

Ajustes Razonables Autismo

Características generales

- ✓ Tienen a permanecer ajenos al medio, absorto, poco sensible a las personas y a las cosas que hay a su alrededor.
- ✓ En ocasiones se muestran muy excitable y lloran constantemente sin ninguna razón aparente.
- ✓ Aparentan ser sordos debido a su falta de interés por las personas y el lenguaje.
- ✓ Tienen movimientos extraños y repetidos con las manos, los ojos, la cabeza o todo el cuerpo (por ejemplo, balanceándose una y otra vez).
- ✓ Presentan problemas persistentes de alimentación, falta de sueño, excitabilidad difícilmente controlable, miedo anormal a personas y sitios extraños, tendencia a no mirar a las personas y a evitar o permanecer indiferente a sus abrazos y mimos, etc.
- ✓ Muestran una gran resistencia a los cambios de ambientes y rutinas habituales, reaccionando a ellos con fuertes rabietas y tratando de evitar cualquier clase de cambios.
- ✓ Tienen a permanecer aislado, evita a las personas o es indiferente hacia ellas.

- ✓ Presenta extrañas respuestas a los estímulos del medio; parece sordo, pero se extasia con ligeros ruiditos o con música, o hace girar objetos y se estimula con cosas sin significado.
- ✓ Falta de sonrisa social, mirada a las personas, gestos y vocalizaciones comunicativas. La "comunicación intencionada", activa y espontanea, a través de sus gestos y vocalizaciones, se ve muy perturbada o limitada.
- ✓ En ocasiones llegan a decir palabras repetitivas y sin sentido; en otras, permanece mudo.
- ✓ Frecuentemente no comprenden más que órdenes muy simples o rutinas muy repetidas; a veces, no parece comprender nada.
- ✓ Pueden permanecer largas horas ajeno a las personas y a otros estímulos del medio, realizando unas mismas acciones repetitivas, sin juego ni conductas de exploración.
- ✓ Pueden presentar "autoagresiones", es decir conductas consistentes en golpearse a sí mismo.

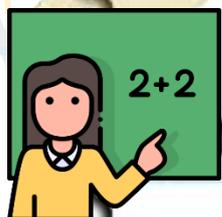
- ✓ Pueden permanecer horas mirándose las manos, o balanceándose, poniendo los dedos o las manos en posiciones extrañas.
- ✓ Parecen estar "solos", aunque los demás estén con él, y su dificultad para usar y comprender gestos y lenguaje acentúan esta impresión.
- ✓ Necesita ser comprendido y aceptado.



Estrategias Generales

- ✓ Privilegiar los estímulos visuales sobre los auditivos, ya que desarrolla mejor la percepción y memoria visual que la percepción y la memoria auditiva.
- ✓ Trabajar con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- ✓ Ayúdale y guíale al realizar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo.

- ✓ Mantén expuestas en el aula las imágenes fijas, de modo que pueda verlas, interpretarlas y recordarlas cuando lo necesite tanto para su expresión gestual como verbal o gráfica. Por ejemplo, el horario o las normas de clase.
- ✓ Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
- ✓ Evita distractores para que preste atención a la clase y al maestro.
- ✓ Para atraer su atención se le debe dar una orden contundente "¡MÍRAME!" (y su nombre) y buscar contacto ocular siempre. Toca un hombro o háblale de frente.
- ✓ Después de realizar una actividad procura brindarle siempre un refuerzo positivo (elogio, etc.).
- ✓ Recordar una actividad que le gusta puede reforzar una actividad que le guste menos.



Estrategias del aula

- ✓ Desglosa los objetivos en pasos muy pequeños y formúlalos en términos concretos de manera que se puedan observar los avances que se logren.
- ✓ Realiza evaluaciones continuas de su evolución para obtener información sobre el estado del proceso educativo. Preferiblemente en el momento de clase.
- ✓ Crea en el aula un ambiente estructurado en donde marques las pautas para que no se sienta perdido.
- ✓ Utiliza el aprendizaje sin error, es decir parte de lo que domina, y añade a la tarea elementos desconocidos en los que se ofrecerá toda la ayuda para que pueda finalizarla con éxito. La ayuda se irá retirando o disminuyendo a medida que adquiera la destreza.
- ✓ El niño autista, como cualquier niño, requiere de refuerzos positivos, es por ello que lo debes incentivar continuamente en todas las actividades que realice. El refuerzo debe ser inmediato, y se debe dar nada más al realizar la conducta que se desea.
- ✓ Dale la oportunidad para que haga elecciones.



