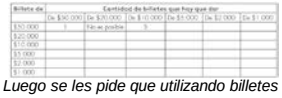
NIVELES:		ÁREA DISCIPLINAR:
GRADOS:	3	Matemàticas

DIAGNÓSTICO						
COMPETENCIA	RAZONAMIENTO				COMPONENTE	NUMÉRICO VARIACIONAL
	2014	2015	2016	2017		
Estado actual:				66,8	***Situación deseada:***	30

Aprendizajes por mejorar / evidencias de aprendizaje	Aprendizaje: Generar equivalencias entre expresiones numéricas. ***Evidencia:*** Establecer equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones aditivas. Establecer equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones multiplicativas. Establecer equivalencias entre una suma y una multiplicación en una situación determinada.
Características de los estudiantes	Estudiantes con dificultades para relacionar los procesos aditivos con los multiplicativos. Presentan dificultad para identificar cual proceso es más adecuado para la solución de un problema.
Posibles soluciones:	Construir diagramas que permitan hacer las relaciones de forma directa Elevar de a poco el lenguaje sencillo y común del estudiante a un lenguaje mucho más técnico.
Estándar Básico de Competencia (EBC):	Pensamiento PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS Estandar Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos. Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.

ACCIONES DENTRO DEL AULA		
MOMENTOS	**ACTIVIDAD**	**SEGUIMIENTO**
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	*Se le pide a los estudiantes que dibujen en su cuaderno todas las monedas y billetes que conocen de Colombia. Luego se les hace preguntas como:* *¿Cuántos billetes de $5.000 forman un billete de $20.000?* *¿Cuántas monedas de $200 son $1.000?* *Se pide que haga los dibujos respectivos.* *Como tarea se les pide que averigüen las cantidades y precios de 5 productos para alimentación que hayan comprado en tu casa en los últimos días.*	El docente podrá verificar si los estudiantes tienen las habilidades de transformar y contar números haciendo operaciones rápidas.
Momento de estructuración y práctica	*Se le pide a los estudiantes que construyan una tabla que tenga los campos de una factura de compra: Nombre del producto, cantidad, precio unitario, subtotal y total. Y que la llenen con la información recopilada en la tarea.* *Luego se realizan preguntas como:* *¿Si tengo un billete de $10.000 me alcanza para pagar la cuenta?* *¿Si se quiere pagar con monedas de $500 cuántas monedas se necesitan? ¿Se puede pagar exactamente con monedas de $500?*	Se observa la capacidad para establecer relaciones y equivalencias a través de operaciones básicas.
Momento de transferencia y valoración	*Se le solicita a los estudiantes que completen la siguiente tabla:*  *Luego se les pide que utilizando billetes ymonedas, paga la cantidad que se indica. En cada caso paga de tres formas diferentes. Busca que una de esas tres formas sea la que utilice la menor cantidad de billetes.* *$52.000* *$37.000* *$28.500*	El docente puede verificar que el estudiante puede transformar diferentes cantidades.