NIVELES:		ÁREA DISCIPLINAR:
GRADOS:	2	Matemàticas

			DIA	GNÓSTICO			
COMPETENCIA		i	ONAMIENTO	ı	COMPONENTE	NUMÉRICO VARIACIONAL	
	2014	2015	2016	2017	Situación		
Estado actual:				66,8	deseada:	30	
Aprendizajes por	Aprendizaje: Generar equivalencias entre expresiones numéricas.						
	Evidencia:						
	Establecer equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones aditivas.						
mejorar / evidencias	Establecer equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones multiplicativas.						
de aprendizaje							
	Establecer equivalencias entre una suma y una multiplicación en una situación determinada.						
	Estudiantes con dificultades para relacionar los procesos aditivos con los multiplicativos.						
Características de los estudiantes	Presentan dificultad para identificar cual proceso es más adecuado para la solución de un problema.						
	Construir diagramas que permitan hacer las relaciones de forma directa Elevar de a poco el lenguaje sencillo y común del estudiante a un lenguaje mucho más técnico.						
Posibles soluciones:		,	,		3.1,		
	Pensamiento PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS						
Estándar Básico de	Estandar Describo, co	mparo v cuanti	fico situaciones c	on números, en di	ferentes contextos v c	con diversas representaciones.	
Competencia (EBC):	Reconozco p	propiedades de	los números (se		•	ellos (ser mayor que, ser menor que,	
	-				osición y de transforn	nación.	
	Interprete p	onono u roqual	lua problemae ad	itiyaa (da aamaasi	nián transformanián v	relegión) que involveren la contidad	
Derechos Básicos de	en una colec					relación) que involucren la cantidad e eventos) y problemas multiplicativos	
Aprendizaje (DBA) relacionados:	sencillos.						
			s para calcular (a ción o reparto ec		ir elementos en colecc	ciones, etc.) o estimar el resultado de	
				ENTRO DEL AL	JLA		
MOMENTO	S		ACTIVIDAD				
1		So lo nido a				SEGUIMIENTO	
		s	los estudiantes iguientes activio	que realicen las ades:		SEGUIMIENTO	
		s	los estudiantes iguientes activio	que realicen las ades: mayor valor que		SEGUIMIENTO	
Momento de expl	oración	¿Conoces o	los estudiantes iguientes activid tros billetes de el billete de m billetes y cámb	que realicen las ades: mayor valor que		idenciar el conocimiento de los	
Momento de expl (reconocer los saber de los estudia	oración res previos	S ¿Conoces of Dibuja estos Escribe el nu	los estudiantes iguientes activio tros billetes de m el billete de m billetes y cámb de mil. úmero que repre	que realicen las ades: mayor valor que il? ialos por billetes senta su valor y			
(reconocer los saber	oración res previos	¿Conoces of ¿Conoces of Dibuja estos Escribe el nu cómo	los estudiantes iguientes activio itros billetes de el billete de m billetes y cámb de mil. úmero que repre o se leen estos i	que realicen las ades: mayor valor que il? ialos por billetes isenta su valor y números.	billetes y la pos	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformaciòn entre	
(reconocer los saber	oración res previos	¿Conoces o ¿Conoces o Dibuja estos Escribe el nu cómo Dibuja billete	los estudiantes iguientes activio tros billetes de me billetes y cámb de mil. úmero que represo se leen estos is (no uses mon leis mil pesos. C	que realicen las ades: mayor valor que il? ialos por billetes senta su valor y números. edas) para tener inco mil pesos.	billetes y la pos	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformaciòn entre	
(reconocer los saber	oración res previos	¿Conoces of ¿Conoces of Dibuja estos Escribe el nu cómo Dibuja billete el dinero: S	los estudiantes iguientes activio tros billetes de el billetes y cámb de mil. imero que represo se leon estos o se leen estos o se les mil pesos. Conueve mil pesos. Conueve mil pesos. Conueve mil pesos.	que realicen las ades: mayor valor que il? il? ialos por billetes senta su valor y números. edas) para tener inco mil pesos. os.	billetes y la pos	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformaciòn entre	
(reconocer los saber	oración res previos	¿Conoces of Dibuja estos Escribe el nu cómo Dibuja billete el dinero: S	los estudiantes iguientes activio tros billetes de el billetes de el billetes y cámb de mil. Impero que represos le se (no uses mon els mil pesos. C Nueve mil pes formas diferente idad de dinero s	que realicen las ades: mayor valor que il? ialos por billetes senta su valor y umeros. edas) para tener inco mil pesos. os. is de obtener la iguiente:	billetes y la pos	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformaciòn entre	
(reconocer los saber	oración res previos	S ¿Conoces of Dibuja estos Escribe el nu cómu Dibuja billete el dinero: S Dibuje tres canti	los estudiantes iguientes activio tros billetes de el billetes de el billetes de me billetes y cámb de mil. imero que repres se leen estos res (no uses mon eis mil pesos. C Nueve mil pes formas diferente	que realicen las ades: mayor valor que il? il? santa su valor y vimeros. edas) para tener inco mil pesos. os. s de obtener la iguiente: pesos.	billetes y la pos	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformaciòn entre	
