

# PIAR

Unidad de Atención Integral – UAI

Víctor H. Ruiz H.



Unidad de Atención Integral Itagüí



# Barreras

Aciertos en su  
formulación





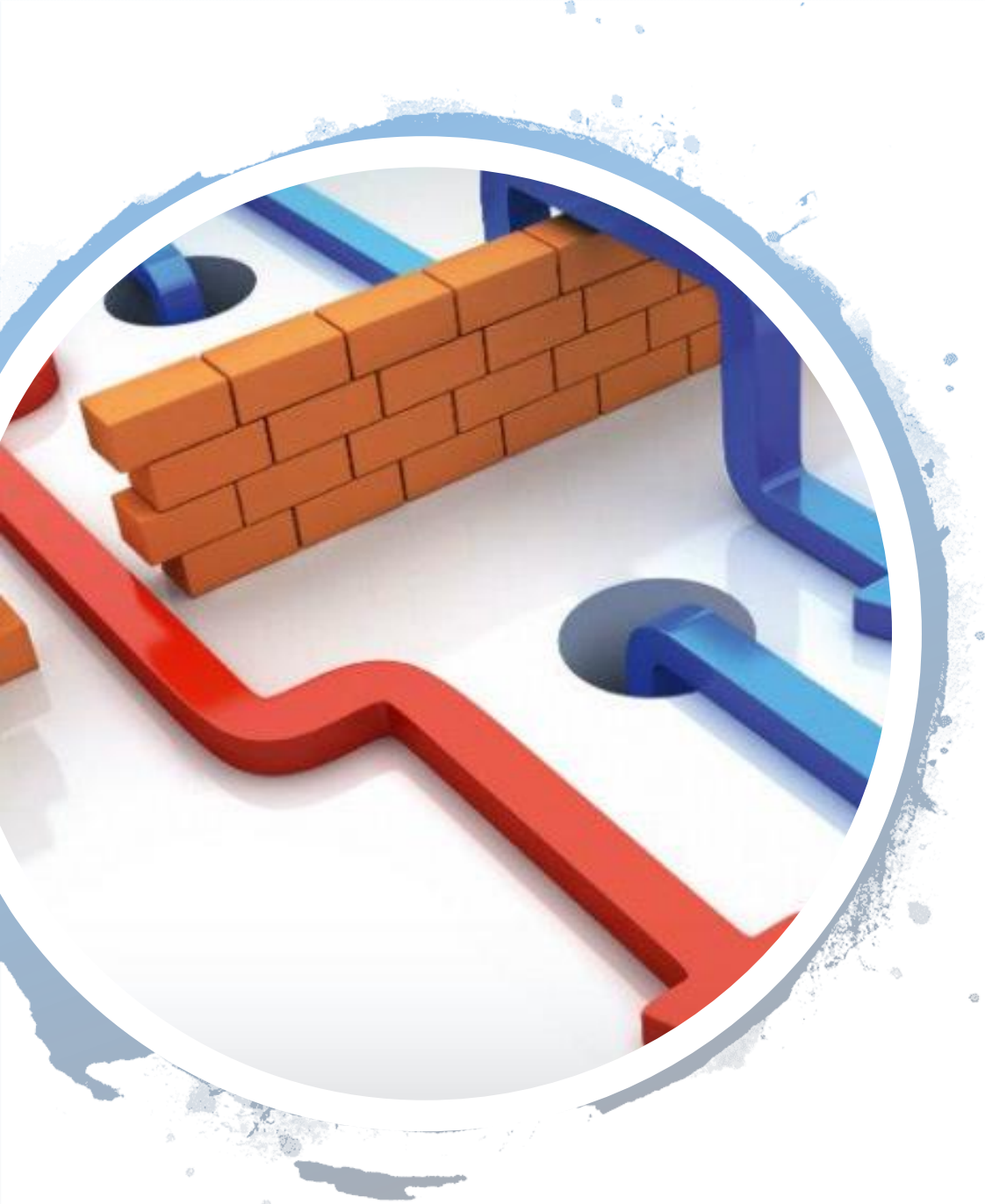
# Barreras: aciertos en su formulación

1. Las barreras se refieren a factores del **contexto.**

# Barreras: aciertos en su formulación



2. Las barreras aunque no son restringidas, son **específicas** a un tiempo, y a un espacio.



## Barreras: aciertos en su formulación

3. Las barreras son **circunstanciales**: no se presentan siempre ni en todos los contextos.

# Estas **SÍ** son barreras

El docente no domina la lengua de señas; la estudiante no tiene experiencia para entrar a las plataformas digitales, no cuenta con equipo como celular o computador para acceder a los recursos digitales.

