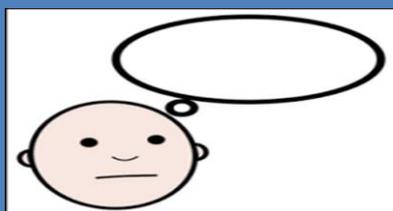


ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA PRAGMÁTICA Y LA TEORÍA DE LA MENTE



CREADAS POR: Zahra Halawa Losa

Logopeda en APAT.

LA ACTIVIDAD CONSISTE EN RELACIONAR LOS PICTOGRAMAS CON LAS PALABRAS QUE ESTÁN EN LAS NUBES.

Se trabaja **la teoría de la mente** ya que hay que identificar las emociones relación pictograma-escritura.





EN ESTE EJERCICIO SE DEBE DE IDENTIFICAR LO QUE ESTARÁ SINTIENDO EL NIÑO/A SEGÚN EL CONTEXTO EN QUE SE ENCUENTRE, Y CÓMO DEBERÍA DE CONTESTAR TENIENDO PRESENTE LA SITUACIÓN.

Se trabaja tanto **la teoría de la mente** (se tienen que identificar las emociones según la situación en que se encuentre el niño/a) como **la pragmática** (cómo responde ante diferentes preguntas teniendo en cuenta el contexto).

EL NIÑO ROMPE UNA VENTANA JUGANDO AL BALÓN Y EL PROFESOR LE REGAÑA.

¿EL NIÑO ESTARÁ?



TRISTE



CONTENTO



¿EL NIÑO DIRÁ SU PROFESOR?



ADIÓS



PERDÓN, FUE
SIN QUERER

LA NIÑA ESTA TARDE VA A IR AL PARQUE A JUGAR CON SUS AMIGAS.

¿CÓMO SE SENTIRÁ?



CONTENTA



ABURRIDA



CUANDO VEA A SUS AMIGAS, ¿QUÉ LES DIRÁ?



ADIÓS



¡HOLA!

LA NIÑA ESTÁ EN LA HABITACIÓN SIN SABER QUÉ HACER ¿CÓMO SE ESTÁ SINTIENDO LA NIÑA?



ABURRIDA



MIEDO



SI EL HERMANO DE LA NIÑA ENTRA A LA HABITACIÓN Y LE PREGUNTA:
¿QUIERES JUGAR CONMIGO? ¿LA NIÑA RESPONDERÁ?



SÍ



NO

EL NIÑO HA VISTO UNA PELÍCULA DE MIEDO Y CUANDO SE VA A LA CAMA, ¿QUÉ SIENTE?



MIEDO



CONTENTO



LA MAMA DEL NIÑO VA A LA HABITACIÓN A DARLE LAS BUENAS NOCHES. ¿QUÉ LE DIRÁ EL NIÑO?



MARÍA TIENE UNA MUÑECA Y SU AMIGA VA Y SE LO QUITA. ¿CÓMO SE SENTIRÁ MARÍA?



MIEDO



ENFADO



¿QUÉ DIRÁ MARÍA EN ESTA SITUACIÓN?



UN NIÑO ESTÁ EN CLASE Y SE LE CAE UN BATIDO DE CHOCOLATE Y SE ENSUCIA LA CAMISETA. ¿CÓMO SE SENTIRÁ EL NIÑO?



