gestionar apoyos.



CARACTERÍSTICA - MEMORIA:

- ✓ No logra repetir secuencias que acaba de escuchar.
- ✓ Usualmente asiste con los cuadernos y uniformes incorrectos.
- ✓ Olvida continuamente tareas y responsabilidades.
- ✓ No tiene uso de información básica como teléfono, documento de identidad etc.
- ✓ Olvida recados y mandados.
- ✓ Logra entender conceptos en clase sin embargo a la siguiente sesión los ha olvidado.



BARRERAS

- ✓ Desconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje.
- ✓ Estrategias deficientes con relación al envío de la información relevante a la familia.
- ✓ Comunicación deficiente familia escuela.

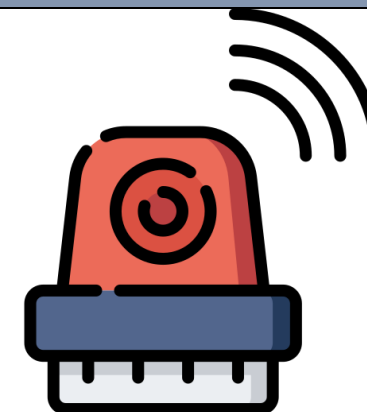
AJUSTES RAZONABLES.

- ✓ Proponer trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Brindar asesoría al estudiante de manera individual para reforzar la información y conceptos claves.
- ✓ Crear una red de apoyo para los comunicados importantes.
- ✓ Generar un medio de comunicación constante familia escuela.
- ✓ Enviar toda la información importante como cambios de horarios, celebración de fechas especiales, tareas y responsabilidades etc. de manera escrita.



CARACTERÍSTICA - ATENCIÓN:

- ✓ Se le dificulta seguir secuencias propuestas.
- ✓ No logra concentrarse en más de una actividad.
- ✓ Se le dificulta prestar atención cuando el grupo está disperso.
- ✓ Se distrae fácilmente con situaciones del ambiente.
- ✓ Si se le interrumpe lo que está haciendo se le dificulta retomar la actividad.
- ✓ Le cuesta trabajar en equipo.
- ✓ Juega y conversa en clase.
- ✓ Se le debe repetir en repetidas ocasiones las instrucciones.
- ✓ Se le dificulta iniciar y dar por terminado las actividades propuestas.



BARRERAS

- ✓ Entrega de numerosas acciones e instrucciones a realizar.
- ✓ No contar con metas claras y propuesta de cumplimiento progresivo.
- ✓ Actividades académicas prolongadas.
- ✓ Desconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje.

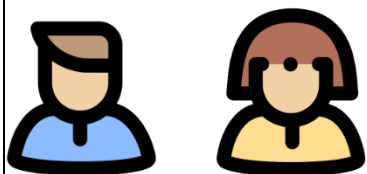
AJUSTES RAZONABLES.

- ✓ Tener en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje, priorizar material muy visual.
- ✓ Dar instrucciones cortas y claras, primero a todo el grupo, y luego dirigidas al estudiante en concreto.
- ✓ Fragmentar las instrucciones en el paso a paso. No abrumarlo con toda la información en una sola entrega.
- ✓ Anticipar cualquier cambio en la rutina, y explicar claramente por qué se modifica y qué sigue el resto del día.
- ✓ Implementar agendas y mini agendas visuales.
- ✓ Presentar la información de múltiples formas (visual, auditiva, grafica, alfabética)

CARACTERÍSTICA - HABILIDADES COMUNICATIVAS.:



- ✓ Sus mensajes no son claros o comprensibles para su interlocutor
- ✓ Se le dificulta la pronunciación de algunos fonemas.
- ✓ Su comunicación se basa en oraciones simple con poco repertorio.
- ✓ Se le dificulta respetar los tópicos de una conversación (iniciar, mantener y finalizar una conversación) sus relatos son básicos con pocos elementos.



- ✓ Su conversación en ocasiones no es coherente.
- ✓ Tiene poco vocabulario y en ocasiones se le dificulta utilizarlo adecuadamente.
- ✓ No logra comprender señas y gestos del lenguaje corporal.

