

NIVELES:		ÁREA DISCIPLINAR:
GRADOS:	1	Matemáticas

DIAGNÓSTICO						
COMPETENCIA	RAZONAMIENTO				COMPONENTE	NUMÉRICO VARIACIONAL
	2014	2015	2016	2017		
Estado actual:				66,8	Situación deseada:	30
Aprendizajes por mejorar / evidencias de aprendizaje	Aprendizaje: Generar equivalencias entre expresiones numéricas.					
	<b>Evidencia:</b>					
	Establecer equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones aditivas.					
	Establecer equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones multiplicativas.					
Características de los estudiantes	Estudiantes con dificultades para relacionar los procesos aditivos con los multiplicativos.					
	Presentan dificultad para identificar cual proceso es más adecuado para la solución de un problema.					
Posibles soluciones:	Construir diagramas que permitan hacer las relaciones de forma directa					
	Eleva de a poco el lenguaje sencillo y común del estudiante a un lenguaje mucho más técnico.					
Estándar Básico de Competencia (EBC):	Pensamiento PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS Estandar					
	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.					
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.					
ACCIONES DENTRO DEL AULA						
MOMENTOS	ACTIVIDAD			SEGUIMIENTO		
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	<p>Se cuenta la historia del dinero y las monedas en Colombia, hablando de las monedas de centavo que circularon alguna vez (se muestran imágenes)</p> <p>Luego en una bolsa se depositan varias representaciones de monedas de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos. Se pide que cada estudiante dibuje en su cuaderno los centavos que sacaron y responda preguntas como:</p> <p>¿La cantidad de centavos sacada es mayor a 40 centavos?</p> <p>¿La cantidad de centavos sacada es menor a 20 centavos?</p> <p>¿Dibuja otra forma de obtener los mismos centavos sacados?</p>			El docente puede verificar las habilidades de los estudiantes para transformar las cantidades y para realizar operaciones de comparación.		
Momento de estructuración y práctica	<p>Se realizan actividades como:</p> <p>Cuenta y escribe cuánto dinero hay (Se presentan diferentes imágenes)</p> <p>Descompón 50 centavos de cuatro maneras diferentes con monedas más pequeñas</p> <p>Dibuja las monedas que necesitas para comprar cada objeto (Se presentan imágenes de productos con su precio en centavos)</p>			En estas actividades se pretende reforzar la habilidad de descomponer números y realizar operaciones sencillas de suma y resta.		
Momento de transferencia y valoración	<p>La tienda de los juguetes.</p> <p>A cada grupo de 4 estudiantes se les entrega una representación de monedas de centavos.</p> <p>El profesor es el tendero.</p> <p>Cada grupo puede ir a comprar un juguete para jugar con el durante 5 min.</p> <p>El tendero puede hacer preguntas como:</p> <p>¿Cuánto tengo que devolverte?, ¿Con ese dinero si les alcanza?, ¿Cuál es el juguete mas caro?</p>			El docente escucha los análisis de los estudiantes y verifica que pueden realizar operaciones mentales y los motiva a que intenten calcular sin necesidad de escribir.		