

Barreras para el Aprendizaje

Plan Individual de Ajustes Razonables.





08:55:52

2

Barreras para el aprendizaje y la participación

Hace referencia a las dificultades que experimentan los estudiantes para acceder, aprender y participar en la institución educativa; de acuerdo con el modelo social surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan limitan su participación. (Índice de Inclusión. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las escuelas.

“Booth y Ainscow, 2015, p. 44”.



Unidad de Atención Integral Itagüí

Barreras Para El Aprendizaje Y La Participación

Sin obviar el déficit del estudiante, el concepto de barreras pone más énfasis en el **análisis de la inadecuada respuesta educativa** que puede ofrecer el centro escolar, su organización o el mismo profesorado.

Tipos de Barreras del contexto



Barreras Organizativas

- ✓ La **No** coordinación con las entidades comunitarias para la utilización de recursos
- ✓ Dificultad en los procesos de matrícula
- ✓ Poca coordinación para la comunicación entre diversas instituciones.
- ✓ Poca o ninguna coordinación y fluidez entre los ciclos educativos y la transición de básica primaria a bachillerato



Barreras Sociales o del contexto

- ✓ La lejanía de las instituciones
- ✓ La pobreza
- ✓ El trabajo en menores
- ✓ Deficiencia en condiciones de vivienda
- ✓ Falta de recursos para el aprendizaje
- ✓ Carencia de estimulación en edad temprana
- ✓ Escasa accesibilidad a clases extracurriculares
- ✓ Comunidades en riesgo
- ✓ Discriminación.

Barreras Sociales o del contexto

- ✓ Deficientes condiciones de servicios públicos.
- ✓ Carencia de acompañamiento asertivo desde el hogar.
- ✓ Ambientes comunitarios de riesgo.
- ✓ Prejuicios.
- ✓ Sobre protección.
- ✓ Constante traslado de Institución Educativa.
- ✓ Nivel intelectual o conceptual de la familia que no favorezca el acompañamiento efectivo desde el hogar.

Barreras Físicas y Arquitectónicas

- ✓ Ausencia de vías de acceso adecuadas.
- ✓ Baños no accesibles
- ✓ Mobiliario no adecuado (bebedero, teléfono, tienda, etc).
- ✓ Falta de señalización para la orientación de personas autistas, con baja visión o audición.
- ✓ Mala ventilación o iluminación de las aulas.
- ✓ Aulas con poco espacio de movilización segura.
- ✓ Sillas inapropiadas por altura, zurdos, hiperactivos entre otros.
- ✓ Aulas cerca a vías muy transitadas o ruidosas.

Barreras de Comunicación

- ✓ Entre la familia y la escuela
- ✓ Entre la familia y el estudiante
- ✓ Entre la institución y los servicios de apoyo



Barreras de acceso a la información

- ✓ Planeación sin tener en cuenta los principios de diseño universal para el aprendizaje.
- ✓ Exigencia del código alfabético por encima del diagnóstico y las características del estudiante.
- ✓ Entrega de instrucciones y evaluaciones en código alfabético.
- ✓ Evaluación por contenidos y no por competencias.
- ✓ No se cuenta con un diagnóstico de competencias y habilidades para el grado.
- ✓ Nivel de competencia curricular por encima del nivel de competencia del estudiante.
- ✓ No cuenta con recursos tecnológicos o médicos para acceder a la información. (audífonos, software)

Barreras con relación a los tiempos

- ✓ Entrega de numerosas acciones e instrucciones a realizar.
- ✓ No contar con metas claras y propuesta de cumplimiento progresivo.
- ✓ Actividades académicas prolongadas.
- ✓ Desconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje.



Barreras metodológicas

- ✓ Currículo rígido, poco o nada flexible.
- ✓ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.
- ✓ Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico.
- ✓ Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.
- ✓ No ajustes razonables del currículo según las características de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ No aplicación o creación de recursos didácticos que faciliten el acceso al currículo.
- ✓ Fallo en motivar al alumno.
- ✓ No utilización de múltiples medios de presentar la información teniendo en cuenta las necesidades del grupo.

Barreras actitudinales

- ✓ Actitud negativa ante la diversidad grupal.
- ✓ Exclusión de los alumnos en diversas actividades.
- ✓ Bajas expectativas de los estudiantes con discapacidad.
- ✓ Baja tolerancia ante las acciones inapropiadas.
- ✓ Falta de apoyo por parte de los padres en las actividades escolares.



Ajustes Razonables



Algunos ajustes razonables

- ✓ Garantizar la permanencia o continuidad de proceso académicos durante todo el año escolar.
- ✓ Promover habilidades de autocuidado y autoprotección de acuerdo a su contexto.
- ✓ Implementar el DUA en todos los planes de área y planes de aula.
- ✓ Implementar una clase estructurada teniendo en cuenta tiempos, actividades y anticipaciones para todos los estudiantes del aula.

Algunos ajustes razonables

- ✓ Indagar sobre las diferentes actividades y programas que se ofertan en su contexto social.
- ✓ Implementar estrategias comunicativas a través de diferentes medios que le permitan expresar de manera clara distintas situaciones.
- ✓ Implementar estrategias que posibiliten construir mensajes utilizando textos, jeroglíficos, pictogramas entre otros para expresar la comprensión de conceptos.
- ✓ Utilizar estrategias que partan de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Referencias

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