BARRERAS

- ✓ Recursos de salud deficientes para fortalecer el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ No se cuenta con recursos como software, para lograr la comunicación asertiva del estudiante.
- ✓ No se cuenta con las herramientas tecnológicas para la comunicación asertiva.
- ✓ Nivel intelectual o conceptual de la familia que favorezca el acompañamiento efectivo desde el hogar.

AJUSTES RAZONABLES.

- ✓ Proponer trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Implementar estrategias comunicativas a través de diferentes medios que le permitan expresar de manera clara distintas situaciones.
- ✓ Implementar estrategias que posibiliten construir mensajes utilizando textos, jeroglíficos, pictogramas entre otros para expresar la comprensión de conceptos.
- ✓ Presentar la información de múltiples formas (visual, auditiva, grafica, alfabética)
- ✓ Emplear múltiples formas de expresión.



CARACTERÍSTICA – HABILIDADES COGNITIVAS:

- ✓ Se le dificultan acciones como: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipótesis, experimentación, análisis, interpretación y argumentación.



BARRERAS

- ✓ Desconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje.
- ✓ Currículo rígido, poco o nada flexible.
- ✓ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.
- ✓ Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico.
- ✓ Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.
- ✓ No ajustes razonables del currículo según las características de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ No aplicación o creación de recursos didácticos que faciliten el acceso al currículo.
- ✓ Fallo en motivar al alumno.

AJUSTES RAZONABLES.

- ✓ Proponer trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Garantizar la permanencia o continuidad de proceso académicos durante todo el año escolar.
- ✓ Promover habilidades de autocuidado y autoprotección de acuerdo a su contexto.
- ✓ Implementar el DUA en todos los planes de área y planes de aula.
- ✓ implementar una clase estructurada teniendo en cuenta tiempos, actividades y anticipaciones para todos los estudiantes del aula.
- ✓ Indagar sobre las diferentes actividades y programas que se ofertan en su contexto social.
- ✓ Implementar estrategias comunicativas a través de diferentes medios que le permitan expresar de manera clara distintas situaciones.

- ✓ No utilización de múltiples medios de presentar la información teniendo en cuenta las necesidades del grupo.
- ✓ Nivel intelectual o conceptual de la familia que favorezca el acompañamiento efectivo desde el hogar.

- ✓ Implementar estrategias que posibiliten construir mensajes utilizando textos, jeroglíficos, pictogramas entre otros para expresar la comprensión de conceptos.
- ✓ Utilizar estrategias que partan de los intereses y necesidades de los estudiantes.
- ✓ Ampliar el rango de exigencia en el alcance de competencias acordes al nivel de competencia actual del estudiante.

CARACTERÍSTICA - HABILIDADES MOTRICES:



- ✓ El estudiante presenta algún diagnóstico relacionado con la movilidad que le impide actividades como: lanzar, caminar, correr, saltar, agarrar etc.

BARRERAS

- ✓ Ausencia de vías de acceso adecuadas para personas con movilidad reducida.

AJUSTES RAZONABLES.

- ✓ Propuesta en plan de mejoramiento donde se tenga en cuenta la consecución de herramientas, software y mobiliario para población con discapacidad motora.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ servicios sanitarios, teléfonos, tienda etc. no accesibles.✓ Ausencia de referentes de señalización para la orientación de personas con pérdida de la visión o de la audición.✓ Aulas mal ventiladas, mal iluminadas, con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización.✓ Sillas y mobiliario inapropiado para alumnos con movilidad reducida o características diferentes.✓ ubicación del aula cerca a fuentes de contaminación auditiva.✓ No cuenta con recursos médicos o tecnológicos para la participación. (férulas, caminadores, sillas de ruedas)✓ Recursos de salud deficientes para fortalecer el desarrollo integral del estudiante. | <ul style="list-style-type: none">✓ Ubicación del aula del estudiante en el primer piso o en IE con ramplas disponibles para el acceso.✓ Comunicación constante con la familia con el fin de identificar necesidades y manejo del estudiante.✓ Dialogo con el estudiante con el fin de identificar sus necesidades, posibilidades e intereses. |
|--|--|



CARACTERÍSTICA – HABILIDADES BASICAS DE LECTO ESCRITURA:

- ✓ Se le dificulta reconocer las letras del alfabeto y su sonido.
- ✓ Se le dificulta completar palabras.
- ✓ Se le dificulta componer frases complejas con diferentes elementos.
- ✓ No ha adquirido el código lecto escritural.
- ✓ Logra decodificar, pero no comprende lo leído.
- ✓ Se le dificulta hacer inferencias, predicciones e hipótesis de textos y extraer datos de la lectura.
- ✓ Se le dificulta la escritura espontanea.
- ✓ No logra escribir al dictado.