(reconocer los saber	oración res previos	Signature Signat	los estudiantes iguientes activio tros billetes de el billetes de el billetes de me billetes y cámb de mil. imero que repre o se leen estos i os (no uses mon eis mil pesos. C Nueve mil pes formas diferente dad de metros es a mil quinientos se iscientos cinc	que realicen las ades: mayor valor que il? ialos por billetes senta su valor y múmeros. edas) para tener inco mil pesos. os. es de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos.	billetes y la pos	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformaciòn entre cantidades.	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc	oración es previos ntes)	S ¿Conoces of Dibuja estos Escribe el nu cómu. Dibuja billete el dinero: S Dibuje tres canti Dos Oct	los estudiantes iguientes activio tros billetes de el billetes de el billetes de me billetes y cámb de mil. imero que represo o se leen estos o se leen estos o se leen estos o se leen estos or Nueve mil pesos. Con transcription de dinero so so mil trescientos on mil quinientos	que realicen las ades: mayor valor que ii? ii? senta su valor y vimeros. edas) para tener inco mil pesos. os. es de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos. os.	billetes y la pos	idenciar el conocimiento de los iiblidad de transformaciòn entre cantidades.	
(reconocer los saber de los estudia	oración es previos ntes)	Escribe el nu cómc Dibuja billete el dinero: S Dibuja tres cant Do: Ocf Siete mil	los estudiantes iguientes activio tros bililetes de el billete de me billetes y cámb de mil. Impero que represo se leen estos is (no uses mon eis mil pesos. Con Nueve mil pesos en mil trescientos on mil trescientos on mil trescientos cincomila pesos comila de dinero se se mil trescientos on mil trescientos com mil trescientos cincomila cincuenta pe	que realicen las ades: mayor valor que iil? iil? iil? seenta su valor y números. edas) para tener inco mil pesos. os. se de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos. sos. sos.	billetes y la pos El docente verifi para realizar	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformaciòn entre cantidades.	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc	oración es previos ntes)	S ¿Conoces of Dibuja estos Escribe el nu cómu. Dibuja billete el dinero: S Dibuje tres canti Dos Oct Siete mil Luego s solut	los estudiantes iguientes activio tros bililetes de ce el billetes de ce billetes y cámb de mil. 'imero que repre o se leen estos is (no uses mon eis mil pesos. C Nueve mil pes se mil trescientos o mil quinientos se mil trescientos cinco Mil cincuenta pe Dos mil cien pe e pide a los estu- cionen situacion	que realicen las ades: mayor valor que il? il? sialos por billetes esenta su valor y viúmeros. edas) para tener inco mil pesos. os de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos. sos. sos. udiantes que es como:	billetes y la pos El docente verifi para realizar	idenciar el conocimiento de los ilblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc	oración es previos ntes)	Signature of the control of the cont	los estudiantes iguientes activio tros bililetes de ci billetes de me billetes de me billetes y cámb de mil. 'mero que représ se leen estos is (no uses mon eis mil pesos. Commas diferentes dad de dinero se mil trescientos cincomil quinientos esiscientos cincomil quinientos en mil trescientos cincomil quinientos cincomil pedo pos mil cien pe e pide a los estreionen situacionen situacionen il qui cincomil per dos mil trescien de cincomil per de cincomil per des mil trescien de mil trescien de cincomil per dos mil trescien de cincomil per dos mil trescien de cincomil per de cincomil pe	que realicen las ades: mayor valor que li? ialos por billetes isenta su valor y viúmeros. edas) para tener inco mil pesos. os. is de obtener la iguiente: pesos. pesos. sos. sos. idiantes que es como: hago una galleta ntos cincuenta	billetes y la pos El docente verifi para realizar	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc	oración es previos ntes)	Signature Signat	los estudiantes iguientes activid tros billetes de el billetes de el billetes de el billetes y cámb de mil. 