NIVELES:		ÁREA DISCIPLINAR:	Matemáticas - Geometría
GRADOS:	5		

DIAGNÓSTICO						
COMPETENCIA	RAZONAMIENTO				COMPONENTE	ESPACIAL MÉTRICO
Estado actual:	2014	2015	2016	2017		
				62,2	*Situación deseada:*	30

Aprendizajes por mejorar / evidencias de aprendizaje	Aprendizaje: Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. ***Evidencia:*** Armar figuras planas con piezas. Descomponer en regiones figuras planas regulares o irregulares. Armar sólidos con piezas. Descomponer paralelepípedos en bloques.
Características de los estudiantes	Estudiantes con carencia de trabajo manual, medir, trazar, cortar y pegar. Dificultades para imaginar lo bidimensional y transformarlo en tridimensional.
Posibles soluciones:	Trabajo manual, regla y compás. Trabajar con figuras reales y no solamente dibujos. Trabajar la perspectiva en áreas como artística. Realizar dibujos de elementos reales como muestra.
Estándar Básico de Competencia (EBC):	Pensamiento PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS Estandar Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.

ACCIONES DENTRO DEL AULA

MOMENTOS	ACTIVIDAD	SEGUIMIENTO
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	*En grupos de a 3 estudiantes y con la ayuda de 1/8 de cartulina y plastilina los estudiantes construirán una zona del colegio, con la condición de que la construcción sólo podrá emplear la mayor cantidad de cuerpos geométricos (Cilindros, cubos, pirámides)*	El docente puede observar cuántos y cuáles cuerpos geométricos conocen los estudiantes y puede pasar por los grupos preguntando características de cada unos. Cada grupo debe hacer una exposición de su trabajo.
Momento de estructuración y práctica	*Se presentan diferentes plantillas para construir sólidos geométricos, cada grupo debe escoger la plantilla que quiera, y cada integrante debe replicar esta plantilla en 1/8 de cartulina con la ayuda de regla.* *Luego debe cortarla y pegarla hasta formar el sólido.*	El docente puede observar la habilidad del estudiante para el uso de la regla y la capacidad que tiene para replicar una figura. Al finalizar cada grupo debe exponer su figura y decir sus características.
Momento de transferencia y valoración	*Se entrega a cada estudiante una hoja con diferentes desarrollos y se pide a los estudiantes que identifiquen que figura de puede formar. Si el estudiante no tiene idea, el profesor podrá prestarle un desarrollo en grande para que lo doblen e identifiquen la figura.*	La intención es verificar que el estudiante logra construir y deconstruir una figura, identificando sus elementos.