Grupos grandes no favorecen el proceso educativo con alumnos con discapacidad psicosocial.

Se solicita la participación del alumno(a) en forma constante para procurar amantenerlo atento y motivado.

Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.

No ajustes razonables del currículo según las características de aprendizaje de los estudiantes.





# Ajustes

Aciertos en su formulación





## Ajustes: aciertos en su formulación

1. Las ajustes **responden** a las barreras identificadas: ayudan a superarlas. Cada barrera tiene su(s) ajuste(s).







# Ajustes: aciertos en su formulación

2. Los ajustes son planeaciones de acciones que efectivamente **se cumplen**. Y retratan todos los apoyos que se hacen.








**Ajustes:** aciertos en su formulación

3. Los ajustes son **acordes** a las particularidades del estudiante: condición, expectativas, recursos, acompañamiento, etc.

# Esto **Sí** son Ajustes

Instrucciones cortas. Preguntas en clase para motivar la participación. Se da tiempo a los estudiantes para que procesen la información ofrecida y se repite con frecuencia.

Ubicación en el aula (de primeras en el centro del salón)	
Tablero individual.	
Tamaño de la letra.	
Utilización de material concreto.	
Disminuir las actividades y la complejidad de ellas.	
Trabajo individual.	

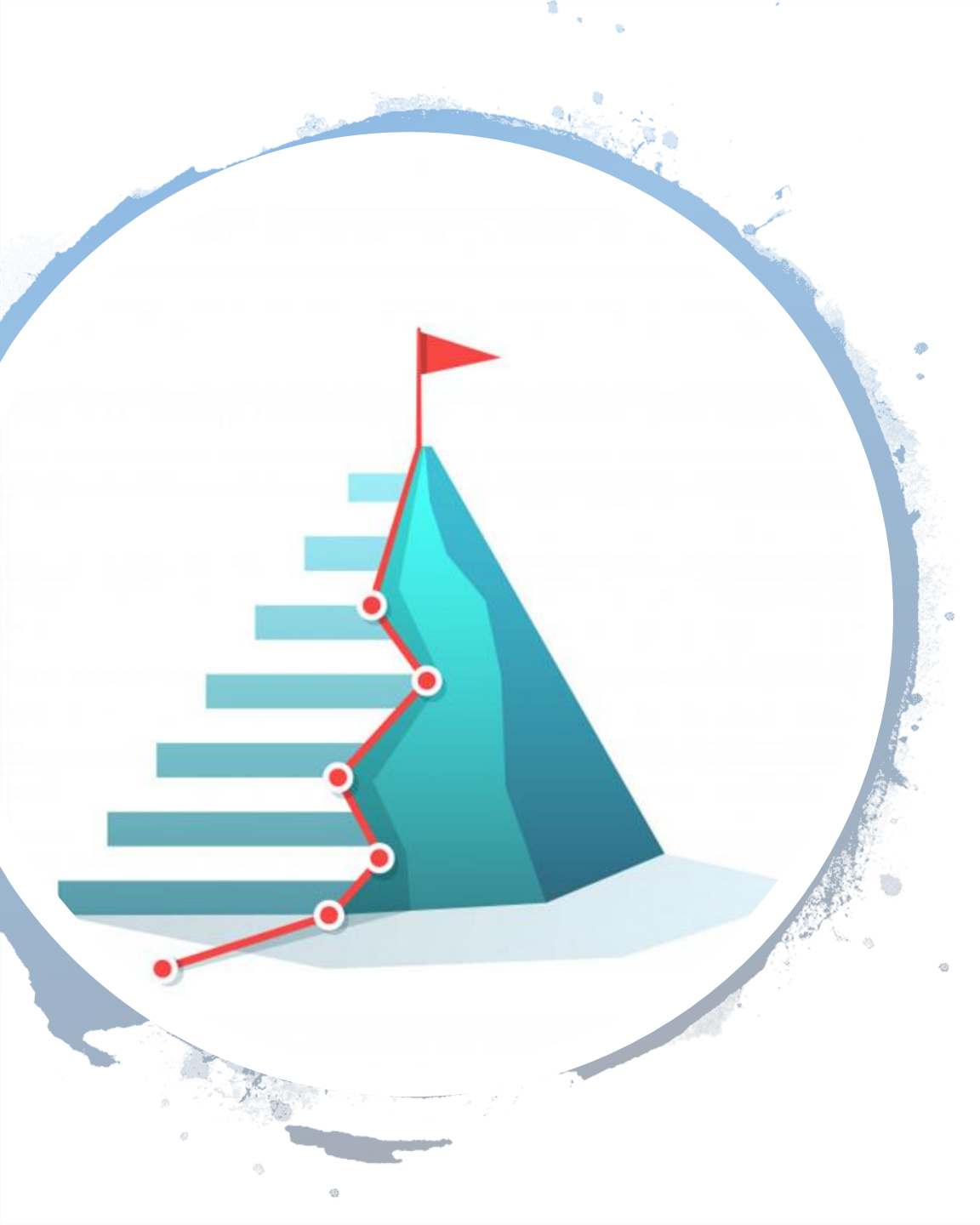




# Evaluación

Aciertos en su formulación





## Evaluación: aciertos en su formulación

1. La evaluación se diligencia una vez **terminado** el periodo académico.



## Evaluación: aciertos en su formulación

2. La evaluación **valora el ajuste**, NO al estudiante: no se centra en los logros académicos del estudiante, sino en **qué es lo que funciona y lo que no en términos de apoyos.**

# Evaluación: aciertos en su formulación



3. La evaluación da **pistas** de acompañamiento al docente que recibe al estudiante:

- ¿Cuáles son las estrategias que más funcionan y cuáles no?
- ¿Cuáles son los canales de información favoritos?
- ¿Cuáles ajustes generan más dificultad?
- Si no funcionan ¿por qué creen que no funcionan? ¿qué se recomienda en su lugar?

# Todas las partes del PIAR se han de relacionar.

Desde los *indicadores de competencia* hasta la *evaluación*.





# Ejemplos de relación de las partes del PIAR

## Barrera (contexto)

Al momento de presentar y evaluar los aprendizajes de Pedro sobre los roles que desempeñan los sujetos que participan en las emisiones de los medios de comunicación, el contexto se favorece únicamente a través del código escrito

