

ESTUDIANTES TDAH

Tipo inatento adolescentes

DATOS PERSONALES	
Nombre:	
Edad:	
Grado:	
Institución educativa	



Contribuir a la mejora del funcionamiento ejecutivo de estudiantes TDAH, para favorecer su desarrollo, adaptación personal y académica.

Mejorar la capacidad de inhibición de información interferente.

Entrenar la memoria de trabajo no verbal.

Mejorar la flexibilidad cognitiva.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

METODOLOGÍA
DEL DOCENTE

Cómo dar
instrucciones

Establezca contacto
ocular o proximidad física
con el estudiante

De las instrucciones de
una en una y éstas deben
ser concretas, cortas y en
un lenguaje positivo.

Una vez se cumplan, serán
elogiadas
inmediatamente.

METODOLOGÍA
DEL DOCENTE

Cómo explicar
los contenidos
académicos:

Las explicaciones
deben ser
motivadoras.

Dinámicas que
permitan una
participación
frecuente.

Actividades
estructuradas y
organizadas



METODOLOGÍA DEL DOCENTE

Asignación de deberes y tareas:



las tareas deben tener un formato simple y claro, y que se asignen en una cantidad justa.

En caso de tratarse de actividades largas, convendría fragmentarlas.

Supervisión y refuerzo constante.

Puede ser útil el uso de registros o contratos.

**COMO
EVALUARLO**

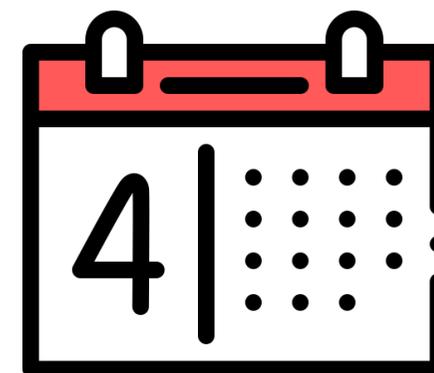
Informar a la familia
de las fechas y
contenidos del
examen

**ANTES DEL
EXAMEN**

HACER un
calendario de
exámenes

Programar las
fechas de los
exámenes con
antelación mínima
de una semana

Realizar los
exámenes en las
primeras horas de
clase



COMO EVALUARLO

Dividir las preguntas compuestas en preguntas sencillas, evitando dar más de una instrucción en la misma pregunta.

Reducir el número de preguntas por hoja.

DISEÑO DEL EXÁMEN

Entregar los exámenes escritos al estudiante, para evitar la lentitud de procedimientos como la copia o el dictado.

Las preguntas de tipo test facilitan la demostración de los conocimientos

Plantear preguntas cortas y enunciados directos.

Diseñar exámenes cortos y frecuentes, en vez de pruebas largas.

Proporcionar un espacio aproximado entre pregunta y pregunta para responder.

COMO EVALUARLO

Adaptar el tiempo necesario para realizar el examen.

Supervisar que ha respondido a todas las preguntas.

DURANTE DEL EXÁMEN

Ir dando información del tiempo restante durante su realización.

Recordarle que repase sus respuestas antes de dar por terminado

Destacar en negrita o en colores las palabras clave de los enunciados y preguntas

Informar desde el principio de cuánto tiempo se dispone para la prueba

Si el examen es por ambos lado de la hoja, recordarle que mire en la parte de atrás.

COMO
EVALUARLO

Valorar su
esfuerzo por
aprender, tanto
como lo que ha
aprendido.

DESPUÉS DEL
EXAMEN

Enseñar estrategias
y búsqueda de
alternativas a las
dificultades que
encuentra.

Comentar
individualmente los
aspectos positivos

Analizar de forma
individual el tipo de
errores realizados.



ACTIVIDADES PARA FAVORECER ATENCIÓN

1. Encuentra las palabras siguiendo las indicaciones:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	K	E	O	Ñ	A	C	V	A	N
2	C	E	I	J	E	G	E	O	S	X
3	Z	O	A	H	S	R	P	E	T	O
4	N	M	Q	J	M	T	L	W	N	N
5	Z	I	O	S	Z	P	Y	I	K	R
6	I	U	S	E	R	A	E	V	O	C
7	A	Q	B	G	T	Q	O	D	H	R
8	D	N	X	Z	C	A	F	C	M	X
9	E	V	E	F	R	J	I	S	W	T
10	Z	C	V	N	H	T	K	M	Q	D

HORIZONTAL	VERTICAL	LETRA
4	5	
6	2	
9	8	
5	8	
6	10	
8	6	

HORIZONTAL	VERTICAL	LETRA
4	1	
6	4	
2	8	
1	10	

HORIZONTAL	VERTICAL	LETRA
2	1	
8	6	
8	9	
5	6	
3	8	
5	3	
7	7	

Palabra 1: la palabra es _____

Palabra 2: la palabra es _____

Palabra 3: la palabra es _____



2. Elige la palabra adecuada

- Entrometerse en un asunto sin tener permiso o autoridad.