Expresión oral

- ✓ Explícale sólo lo necesario. Economía de lenguaje
- ✓ Mantén un ambiente estable y tranquilo para favorecer su equilibrio emocional.
- ✓ Establece interacciones directas (niño/niño - maestro/niño).
- ✓ Desarrolla pautas comunicativas funcionales, verbales y no verbales.
- ✓ Emplea lenguaje gráfico para una mejor comunicación. *Por ejemplo, pictogramas o iconos*
- ✓ Da la oportunidad de expresarse, no dejándolo solo como receptor o imitador.
- ✓ Emplea el lenguaje total (lengua hablada apoyada en el lenguaje gráfico, gestual, señas, tacto, etc.).
- ✓ Crea situaciones que posibiliten el aprendizaje de elementos pragmáticos de la comunicación como son: el escuchar y esperar su turno, regulando las formas de comunicación de acuerdo a las diferentes situaciones, participantes y contextos.





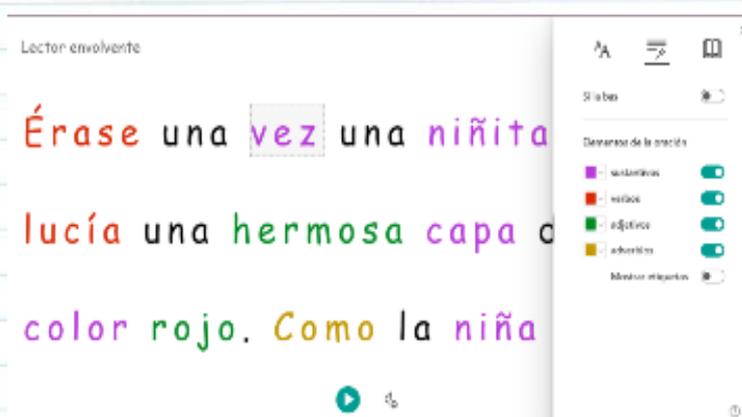
Expresión escrita

- ✓ Acércalo a significados, proporcionándole materiales y actividades funcionales que él pueda realizar, por ejemplo, tableros con palabras, dibujos y letras. Señala en el texto las palabras claves en negrilla.
- ✓ Emplea portadores de texto en los objetos del aula, para que logre ubicarse.
- ✓ Usa señaléticas con imágenes o iconos
- ✓ Promueve actividades de escritura funcionales como los talk voice o lectores inmersivos.
- ✓ Explica claramente y precisa el propósito de las
- ✓ actividades (en qué consisten).
- ✓ Favorece el lenguaje gráfico.
- ✓ Impulsa el empleo de la expresión escrita o gráfica para manifestar sus deseos; posteriormente para describir, basándose en sus propias experiencias.
- ✓ Establece estrategias para pedir información.



Lenguaje

- ✓ Prioriza la función comunicativa a través de juegos y aplicaciones prácticas reflexionando sobre la relación que guarda la parte sintáctica con el significado (género, número, tiempos, verbos, etc.). Ejemplo, lectores inmersivos.



- ✓ Favorece el desarrollo pragmático del lenguaje partiendo de la expresión de sus deseos y de ser necesario apoyándose en dibujos, objetos o acciones.



Lectura

- ✓ Explica claramente el propósito de las actividades.
- ✓ Permítele participar en juegos y escenificaciones
- ✓ Preséntale textos con imágenes muy atractivas.
- ✓ Incentívalo para que elija un tema de su preferencia y orientalo en la búsqueda de la información en libros, videos, revistas, televisión, etc.
- ✓ Propicia que adquiera la comprensión de lectura mediante una serie de ejercicios que irán aumentando en dificultad.



Números

- ✓ Se requiere que para el abordaje de los contenidos del área se utilice material concreto (formas geométricas para el reconocimiento de las distintas figuras; bloques de patrones para estimar, medir, registrar, comparar; bloques y cubos para sumar, restar o resolver problemas). **Es importante mantener consistencia en la presentación del material.**

Medición

- ✓ Propicia experiencias prácticas con los objetos para percibir las características de éstos (peso, tamaño, etc.)

Geometría

- ✓ Favorece el desplazamiento a través del reconocimiento del espacio
- ✓ Propicia el conocimiento de las figuras y cuerpos geométricos a través de actividades con material concreto

Pensamiento

Invítalo a pasar del pensamiento concreto a identificar conceptos abstractos como:

- Colores
- Formas
- Tamaños
- Igual-diferente
- ¿Qué falta?
- Primero-último
- Antes-después
- Comparaciones



- ¿Qué está mal?
- Cantidades
- Semejanzas-diferencias
- ¿Qué cosa no corresponde?
- Nombrar (cantidad) cosas

Elementos auxiliares personales:

Por su poca tolerancia a los estímulos como, por ejemplo:

- ✓ El ruido? puede requerir tapones para los oídos. Para el ruido del aula, puedes ayudarte de tapas de gaseosa para ponerle a las patas de la silla
- ✓ Le molesta la luz o le impide percibir bien?, puede requerir filtrar la luz o no encender todas las del aula.
- ✓ Permítele apoyarse de: la calculadora, si presenta dificultades de cálculo.
- ✓ Permítele utilizar una carpeta o pasta de argollas donde se recopilen ilustraciones, conceptos y/o mapas conceptuales donde se pueda remitir para repasar o fortalecer los conocimientos que está adquiriendo de nuevo vocabulario o temas de estudio.