BARRERAS

- ✓
- ✓ Planeación sin tener en cuenta los principios de diseño universal para el aprendizaje.
- ✓ Exigencia del código alfabético por encima del diagnóstico y las características del estudiante.
- ✓ Entrega de instrucciones y evaluaciones en código alfabético.
- ✓ Evaluación por contenidos y no por competencias.
- ✓ Desconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje.
- ✓ Currículo rígido, poco o nada flexible.
- ✓ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.

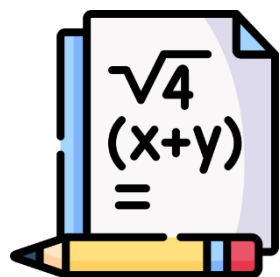
AJUSTES RAZONABLES.

- ✓
- ✓ Presentar textos cortos con lenguaje sencillo.
- ✓ Proponer trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Flexibilizar los contenidos temáticos del primer ciclo.
- ✓ Tener en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje, ser muy visuales.
- ✓ Entregar la información de manera secuencial.
- ✓ Dar instrucciones cortas y concisas, primero a todo el grupo, y luego dirigidas a la estudiante en concreto. Ser muy claro.
- ✓ Dividir las instrucciones en el paso a paso. Las actividades que se presenten deben ir con su respectivo ejemplo (operaciones matemáticas con el primer ejercicio resuelto, apareamientos con la primera unión, sopas de letras con la

- ✓ Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico.
- ✓ Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.
- ✓ No ajustes razonables del currículo según las características de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ No aplicación o creación de recursos didácticos que faciliten el acceso al currículo.
- ✓ Fallo en motivar al alumno.
- ✓ No utilización de múltiples medios de presentar la información teniendo en cuenta las necesidades del grupo.
- ✓ Nivel intelectual o conceptual de la familia que favorezca el acompañamiento efectivo desde el hogar.
- ✓ Los textos de trabajo presentados en el grado son elevados para el nivel de competencia actual del estudiante.

- primera palabra subrayada, construcción de una historia con el principio de ésta, etc.) y de ser necesario modelamiento por parte del docente o un compañero.
- ✓ Continuar la adquisición del proceso de lectura y escritura, con los ajustes a que haya a lugar.
 - ✓ Implementar el DUA en todos los planes de área y planes de aula.
 - ✓ implementar una clase estructurada teniendo en cuenta tiempos, actividades y anticipaciones para todos los estudiantes del aula.
 - ✓ Implementar estrategias comunicativas a través de diferentes medios que le permitan expresar de manera clara distintas situaciones.
 - ✓ Implementar estrategias que posibiliten construir mensajes utilizando textos, jeroglíficos, pictogramas entre otros para expresar la comprensión de conceptos.
 - ✓ Utilizar estrategias que partan de los intereses y necesidades de los estudiantes.
 - ✓ Presentar la información de múltiples formas (visual, auditiva, grafica, alfabética)
 - ✓ Ajustes razonables a nivel curricular partiendo del nivel de competencia del estudiante.

CARACTERÍSTICA - HABILIDADES BASICAS MATEMATICAS:



- ✓ Se le dificulta realizar conteo y la relación número cantidad.
- ✓ Requiere de material concreto para realizar operaciones básicas.
- ✓ No logra discriminar símbolos numéricos.
- ✓ Se le dificulta extraer información para resolver situaciones problema.
- ✓ No logra identificar los algoritmos trabajados en el grado.
- ✓ No tiene reconocimiento del dinero.
- ✓ Se le dificulta el cálculo mental.