Imitar

Inmiscuirse

Pecar

Mirar

- Objeto que utilizamos para protegernos de la lluvia, con un mecanismo se abre y se cierra.

Pararrayos

Paraguas

Chubasquero

- Mamífero rumiante, de cuerpo robusto y dos cuernos a ambos lados de la cabeza, del que se aprovechan la leche, la carne y la piel.

Paca

Cerdo

Vaca

Jabalí

- Pelo que crece en el borde de los párpados que sirve para protección de los ojos.

Parpado

Cejas

Pestañas

Bigote

- Vasija pequeña, por lo común de loza o de metal y con asa, empleada generalmente para tomar líquidos.

Vaso

Olla

Taza

Cazo

- Instrumento formado por dos piernas agudas, unidas en su extremidad superior por un eje o clavillo para que puedan abrirse o cerrarse. Sirve para trazar circunferencias o arcos y tomar distancias

Cartabón

Regla

Plumier

Compás



3. ¿Cómo seguirá la secuencia?

○	⊙	∩	∩	○													

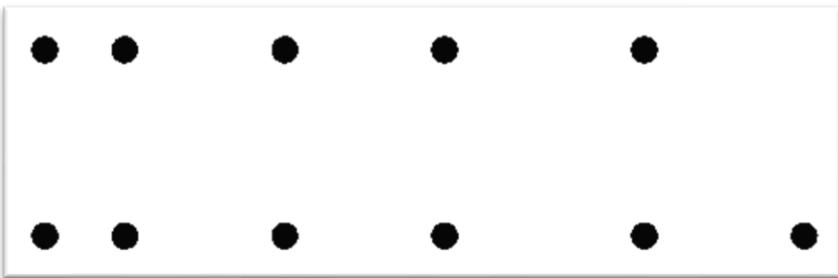
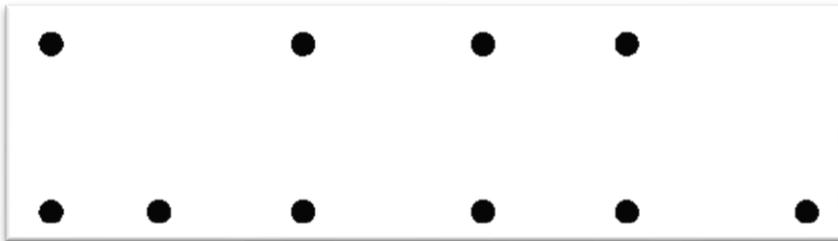
→	→	↑	↓	←	→												

◀	▲	▶	◀◀	▶▶	◀◀◀	◀											

■	■	▯	□	□	□	■											



4. Une las líneas de modo que formes figuras geométricas



5. Rodea en un círculo solo los números impares

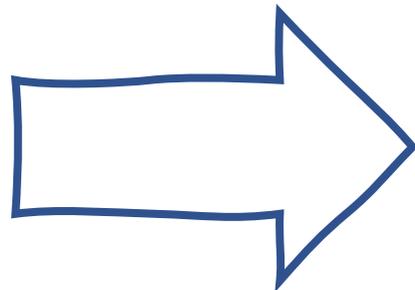
1	a	2	m	7	4	l	7	f	9									
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m					
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8	5	0	
s	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	t	0				
0	s	s	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z		
v	0	q	9	w	1	a	s	3	0	z	a	0	2	m	n	0	5	m
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m					
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8	5		
1	a	2	m	5	4	5	l	7	f	9								
0	s	s	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z	m	
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m					
1	a	2	m	5	4	5	l	7	f	9								
s	7	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	t	0			
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8	5		
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m					
0	s	s	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z	0	
s	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	t	0				
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8	5		
1	a	2	m	5	4	5	l	7	f	9								
	3							3										



6. Rodea en un círculo solo los números pares

1	a	2	m	4	4	l	7	f	9									
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m					
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8	5	0	
s	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	e	t	0			
0	s	s	6	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z	
v	0	q	9	w	1	a	s	3	0	z	a	0	2	m	n	0	5	m
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m					
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8	5	9	
1	a	2	m	4	4	l	7	f	9									
0	s	s	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z	0	
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	9	m				
1	a	2	m	8	1	6	g	9	3	l	h	f	9	m				
s	4	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	t	0			
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8	5	0	
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	9	m				
0	s	s	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z	0	
s	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	t	0				
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8	5	0	
1	a	2	m	4	4	l	7	f	9									

