

Establecimiento Educativo	I.E. LUIS CARLOS GALAN
Grado:	11°

Rango	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 65)	(66 - 100)
Nivel/Año	1	2	3	4
2016	2	35	58	5
2017	2	25	65	8
2018	5	45	43	7

Nivel de desempeño en el que están mis estudiantes: **2**
 Nivel de desempeño al que quiero llevar mis estudiantes: **3**

Aprendizaje	Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas.		
	2016	2017	2018
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	51	44	49
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	41	45	47
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	49	28	39

Competencia
ARGUMENTACIÓN

Aprendizaje
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

Evidencia
Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.

Descriptor de nivel de desempeño al que debo generar la actividad:

10. Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto; es decir, a partir de un único argumento.

Tiempo para ejecutar la actividad: **Permanente**

Etapa	Acciones	tiempo	Recursos
Inicio (Motivación e identificación de presaberes)	<p>Teniendo como base los resultados de los últimos años en las pruebas SABER11 donde se identifica que la competencia donde hay mayor debilidad es la asociada a la Argumentación, ligado a su vez al aprendizaje de validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a los problemas, la propuesta de plan de mejoramiento general que se presenta, se basa en la construcción colaborativa de solucionarios de material y bancos de pregunta que permitan la preparación para la prueba SABER 11. Se considera que es una propuesta general ya que durante su desarrollo se abordaran directamente las demás competencias matemáticas, interpretación y representación, formulación y ejecución las cuales de manera implícita conducen finalmente a que se esté argumentando la ruta trazada para solucionar y justificar cada una de las situaciones problemas que se presentaran en el materia propuesto.</p> <p>La fase inicial consiste en la socialización de la propuesta con los estudiantes, justificando allí el porqué de la necesidad de ejecutar la propuesta, y los beneficios que a mediano plazo se podría tener en términos de alcanzar o fortalecer la competencia argumentativa, además de la socialización del insumo necesario para el desarrollo del plan de mejoramiento.</p>	Permanente	Material Instruimos Preicfes del ICFES

<p align="center">Desarrollo (estructuración de conceptos, procedimientos y/ argumentos necesarios para desarrollar la habilidad)</p>	<p>Con la periodicidad que el docente especifique en función de las condiciones reales de trabajo en la institución, se asignará algún banco de preguntas para su debida solución, como por ejemplo: Banco de preguntas de pruebas saber 11 de años anteriores liberadas, banco de preguntas del material de preparación presaber proporcionado a cada estudiante por INSTRUIMOS, pruebas simulacros aplicadas por INSTRUIMOS en años anteriores o en el año en curso, y en general de todo material que conceptualmente esté diseñado para fortalecer las competencias evaluadas por el ICFES.</p> <p>Cada estudiante será responsable de la solución de por lo menos 2 de los problemas propuesto en el material asignado, orientado por una guía que permita de manera explícita, validar la interpretación que el estudiante hace del problema, de la posible representación en otros formatos de los datos o información que allí se presente, del proceso y el desarrollo del mismo que permita así solucionar el problema, todo esto estará conduciendo implícitamente a la argumentación y validación de los procedimientos para la solución del problema.</p> <p>Para garantizar que estos elementos (entre otros) se presenten y sean explícitos, se propone que el estudiante realice el desarrollo de su actividad en el formato que se adjunta como anexo.</p> <p>Este proceso se dará con un constante acompañamiento del docente responsable para garantizar así que el desarrollo de la actividad cumpla con los parámetros propuestos y su procedimiento y razonamiento sea el adecuado para tener la solución correcta de cada una de las situaciones. Luego de la verificación de cada uno de los problemas resueltos, se hace la debida socialización de estos, en un intercambio de ejercicios resueltos para su debida lectura, interpretación y comprensión de los elementos</p>	<p align="center">Permanente</p>	<p align="center">Material Instruimos Preicfes del ICFES</p>
<p align="center">Cierre (evaluación y transferencia de saberes)</p>	<p>Luego del aporte de los estudiantes a través de la construcción del solucionario, se hará uso de estrategias institucionales como GRUPOS INTERACTIVOS, para la socialización, análisis y discusión de cada uno de las situaciones planteadas con el apoyo del docente</p>	<p align="center">Sesiones de grupos interactivos</p>	<p align="center">Material elaborado por lo estudiantes</p>