BARRERAS

- ✓ Evaluación por contenidos y no por competencias.
- ✓ Planeación sin tener en cuenta los principios de diseño universal para el aprendizaje.
- ✓ No se cuenta con un diagnóstico de competencias y habilidades para el grado.
- ✓ Nivel de competencia curricular por encima del nivel de competencia del estudiante.
- ✓ Desconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje.
- ✓ Currículo rígido, poco o nada flexible.
- ✓ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.
- ✓ Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico.

AJUSTES RAZONABLES.

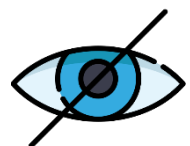
- ✓ Proponer trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Trabajar proceso lógico matemáticos con material concreto y visual
- ✓ Proponer el uso de la calculadora como apoyo al desarrollo de competencias.
- ✓ Flexibilizar los contenidos temáticos del primer ciclo.
- ✓ Tener en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje, ser muy visuales.
- ✓ Entregar la información de manera secuencial.
- ✓ Dar instrucciones cortas y concisas, primero a todo el grupo, y luego dirigidas a la estudiante en concreto. Ser muy claro.
- ✓ Dividir las instrucciones en el paso a paso. Las actividades que se presenten deben ir con su respectivo ejemplo (operaciones matemáticas con el primer ejercicio resuelto, apareamientos con la primera unión, sopas de letras con la

- ✓ Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.
- ✓ No ajustes razonables del currículo según las características de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ No aplicación o creación de recursos didácticos que faciliten el acceso al currículo.
- ✓ Fallo en motivar al alumno.
- ✓ No utilización de múltiples medios de presentar la información teniendo en cuenta las necesidades del grupo.
- ✓ Nivel intelectual o conceptual de la familia que favorezca el acompañamiento efectivo desde el hogar.

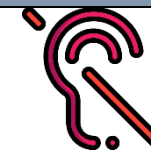
- primera palabra subrayada, construcción de una historia con el principio de ésta, etc.) y de ser necesario modelamiento por parte del docente o un compañero.
- ✓ Implementar el DUA en todos los planes de área y planes de aula.
 - ✓ implementar una clase estructurada teniendo en cuenta tiempos, actividades y anticipaciones para todos los estudiantes del aula.
 - ✓ Implementar estrategias comunicativas a través de diferentes medios que le permitan expresar de manera clara distintas situaciones.
 - ✓ Implementar estrategias que posibiliten construir mensajes utilizando textos, jeroglíficos, pictogramas entre otros para expresar la comprensión de conceptos.
 - ✓ Utilizar estrategias que partan de los intereses y necesidades de los estudiantes.
 - ✓ Ajustes razonables a nivel curricular partiendo del nivel de competencia del estudiante.



CARACTERÍSTICA - DISCAPACIDAD SENSORIAL:



✓ El estudiante cuenta con un diagnóstico de discapacidad sensorial visual baja visión, visual ceguera o auditiva. El cual genera barreras para acceder a la información.



BARRERAS

- ✓ No cuenta con recursos tecnológicos o médicos para acceder a la información. (audífonos, software)
- ✓ Currículo rígido, poco o nada flexible.
- ✓ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.
- ✓ Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.
- ✓ No ajustes razonables del currículo según las características de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ No aplicación o creación de recursos didácticos que faciliten el acceso al currículo.
- ✓ No utilización de múltiples medios de presentar la información teniendo en cuenta las necesidades del grupo.

AJUSTES RAZONABLES.

- ✓ Proponer trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Organizar los recursos materiales: condiciones acústicas del aula, la ubicación del estudiante para facilitar la visión, empleo de materiales audiovisuales y manipulativos.
- ✓ Motivar e involucrar en la interacción de forma más constante que el alumno oyente.
- ✓ Expresar a nivel facial y corporal.
- ✓ Percibir realmente que le están atendiendo, asentir cuando se dirige a alguna persona.
- ✓ La ubicación del estudiante en el aula es muy importante. Este lugar debe permitirle acceder con facilidad a toda la información visual relevante para los aprendizajes:
 - ✓ -visión frontal del tablero u otros soportes visuales.
 - ✓ -visión frontal del lugar que ocupan los docentes, y
 - ✓ -visión global de lo que sucede en clase.

