

El presente documento es una descripción del proceso de innovación que se viene adelantando desde hace 3 años en 4 colegios del municipio de Itagüí. La innovación lleva por nombre Sistema Educativo Relacional de Itagüí (SER+I).

Esta propuesta busca transformar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; se basa en los principios de: excelencia, autonomía, y el respeto por la diferencia.

El texto describe los procesos desarrollados para implementar la innovación, los cuales implican varios cambios significativos e innovadores que se combinan con procesos conocidos.

Las tecnologías de la información y la comunicación “TIC”, las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento “TAC” y las tecnologías para el empoderamiento y la participación “TEP” son fundamentales en la innovación propuesta, con estas cual se generan herramientas que posibiliten la construcción significativa y procedimental del conocimiento. Todos estos procesos se describen en el presente documento.

The logo for SER+I, featuring the letters 'SER+I' in a stylized, blue, 3D font with a reflection effect below it.

SISTEMA RELACIONAL ITAGUI

MESA DE TRABAJO SER+I

1.1. CONTENIDO

1.1. Contenido.....	i
2. JUSTIFICACION.....	8
3. OBJETIVOS de las propuesta.....	11
3.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	11
4. POBLACION BENEFICIARIA.....	12
5. LA PROPUESTA DE INNOVACION.....	14
5.1. SIGNIFICADO.....	14
5.2. DEFINICION: SISTEMA EDUCATIVO RELACIONAL de ITAGUI.....	14
5.3. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA.....	17
Los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje.....	22
Centrado en el desarrollo de procesos como herramienta de aprendizaje:.....	23
Las personas son parte de un sistema de relaciones.....	23
5.4. Objetivo del sistema EDUCATIVO RELACIONAL ITAGUI.....	25
5.4.1.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION RELACIONAL.....	25
5.4.1.2. <i>Desarrollo de la autonomía</i>	25
5.4.1.3. Excelencia.....	26
5.4.1.4. Respeto y pertinencia por la diferencia	26
5.5. ASPECTOS INNOVADORES DE LA PROPUESTA.....	28
5.6. METODOLOGIA.....	30
5.6.1.1. EL CURRICULO COMO INNOVACION.....	30
5.6.1.2. Nivel dirigido.....	30
5.6.1.3. Nivel a guiado.....	31
5.6.1.4. Nivel Orientado.....	31
5.6.1.5. Nivel Autónomo.....	31
5.6.1.6. PLAN DE ESTUDIOS.....	32
5.6.1.7. AREAS.....	32
GRUPO DE AREAS.....	30
• CIENCIAS:.....	30

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

• HUMANIDADES:.....	30
• ARTE:.....	30
• EDUCACION FISICA.....	30
• INGLES:.....	30
• MATEMATICAS	30
5.6.1.8. MALLA CURRICULAR.....	30
Evidencias:.....	30
.....	33
5.7. PROCESO DE FORMACION DEL ESTUDIANTE.....	34
5.7.1. Diagnóstico.....	34
5.7.1.1. <i>Diagnóstico de tutoría</i>	34
5.7.1.2. <i>Entrevista de Tutoría</i>	34
5.7.1.3. Citas de tutoría.....	35
5.7.2. Plan individualizado.....	35
5.7.2.1. Plan personalizado del área	35
5.7.3. planeación en las áreas	35
5.7.4. ETAPAS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.....	36
5.7.4.1. Punto de partida y punto de llegada	36
5.7.4.2. Recolección y proceso de información	36
5.7.4.3. Desarrollo de la habilidad.....	37
5.7.4.4. Relación.....	37
5.7.4.5. Inducción al sistema	38
5.8. Se transforma el ambiente de las aulas.....	38
5.8.1.1. ESTRUCTURA DE LA CLASE SER+I.....	39
5.8.1.2. Apertura.....	39
5.8.1.3. Actividad académica.....	40
Trabajo en las diferentes áreas según planeación.....	40
5.8.1.4. Cierre.....	41
5.9. EVALUACION COMO INNOVACION.....	41
5.9.1.1. Citas de promoción	42
5.9.1.2. Procesos de sustentación y verificación.....	43

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

5.9.1.3.	Citas de tutoría	45
5.10.	Los roles en el ambiente de taller.	47
5.10.1.1.	Relación Maestro-Estudiante	47
5.10.1.2.	Rol del tutor	48
5.10.1.3.	Perfil del tutor	48
5.10.1.4.	Rol del analista	48
5.10.1.5.	Funciones diarias:.....	48
5.10.1.6.	EL ROL DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO APRENDIZAJE.	49
5.11.	LA PROMOCION COMO INNOVACION.	50
5.12.	NO REPITENCIA COMO INNOVACION.....	50
5.13.	LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION COMO INNOVACION:	50
5.13.1.1.	PLATAFORMA QINO.	51
5.14.	VENTAJAS DE LA IMPLEMENTACION.....	54
5.14.1.1.	VENTAJAS PARA LOS ESTUDIANTES.....	54
5.14.1.2.	VENTAJAS PARA LOS DOCENTES.	55
5.15.	IMPLEMENTACION.....	56
6.	COMO LO HEMOS HECHO.....	56
6.1.	Descripción:.....	57
6.1.1.1.	FASE 1.....	57
1.	ELABORAR UN DIAGNÓSTICO	57
2.	PRESENTACIÓN DEL SISTEMA	57
3.	ELABORACIÓN DEL plan para la IMPLANTACIÓN	57
4.	PREPARACIÓN :.....	57
6.1.1.2.	FASE 2.....	57
6.2.	Plan de Implementación	57
6.2.1.1.	Descripción.....	57
6.3.	Desarrollo de la Fase II	58
6.4.	Actividades	58
6.4.1.1.	Adopción de la Educación Relacional ITAGUI	58
6.4.1.2.	Incorporación de estudiantes a la Educación Relacional ITAGUI.....	58
6.4.1.3.	Incorporación de procesos y malla SER+I en el taller	59
	Actividades:	59