7. Ordena las siguientes letras para formar palabras



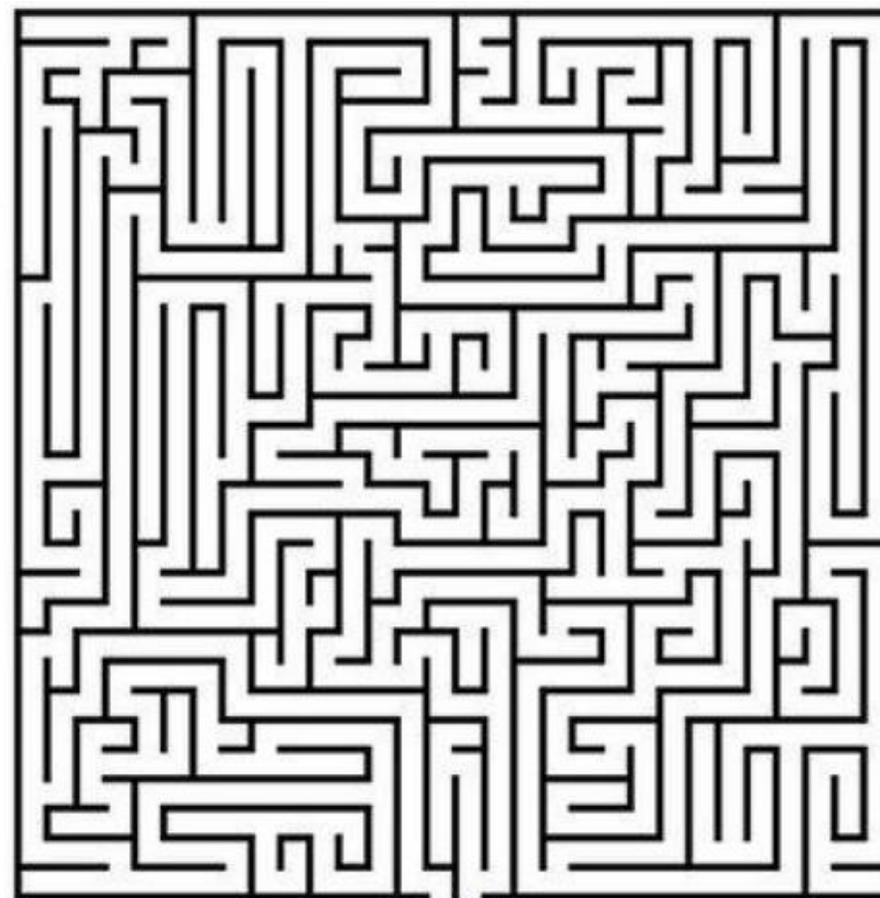
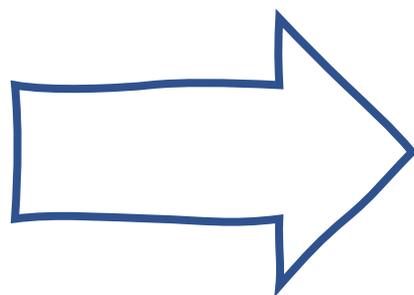
CAVA	
REIGT	
BALCLOA	
ATOG	
NOTAR	
LARGOI	
RTANEP	
CODRIOLOC	
LBUAFO	
ROBUR	
EFTANELE	



8. Ordena la secuencia lógica de la acción

#	SECUENCIA
	Reservar una mesa
	Decidir la pizza
	Llamar a la pizzería
	Leer la carta
	Encontrarse con los amigos
	Pedir la orden al mesero
	Esperar a los amigos
	Ir a la pizzería

9. Realiza el laberinto



ACTIVIDADES PARA FAVORECER FUNCIONES EJECUTIVAS

1. Escribe

Escribe 10 nombres de personas que empiecen por la letra A

Escribe 10 nombres de canciones que empiecen por la letra L

Escribe 10 nombres de animales que empiecen por la letra E



2. Categoriza

- organiza las siguientes en tres categorías

garbanzos, martillo, termómetro, fresas, merluza, sierra, tornillo, receta, clavo, taladro, huevos, jarabe, pastillas, queso, alicates, judías, esparadrapo, agua oxigenada, destornillador, rape, algodón, lentejas, tensiómetro, broca, , lijadora, tiritas, metro, lechuga, fresadora, jeringuilla.

Categoría

Categoría

Categoría



3. Descubre el mensaje oculto

Υ	∂	∩	♄	♅	♆	♇	♈	♉	♊
e	t	o	b	c	d	p	n	g	
er	∩	≡	♄	◆	♁	☉	♁		
l	s	r	a	u	m	f	i		



Υer ∂Υ∩∩≡≡ Υ∩∂♄♄
 ∩♅◆er∂∩ ∂Υ∂≡♄∩ ∂Υ er ∂
 ♄er♁Υ≡♄ ♅∩ ∩ ☉∩≡♄♄ ∂Υ
 ♄≡♄♄☉◆♄∩ Υ∩ Υer er∂∩
 ∩Υ∩∂Υ ∂Υ er ∩∩er





REFERENCIAS



Barkley, RA, Barkley, RA, Murphy, KR y Bauermeister, JJ (1998). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Un manual de trabajo clínico. Guilford Press.

Pujol, B. M., & Amador, J. A. (2006). *Guía práctica para educadores: el alumno con TDAH: Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Mayo.

Alda, J., Serrano, E., Ortiz, J., & San L, E. (2015). TDAH y su tratamiento. Mayo de.

Contenido digital

<https://monicadizorienta.blogspot.com/2012/10/ejercicios-para-trabaja-la-atencion-con.html>

