

Algunas orientaciones para desarrollar actividades en el aula con estudiantes con baja visión

Alejandro Jiménez Restrepo, Docente de apoyo en áreas tiflológicas de la Secretaría de Educación de Itagüí.

En lo que sigue, ofrecemos algunas orientaciones técnicas y pedagógicas que favorecen la participación de los estudiantes con baja visión en el aula:

- Dado que la población con baja visión es una población tan heterogénea, en vista de que la baja visión puede variar en cualquier momento debido a causas ambientales, clínicas, psicológicas, sociales o personales, se sugiere preguntar siempre al estudiante si la actividad presentada está siendo adecuada con su condición visual.
- Ubicar al estudiante cerca al tablero, no necesariamente tiene que estar centrado ni en la primera fila. Esta ubicación en el aula siempre tiene que consultarse primero con el estudiante con el fin de atender otras necesidades posibles.
- Utilizar los lentes permanentemente reduce el esfuerzo de los ojos en el momento de apreciar algo o de enfocar lo que está en el tablero.
- Un esfuerzo desmedido en el momento de enfocar o de tratar de ver algo con insistencia puede provocar dolores de cabeza, agotamiento e irritación ocular. Por este motivo se sugiere cambiar de actividad por un momento con el objetivo de que el estudiante pueda descansar su vista.
- Solicitarle al estudiante el no quitarse las gafas para leer o para escribir, siempre en cuando le sean recetadas por el profesional de salud correspondiente.
- No esforzar la vista en cosas que no sean necesarias o que se puedan hacer de otra manera.

- Privilegiar otras formas de acercarse a los aprendizajes desde otros sentidos distintos al sentido visual, ayudará a que el alumno pueda fortalecer otras habilidades que no comprometan tanto su visión.
- No malgastar lo que tiene de visión en las pantallas o si las necesita, utilizar un brillo bajo y un tamaño de letra adecuado para evitar la irritación ocular. Esto siempre en cuando el profesional de la salud haya dictaminado que el uso excesivo de las pantallas puede resultar un perjuicio para la salud visual del estudiante.
- Promover en las actividades otra forma de acercarse a la lectura, como por ejemplo la lectura en voz alta realizada por el docente, o el uso adecuado de audiolibros o de audiocuentos, pueden fortalecer incluso, los niveles de concentración, de atención y de creación literaria sin necesidad de que el estudiante realice un esfuerzo adicional desde lo visual. Esta última orientación está dirigida para todos los estudiantes.
- Permitirle al estudiante con baja visión otras formas de expresión y de representación del conocimiento que den cuenta de sus aprendizajes, es diversificar los métodos de enseñanza, las estrategias pedagógicas, es tomar conciencia de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que encontramos en el aula.
- Los ajustes razonables deben implementarse de acuerdo a la necesidad visual de los estudiantes.
- En ciertos casos, se considera importante privilegiar la manipulación de material concreto para que los estudiantes con baja visión puedan a través del tacto, llegar a los objetivos trasados para cada actividad.
- Disponer materiales de distinto color, tamaño y textura para ciertas actividades, ayudan a estimular la capacidad y la agudeza visual del estudiante. Muy importantes estos ejercicios para trabajar con los niños y niñas con baja visión.
- Conseguir una guía de escritura para baja visión o improvisar este material a través de cartón paja u otros materiales, puede contribuir con el uso adecuado del renglón. La guía de escritura es una lámina del tamaño de la hoja que tiene el espacio para los renglones y permite que el estudiante con baja visión no se desvíe, ayudándole a tener un buen manejo del renglón.
- En lo posible tratar de evitar el uso de marcadores rojos o verdes en el tablero, esto ayuda a que el esfuerzo del estudiante por ver lo que está en el tablero sea menor.

- Escribir en el tablero con marcador negro o azul, en un tamaño de letra mediana o grande en lo posible, según el tipo y el tamaño de letra al que mejor se adapte la condición óptica del estudiante.
- Evitar llenar el tablero de información innecesaria permitirá que el estudiante realice un esfuerzo menor al tratar de observar lo que está en el tablero. La información que se proyecta mediante pantalla, como presentaciones de Canva o PowerPoint, o incluso la misma que se escribe en el tablero, tiene que ser clara y debe presentarse en un buen contraste; si la letra es de un color claro, el fondo debe ir más oscuro y viceversa.
- Hacer un buen uso de la luz dentro del aula ayudará a que el estudiante pueda ver mejor el tablero y los objetos.
- El hecho de que algo reciba buena luz no quiere decir que esté lo suficientemente claro para el estudiante con baja visión. A veces una bombilla potente contra los objetos y el tablero puede hacer que el estudiante no perciba correctamente la información.
- Se recomienda hacer uso de los lectores de pantalla como JAWS en el computador, TalkBack en los smartphone o de los magnificadores de pantalla como Zoom Text o la lupa de Windows, toda vez que el estudiante necesite ampliar la letra y los contenidos de las pantallas para acceder a la información, o cuando no logra ni siquiera con las gafas, ver correctamente el texto.
- Se sugiere utilizar el modo oscuro en los teléfonos inteligentes o en los computadores.
- Si un estudiante tiene baja visión no quiere decir que necesariamente debe aprender Braille o trabajar en la plancha de caucho. Cada niño, niña o adolescente con baja visión es un mundo distinto y los ajustes razonables dependerán de su necesidad visual y estilo como este aprende.

Nota: este documento de orientaciones no pretende ser un manual universal para todos los casos de estudiantes con baja visión, puesto que cada estudiante con baja visión es

un mundo diferente y por ende requiere de unos apoyos específicos según su necesidad visual.

Gentilmente.

A continuación mi número de contacto: 302 3225943.

Alejandro Jiménez Restrepo, profesional de apoyo tiflológico.

Firma: Alejandro