AVERGONZADO



CONTENTO

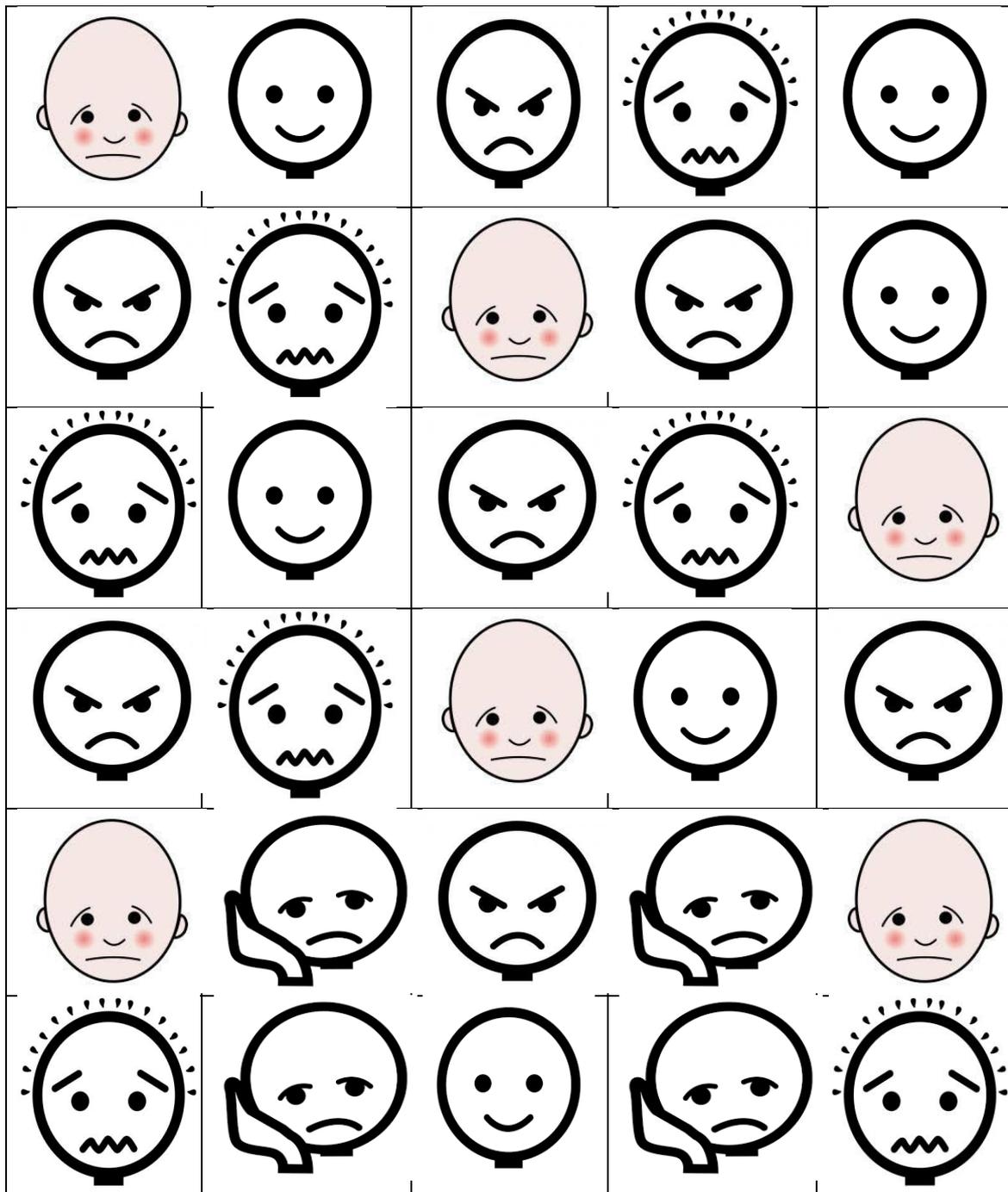


LA PROFESORA LE TRAE UN TRAPO PARA QUE SE LIMPIE LA CAMISETA.
¿QUÉ LE RESPONDERÁ?



CON ESTA ACTIVIDAD SE PUEDE HACER UN MEMORY DE LAS EMOCIONES. SE RECORTAN LAS IMÁGENES SE PONENE BOCABAJO Y HAY QUE COGER LAS MISMAS IMÁGENES. DESPUÉS, CUANDO TERMINEMOS EL MEMORY PODEMOS IR HACIENDO PREGUNTAS: ¿CÓMO ESTÁ EL NIÑO? ¿POR QUÉ ESTÁ CONTENTO? SONREÍMOS COMO EN EL PICTOGRAMA.

