

NIVELES:		ÁREA	Matemáticas
GRADOS:	6		

DIAGNÓSTICO						
COMPETENCIA	RESOLUCIÓN				COMPONENTE	ESPACIAL MÉTRICO
	2014	2015	2016	2017		
Estado actual:				64,1	Situación deseada:	30
Aprendizajes por mejorar / evidencias de aprendizaje	Aprendizaje: Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.					
	Evidencia:					
	Usar diferentes estrategias para determinar medidas de superficies y volúmenes.					
	Reconocer que el procedimiento para determinar el volumen y la superficie no siempre es único.					
	Explicar la pertinencia o no de la solución de un problema de cálculo de área o volumen de acuerdo con las condiciones de la situación.					
Utilizar relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.						
Características de los estudiantes	Poco interés por asociar elementos y establecer relaciones Dificultad para establecer medidas con instrumentos convencionales y no convencionales					
Posibles soluciones:	Establecer conceptos geométricos para los problemas matemáticos a solucionar Prácticas geométricas y matemáticas usando siempre instrumentos de medida para establecer los contextos					
Estándar Básico de Competencia (EBC):	Pensamiento		Métrico y sistema de medidas			
	Estandar		Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos. Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.			
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.					
ACCIONES DENTRO DEL AULA						
MOMENTOS	ACTIVIDAD			SEGUIMIENTO		
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes señales de tránsito y se les pregunta la forma que tienen y para qué sirven o qué significan.</p> <p>Se solicita que para la próxima clase tomen fotos de diferentes señales de tránsito en la ciudad.</p>			<p>El docente observa el conocimiento que tienen los estudiantes de las figuras planas y la observación que tienen de las señales de tránsito en su cotidianidad.</p> <p>Se presentan las fotografías a los compañeros.</p>		
Momento de estructuración y práctica	<p>Se le entrega a cada estudiante la instrucción de construir una señal de tránsito con las medidas asignadas, usando elementos geométricos (Compás y regla). Se pide decorar de la mejor manera las señales.</p>			<p>Cada estudiante debe hacer una exposición de su señal de tránsito, desde el elemento geométrico, hasta su significado.</p>		
Momento de transferencia y valoración	<p>Ahora se le pide a los estudiantes que diseñen un mosaico con polígonos. Para ello, debe pegar polígonos regulares en una cartulina de manera que se forme un patrón y una obra de arte.</p>			<p>Cada estudiante debe hacer una exposición de su obra de arte, contando cómo se le ocurrió y que elementos geométricos posee, sus medidas y características.</p>		