'umero que repre s (no uses mon eis mil pesos. C Nueve mil pesos. C Nueve mil pes formas diferent s on mil quinientos seiscientos cinc mil trescientos cinc mil cincuenta pe Dos mil cien pe pe pide a los estucionen situacion te de cinco mil qui tros el pide a los estucionen situacion te de cinco mil qui tros el pide a los estucionen situacion te de cinco mil qui tros el pide a los estucionen situacion te de cinco mil qui trescientos cincumi qui trescientos cincumi qui trescientos cincumi qui trescientos cincumi tre	que realicen las ades: mayor valor que ii? ii? iialos por billetes esenta su valor y viúmeros. edas) para tener inco mil pesos. os. es de obtener la iguiente: pesos. pesos. usos. sos. sos. diantes que es como: ago una galleta ntos cincuenta omo le pueden	billetes y la pos El docente verifi para realizar	idenciar el conocimiento de los ilblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc	oración es previos ntes)	Signature Signat	los estudiantes iguientes activio tros bililetes de culto de libiletes de me billetes de me billetes de me billetes y cámb de mil. fumero que repre o se leen estos is (no uses mon eis mil pesos. Con Nueve mil pesos. Con nueve mil pesos con nueve mil pesos con mil trescientos cinco mil quinientos seiscientos cinco Mil cincuenta pe Dos mil cincuenta pe pide a los estu cionen situación te de cinco mil producto mil trescie uja una forma co la se vueltas a Mun n a los estudiar.	que realicen las ades: mayor valor que li? li? senta su valor y viúmeros. edas) para tener inco mil pesos. os. se de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos. os. diantes que es como: lado una galleta omo le pueden lariana.	billetes y la pos El docente verifi para realizar	idenciar el conocimiento de los ilblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc	oración es previos ntes)	Escribe el nu cómu Dibuja estos Escribe el nu cómu Dibuja billete el dinero: S Dibuje tres canti Dos Oct Siete mil Luego s soluu Con un bille que cuesta pesos". Dib dai Se plantea	los estudiantes iguientes activid tros billetes de el billetes de el billetes de millimero que represo se leen estos is (no uses mon eis mil pesos. Con Nueve mil pesos el mentos is mil trescientos no mil trescientos cincomil quinientos estociantes de cinco mil qui cincuenta pe pide a los estudiar como: la se vueltas a luna vueltas a luna vueltas a luna como: ten a se setudiar como: ten a se setudiar como: ten a se pide a se setudiar como: ten a se libiletes de libilete	que realicen las ades: mayor valor que ii? ii? iialos por billetes esenta su valor y viúmeros. edas) para tener inco mil pesos. os. es de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos. sos. ediantes que es como: ago una galleta nos cincuenta omo le pueden lariana. tes problemas le \$1.000 y 2	billetes y la pos El docente verifi para realizar	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc	oración es previos ntes)	Signature Signat	los estudiantes iguientes activio tros billetes de ce el billete de me billetes y cámb de mil. fumero que repre o se leen estos Is (no uses mon eis mil pesos. Co Nueve mil pes os mil trescientos on mil quinientos se siscientos cinco Mil cincuenta pe Dos mil cien pe e pide a los este cionen situacion te de cinco mil pi "dos mil trescie uja una forma co r las vueltas a Nu n a los estudiar como: tenía 3 billetes ce de \$200. Comp.	que realicen las ades: mayor valor que ii? ii? sialos por billetes esenta su valor y viúmeros. edas) para tenerinco mil pesos. os. si de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos. sos. diantes que es como: ago una galleta ntos cincuenta lariana. tes problemas le \$1.000 y 2 ró un helado y	billetes y la pos El docente verifi para realizar	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc	oración es previos ntes) turación y	Signature of the part of the p	los estudiantes iguientes activio tros billetes de le billete de me billetes de me billetes de mil. Immero que represonante estas is son un estas is mil pesos. Con mas diferentes dad de dimero son mil quinientos estas estas en la cincuenta per pos mil cien per en perior en estas is un en estas is mil trescientos cincuenta per pos mil cien per en perior en	que realicen las ades: mayor valor que li? ialos por billetes isenta su valor y viumeros. edas) para tener inco mil pesos. os. so de obtener la iguiente: pesos. pesos. udiantes que es como: eago una galleta ntos cincuenta omo le pueden lariana. tes problemas le \$1.000 y 2 ó un helado y 000 y 1 moneda or el helado?	El docente verifi para realizar transformar dicho	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruci práctica	oración es previos ntes) turación y	Dibuja estos Escribe el nu cómu Dibuja billete el dinero: S Dibuja tres canti Dos Oct Siete mil Luego s solu Con un bille que cuesta pesos". Dib dai Se plantea Mariana a monedas ahora tiene de \$500. Alejo tenía 2 de \$500.	los estudiantes iguientes activio tros billetes de el billetes de mi billetes y cámb de mil. 