NIVELES:	BÁSICA	ÁREA DISCIPLINAR:	
GRADOS:	6, 7 y 8	MATEMÁTICAS	

DIAGNÓSTICO						
COMPETENCIA	COMUNICACIÓN				COMPONENTE	ESPACIAL MÉTRICO
	2014	2015	2016	2017		
Estado actual:			70		*Situación deseada:*	39
Aprendizajes por mejorar / evidencias de aprendizaje	Aprendizaje:			Usar sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.		
	Evidencia:					
	Describir la localización de un objeto en un sistema de representación cartesiano. Localizar objetos en un sistema de representación cartesiana. Reconocer características y usos de un sistema de referencia bidimensional dado.					
Características de los estudiantes	Algunos estudiantes presentan dificultades para describir la localización de un objeto en un sistema de representación cartesiano. Dificultad en el uso de sistemas de referencia bidimensional. Falta de compromiso al momento de realizar las actividades propuestas en clase.					
Posibles soluciones:						

Estándar Básico de Competencia (EBC):	Pensamiento El pensamiento espacial y los sistemas geométricos Estandar De 6° a 7°: Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	DBA Matemáticas 6° - N°7: Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.

ACCIONES DENTRO DEL AULA		
MOMENTOS	**ACTIVIDAD**	**SEGUIMIENTO**
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	*los estudiantes definirán con sus propias palabras los términos básicos para la represetnación cartesiana y por qué creen que es importante este tema. Luego trabajarán una prueba diagnóstica.*	Se pudo apreciar que algunos estudiantes tenían nociones sobre ubicación de puntos en el plano cartesiano, otros no tinenen claro que significa (x,y) o confunden los ejes cartesianos. La explicación aclaró muchas dudas al respecto y se pudo desarrollar la actividad práctica sin ningún inconveniente.
Momento de estructuración y práctica	*Se aprovechaán las baldosas del aula a modo de cuadrícula para establecer un sistema de referencia . Se pedirá a los estudiantes que muevan a través de las baldosas para que describan trayectorias y/o puntos finales. Luego se trabajarán ejercicios prácticos en los que elaborarán figuras ubicando puntos y también se hará una analogía entre el representación cartesiana y una representación de puntos cardinales.*	La actividad central se desarrolló en el aula de clase de manera exitosa, ya que los estudiantes se sientieron en un ambiente distinto al estar de pie y usar las baldosas para simular un plano cartesiano y coordenadas. Fue un momento para poner a prueba los conocimientos delante de los compañeros sin temor a hacerlo mal, pues si cometía un error, algún compañero o la profesora le hacía la corrección y se le daba otra coordenada para que la ubicara nuevamente en el plano. fue una clase muy amena que los estudiantes disfrutaron mucho.

Momento de transferencia y valoración	*Se planteará una prueba escrita donde los estudiantes den cuenta de trayectorias y localización de objetos en un sistema de represetación cartesiana y /o en un sistema de representación basado en los puntos cardinales.*	En su gran mayoría los estudiantes aprobaron la prueba.