

NIVELES:		ÁREA DISCIPLINAR:
GRADOS:	0	Matemáticas

DIAGNÓSTICO						
COMPETENCIA	RAZONAMIENTO				COMPONENTE	NUMÉRICO VARIACIONAL
	2014	2015	2016	2017		
Estado actual:				66,8	Situación deseada:	30
Aprendizajes por mejorar / evidencias de aprendizaje	Aprendizaje: Generar equivalencias entre expresiones numéricas.					
	<b>Evidencia:</b>					
	Establecer equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones aditivas.					
	Establecer equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones multiplicativas.					
Características de los estudiantes	Estudiantes con dificultades para relacionar los procesos aditivos con los multiplicativos. Presentan dificultad para identificar cual proceso es más adecuado para la solución de un problema.					
	Posibles soluciones:					
Estándar Básico de Competencia (EBC):	Pensamiento PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS Estandar					
	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.					
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.					
ACCIONES DENTRO DEL AULA						
MOMENTOS	ACTIVIDAD			SEGUIMIENTO		
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	<p><i>Dar a cada grupo de niños tapas para que elaboren dos torres. Y plantear las siguientes preguntas: Si queremos hacer una torre con estos tapones, ¿cómo debemos ponerlos? ¿Hay más tapones en la torre alta o en la más baja? Si debes hacerla más alta o más pequeña ¿qué tienes que hacer? ¿Contar cuántas tapas tiene cada torre?</i></p> <p><i>Se solicita a los estudiantes que con ayuda de sus padres desarmen un vaso de yogurt y armen un sol con las puntas que deseen.</i></p>			<p>El maestro puede evidenciar si el estudiante puede contar y comparar cantidades.</p> <p>Cada estudiante debe exponer su sol y decir cómo lo hicieron y cuántas puntas tiene.</p>		
Momento de estructuración y práctica	<p><i>Los bolos</i></p> <p><i>Escribir un número en cada botella, del uno al nueve.</i></p> <p><i>Elaborar una pelota con una hoja de periódico</i></p> <p><i>Jugar el juego común de los bolos. Los niños deberán identificar los números de las botellas que han tirado y deberá sumar los bolos que ha tirado.</i></p> <p><i>En equipo realizarán la resta para saber cuántos faltan por tirar.</i></p>			<p>Se evidencia el trabajo en equipo y la habilidad del estudiante para identificar y operar números.</p>		
Momento de transferencia y valoración	<p><i>Las bandejas para las sumas</i></p> <p><i>Escribir los números y el signo más e igual en trozos de cartones.</i></p> <p><i>Pegar tres bandejas y poner sobre ellas los signos más e igual.</i></p> <p><i>Poner en la bandeja de la izquierda y la que le sigue, los números que se deben sumar.</i></p> <p><i>Dar a cada niño muchas tapas de botella. Invitarle a poner el número de tapas que indica cada número.</i></p> <p><i>Y para hallar el resultado de la suma se juntarán los tapones que había colocado en cada bandeja anteriormente.</i></p> <p><i>Escribir en su cuaderno los resultados obtenidos.</i></p>			<p>El docente puede evidenciar el trabajo con material concreto y al mismo tiempo de forma abstracta con los apuntes en el cuaderno del estudiante.</p>		