'imero que represo se leen estos is (no uses mon eis mil pesos. Con Nueve mil pesos os mil trescientos cincom de mil pesos os mil trescientos cincom de mil pesos mil trescientos cincom de mil pesos os mil dientes el compositationes cincom mil cincuenta pe pos mil cien pe e pide a los estucionen situacion te de cinco mil pesos cil para mil trescientos cincom cil pesos mil trescientos cincom cil pesos mil trescientos cincom de de cinco mil pesos cil para mil trescientos cincom cil pesos mil trescientos cincom cil pesos mil trescientos cincom cil pesos mil trescientos de cil para mil trescientos de cil para mil trescientos cincom cil pesos mil trescientos cil pesos cil pesos mil pesos cil pesos mil trescientos cil pesos c	que realicen las ades: mayor valor que ii? ii? ii? senta su valor y viúmeros. edas) para tenerinco mil pesos. os. s de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos. sos. didantes que es como: ago una galleta ntos cincuenta omo le pueden dariana. tes problemas le \$1.000 y 2 ó un helado y 000 y 1 moneda la dinero. Así	El docente verifi para realizar transformar dicho	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego o resultado en términos de dinero.	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estructor práctica Momento de transf	oración es previos ntes) turación y	Signature Signat	los estudiantes iguientes actividiros billetes de el billete de me billetes y cámb de mil. Imero que represona o se leen estos i o se leen estos i o se leen estos i os (no uses mon eis mil pesos. C Nueve mil pesos. C Nueve mil pesos o mil trescientos cincidad de directoro se se mil trescientos cincidad de directoro se se mil trescientos cincidad de directoro mil quinientos seiscientos cincidad de directoro mil quinientos celetados mil trescientos cincidad de directoro mil quinientos celetados mil trescientos cincidad de directoro mil quinientos como te de cinco mil quinientos como te de succeptados per de succepta	que realicen las ades: mayor valor que iil? iil? iilos por billetes senta su valor y números. edas) para tener inco mil pesos. os. se de obtener la iguiente: pesos. pesos. uenta pesos. sos. sos. udiantes que es como: ago una galleta ntos cincuenta omo le pueden lariana. tes problemas le \$1.000 y 2 ró un helado y 000 y 1 moneda or el helado? 0, 1 moneda de dimero. Así 0, 1 moneda de	El docente verifi para realizar transformar dicho	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego o resultado en términos de dinero.	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estructor práctica Momento de transf	oración es previos ntes) turación y	Dibuja estos Escribe el nu cómu Dibuja billete el dinero: S Dibuja tres canti Dos Oct Siete mil Luego s soluc Con un bille que cuesta pesos". Dib dai Se plantea Mariana i monedas ahora tiene de \$500. Alejo tenía 2 de \$500. completó 4 l \$500 y 1	los estudiantes iguientes activio tros billetes de el billetes de el billetes de milliumero que represo se leen estos is (no uses mon eis mil pesos. C Nueve mil pesos o mil trescientos cincomentos incomentos el comentos cincomentos como: tenía 3 billetes a l. Vin a los estudiar como: tenía 3 billetes de \$1.0 cincomentos cincomen	que realicen las ades: mayor valor que il? ialos por billetes esenta su valor y viúmeros. es de obtener la iguiente: pesos. os. si de obtener la iguiente: pesos. es como: ago una galleta amo se cincuenta omo le pueden lariana. tes problemas le \$1.000 y 2 ró un helado y 000 y 1 moneda la dinero. Así 0, 1 moneda de nto dinero le	El docente verifi para realizar transformar dicho	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego o resultado en términos de dinero.	
(reconocer los saber de los estudia Momento de estruc práctica Momento de transf	oración es previos ntes) turación y	Dibuja estos Escribe el nu cómu Dibuja billete el dinero: S Dibuja tres canti Dos Oct Siete mil Luego s soluc Con un bille que cuesta pesos". Dib dai Se plantea Mariana i monedas ahora tiene de \$500. Alejo tenía 2 de \$500. completó 4 l \$500 y 1	los estudiantes iguientes activio tros billetes de el billetes de el billetes de milliumero que represo se leen estos is (no uses mon eis mil pesos. C Nueve mil pesos o mil trescientos cincomentos incomentos el comentos cincomentos como: tenía 3 billetes a l. Vin a los estudiar como: tenía 3 billetes de \$1.0 cincomentos cincomen	que realicen las ades: mayor valor que ii? ii? iialos por billetes iisenta su valor y viúmeros. edas) para tener inco mil pesos. os. is de obtener la iguiente: pesos. pesos. usenta pesos. sos. idiantes que es como: ado con la pueden lariana. Ites problemas le \$1.000 y 2 ró un helado y 000 y 1 moneda la dinero. Así 000 y 1 moneda la dinero le le nto dinero le le la do con la moneda de dento dinero le silva proportio de la dinero le le la do? 000 y 1 moneda de dento dinero le la dinero la dinero le la dinero la	El docente verifi para realizar transformar dicho	idenciar el conocimiento de los iblidad de transformación entre cantidades. cará la habilidad del estudiantes operaciones sencillas y luego o resultado en términos de dinero.	