Se está trabajando **la teoría de la mente** (las emociones) **la atención** y **la pragmática** (la creación de pensamientos).



EN ESTA ACTIVIDAD HAY QUE RESPONDER SEGÚN LO QUE SE VE EN LAS IMÁGENES.

Con este ejercicio se está trabajando **la teoría de la mente** (para contestar correctamente hay que ponerse en el lugar de la persona que está delante; por ejemplo, he roto el cristal y mi madre me está regañando: ¿cómo se está sintiendo en ese momento mi madre?) y **la pragmática** (función de crear pensamientos y saber responder adecuadamente según la situación en que nos encontremos y con la persona que tenemos delante).



SI NOS HACEN UN REGALO, ¿QUÉ DECIMOS?

.....
.....
.....



SI NOS REGAÑAN POR ROMPER LA PUERTA, ¿QUÉ DECIMOS?

.....
.....
.....



CUANDO NOS SALUDAN POR LA CALLE, ¿QUÉ DECIMOS?

.....
.....



SI NUESTRO AMIGO SE HACE DAÑO Y LLORA, ¿QUÉ LE DECIMOS?

.....
.....
.....



SI NOS DUELE LA TRIPA, ¿QUÉ DECIMOS A MAMÁ?

.....
.....
.....

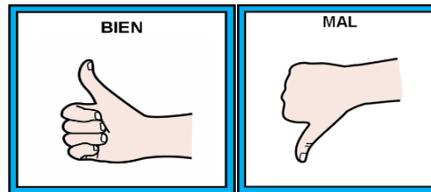


SI QUEREMOS BEBER AGUA, ¿CÓMO DECIMOS A NUESTRA PROFESORA QUE
TENEMOS SED?

.....
.....
.....

EN ESTA ACTIVIDAD SE TIENE QUE IDENTIFICAR EN LOS DIBUJOS SI LOS NIÑOS ACTÚAN DE FORMA BIEN O MAL Y JUSTIFICARLO.

Se está trabajando **la pragmática**, la función de crear pensamientos: cómo se debe de actuar según la situación y con el interlocutor que se tiene delante, y ¿por qué pienso que está bien o mal?



MARIO LE DA LAS GRACIAS A MARÍA PORQUE HA RECIBIDO UN REGALO DE ELLA. ¿ESTÁ BIEN O MAL? ¿POR QUÉ?

.....
.....



DIEGO Y PEDRO SE ESTÁN PELEANDO A LA SALIDA DEL COLEGIO POR UNA PELOTA. ¿ESTÁ BIEN/MAL? ¿POR QUÉ?

.....
.....
.....



VICTOR DA UN BESO A MAMÁ CUANDO VA AL COLEGIO. ¿ESTÁ BIEN/MAL? ¿POR QUÉ?

.....
.....
.....



SUSANA SE PONE A GRITAR EN CLASE. ¿ESTÁ BIEN/MAL? ¿POR QUÉ?

.....
.....

ESTA ACTIVIDAD CONSISTE EN QUE MARIO Y CARMEN MANTIENEN UN DIÁLOGO, Y SE TIENE QUE RELLENAR LOS HUECOS VACIOS QUE TIENE MARIO PARA COMPLETAR LA CONVERSACIÓN.

Se está trabajando **la pragmática**, justamente la función de iniciar, mantener y finalizar una conversación.



CARMEN



SERGIO



¡HOLA SERGIO, ¿QUÉ TAL ESTÁS?



.....



¿HOY ESTÁ LLOVIENDO O HACE SOL?



.....



MARIO, ¿SI AYER FUE LUNES HOY ES? QUE NO ME ACUERDO BIEN.



.....



HOY VOY A COMER MACARRONES CON QUESO. ¡¡QUE RICO!! ¿Y TÚ?



.....



¿QUÉ SED TENGO!



.....



¡GRACIAS! ME VOY A CASA. ¿NOS VEMOS MAÑANA EN EL COLEGIO?



GENIAL. ADIÓS.