## Ajustes (apoyos)

A través de producciones verbales, imágenes, lectura compartida, preguntas verbales se promueve el acceso a la información que se le presenta a Pedro, con el objetivo de que identifique el uso de los diferentes medios de comunicación de los mismos y los roles que desempeñan los que participan en el proceso.

## Evaluación (de ajustes)

1. ¿Las imágenes y preguntas verbales permiten que Pedro acceda a la información e identifique las diferencias entre los medios de comunicación y el uso de los mismos?



# Ejemplos de relación de las partes del PIAR

Barreras	Ajustes	Evaluación
<p>Se utiliza preferentemente el código alfabético para evaluar y presentar la información a los estudiantes.</p>	<p>Por medio de imágenes, videos, lecturas compartida, empleo de textos cortos con lenguaje sencillo y preguntas verbales se pretende que Esteban acceda a la información que se le presenta.</p>	<p>El empleo de videos, imágenes y preguntas verbales permitió que Esteban accediera a la información, participara y expresara lo que aprendió.</p> <p>La lectura compartida es una estrategia que no se empleará con el estudiante en el segundo periodo, ya que no es de su agrado, manifestando constantemente que se sentía incómodo.</p>



# Ejemplos de relación de las partes del PIAR

Barreras	Ajustes	Evaluación
<p>Las guías propuestas a desarrollar durante el periodo escolar tiene un alto nivel de complejidad, acorde al grado escolar.</p>	<p>Planear actividades que permitan integrar las áreas.</p>	<p>El emplear guías transversales no permitió que el estudiante se adaptara más fácilmente al nivel de competencia curricular; sin embargo se logra identificar que el estudiante recibe mejor la información a través del canal visual: comprende, interpreta y argumenta con más facilidad y confianza.</p>



# Como diligenciar en master

**Panel Profesor**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID  
MUNICIPIO DE ITAGÜÍ

*Master 2000*

BERNAL VELASQUEZ FRANCIA JANETH - 43152273  
Procesos  
Logros: Sustantivado con valoración sin textos anexos

Dane 105360000415 - Año 2022

Distribución de tiempo	DIARIO DE CAMPO	Hoja de vida
Inasistencias y Retrasos	Comunicaciones	Textos específicos
Incidencias de Concurrencia	Resultados	Refuerzos
PIAR	Recuperaciones	Panel comunicaciones
	Bilingüismo	Microsoft Teams



## Registro de PIAR

Incluir

Todos mis grupos

Grado

Grupo

Por ciclo    Ciclo  ▾

Aceptar

Cancelar



[Ir al panel](#)

Estudiantes

ALVAREZ VALLE MAXIMILIANO ▾

Grupo

TR01 Sede 00 Jornada Mañana ▾

Escoja, cree o modifique secciones (Formato: PIAR Formato Estandar)

Periodos

1 ▾



Copiar textos

Revisiones

Entorno Personal

Plan Mejoramiento

Acta de Acuerdo

Formulario Campos verticales

	Materias	Estado	Fecha	Competencias	Indicadores	Barrera	Ajustes	Evaluación	Evidencias
← G	▾	▾		B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾	B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾	B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾	B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾	B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾	Para adjuntar la evidencia primero guarde el registro



Ir al panel

Estudiantes

ALVAREZ VALLE MAXIMILIANO ▾

Grupo

TF

Escoja, cree o modifique secciones (Formato: PIAR Formato)

Textos

Revisiones

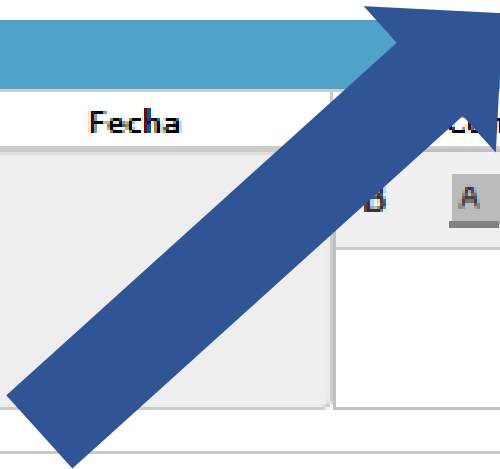
Entorno Personal

Plan Mejoramiento

Acta de

Formulario Campos verticales

Fecha	Competencias	Indicadores	Bal
	B A ▾ A ▾	B A ▾ A ▾	B A ▾



## Entorno Personal



Entorno Personal				
	*Orden	*Fecha	*Entorno Personal	Responsable
L	G			FRANCIA JANETH BERNAL VELASQUEZ



Cerrar





# Sistema Académico - Panel Profesor

 Ir al panel

Estudiantes

ALVAREZ VALLE I

Escoja, cree o modifique sección

Periodos

1






Copiar textos

Revisiones

Entorno Personal

Formulari

	Materias	Estado	Fecha	Competencias	
 G	<input type="text"/>	<input type="text"/>		B <u>A</u>  <u>A</u> 	E



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO C

Usuario: BERNAL VELASQUEZ FRANCIA JANETH Docu

E MAXIMILIANO ▾

Grupo

TR01 Sede 00 Jornada Mañana ▾

cciones (Formato: PIAR Formato Estandar)

Plan Mejoramiento

Acta de Acuerdo

ario Campos verticales

Indicadores	Barrera	Ajustes	Evaluación
B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾	B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾	B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾	B <u>A</u> ▾ <u>A</u> ▾



[Ir al panel](#)

Estudiantes

MURIEL CANO CRISTOPHER - Discapacidad Intelectual

Grupo

TR01 Sede 00 Jornada Mañana

Escoja, cree o modifique secciones (Formato: PIAR Formato Estandar)

Periodos

2



Copiar textos

Revisiones

Entorno Personal

Plan Mejoramiento

Acta de Acuerdo

Formulario Campos verticales

	Materias	Estado	Fecha	Competencias	Indicadores	Barrera	Ajustes	Evaluación	Evidencias
← G				B <u>A</u> <u>A</u>	B <u>A</u> <u>A</u>	B <u>A</u> <u>A</u>	B <u>A</u> <u>A</u>	B <u>A</u> <u>A</u>	Para adjuntar la evidencia primero guarde el registro
E M ←	LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANAS	Permanente	2021/04/27	Genera y sustenta ideas y diálogos de manera espontanea.	Amplíe su léxico para lograr mejor expresión y comprensión de la lengua.	Conectividad asincrónica a las clases virtuales. No ha accedido	Elaboramos y entregamos las guías en la institución educativa.	Se realizará al finalizar el período.	
E M ←	HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	Permanente	2021/04/27	Interpreta y comprende diferentes textos de literatura infantil.	Lea y comprenda diferentes palabras.	Conectividad asincrónica a las clases virtuales. No ha accedido	Elaboramos y entregamos las guías en la institución educativa.	Se realizará al finalizar el período.	
E M ←	MATEMÁTICAS	Permanente	2021/04/27	Identifica, mide y valora diferentes líneas que forman parte de los objetos de su entorno	Reconocimiento de líneas y figuras geométricas. Identificación	Conectividad asincrónica a las clases virtuales. No ha accedido	Elaboramos y entregamos las guías en la institución educativa.	Se realizará al finalizar el período.	



# Gracias