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

6.4.1.4.	Seguimiento remoto a la Incorporación QINO en el taller	59
6.5.	Programación	60
7.	COMPONENTE DE EVALUACION.	62
7.1.1.1.	EVALUACION DEL PROCESO	62
7.1.1.2.	SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACION RELACIONAL ITAGUI	62
7.1.1.3.	INCORPORACIÓN DE INDICADORES A LA EDUCACION RELACIONAL ITAGUI	62
7.1.1.4.	ANÁLISIS DEL RITMO DE PROGRESO DE LA IMPLEMENTACIÓN	63
7.1.1.5.	SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO QINO	63
7.2.	MEJORAR LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.....	63
❖	Autonomía académica:.....	64
❖	Calidad	64
❖	Alcance:	64
❖	Ritmo de trabajo:.....	64
❖	Logros del Plan de Aprendizaje Personalizado	64
7.3.	Nivel de eficiencia en la implementación.....	64
7.3.1.	Desarrollo de la fase de mejoramiento continuo:	64
7.3.2.	Seguimiento a los indicadores desde la plataforma qino:	64
7.3.3.	Participación en la realización del el foro nacional de innovación educativa.	65
7.3.4.	Aplicación de encuesta para medir el nivel de apropiación de la metodología ser+i	65
7.3.5.	Acompañamiento pedagógico a las instituciones Educativas.	65
8.	LA IMPLEMENTACION DEL SISTEMA RELACIONAL EN OTRAS INSTITUCIONES A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL	66
8.1.	Colegio Fontán Bogota.	66

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

Imagen 1 Definición SER+I	14
Imagen 2 SISTEMA EDUCATIVO RELACIONAL ITAGUI.....	17
Imagen 3 principios del sistema educativo relacional Itagüí	25
Imagen 4 Aspectos Innovadores	28
Imagen 5 Metodología.....	29
Imagen 6 ciclos y nivel de desarrollo de la autonomía en ser+i	32
<i>Imagen 7 Grupos de áreas SER+I</i>	<i>30</i>
Imagen 8 ciclos de autonomía	33
Imagen 9 Estructura de clase SER+I	39
Imagen 10 Evaluación como Innovación SER+I	41
Imagen 11 Roles en el ambiente Taller	47
Imagen 12 Proceso de implementación.....	56

2. JUSTIFICACION.

El MEN en su **decreto NUMERO 2647 DE 1984**, define la **innovación como**: “innovación educativa es toda alternativa de solución real, reconocida y legalizada conforme a las disposiciones de este Decreto, desarrollada deliberadamente para mejorar los procesos de formación de la persona humana, tales como la operacionalización de concepciones educativas, pedagógicas o científicas alternas; los ensayos curriculares, metodológicos, organizativos, administrativos; los intentos de manejo del tiempo y del espacio, de los recursos y de las posibilidades de los educandos en forma diferente a la tradicional. El municipio de Itagüí ha venido promoviendo la innovación metodológica en los planes de gobierno articulado con las políticas nacionales con el objetivo de ofrecer una educación con calidad donde la pertinencia es uno de los principales atributos a tener en cuenta. La Secretaria de Educación Municipal fundamentada en las anteriores razones fomenta las innovaciones educativas en sus instituciones para mejorar los procesos de desarrollo humano de sus habitantes.

Actualmente los procesos educativos requieren adaptarse a las características de los nuevos contextos de la sociedad del conocimiento: patrones culturales, avances tecnológicos, valores dominantes y formas de comunicación diferentes que rigen este nuevo orden social. Estos cambios en el orden mundial, implican un proceso de constante actualización para lo cual se exige a cada estudiante una capacitación personal que favorezca la interpretación de la información que le rodea y la generación del conocimiento propio que le permita aprender de forma continua y autónoma.

El sistema educativo de hoy debe hacer frente a 3 realidades que no se pueden omitir:

- Los estudiantes de la nueva generación pertenecen a la sociedad de la información y del conocimiento, por lo tanto, demanda nuevas formas de aprender,
- Los nuevos conocimientos sobre el aprendizaje que aportan las modernas corrientes pedagógicas; generan nuevas herramientas para un aprendizaje más efectivo en el aula y requieren maestros más preparados.
- La vinculación de las TIC, “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”, hace tiempo están vinculadas a los procesos del lenguaje educativo, lo cual exige reformas didácticas en las aulas
- Las TAC, “Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento”, obligan a replantear los roles del maestro y el estudiante, así como la forma de acceder al conocimiento. Su nueva función pasa a ser la de posibilitar que “el contexto socio-tecnológico, genere un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos cuyo objeto es hacer más eficiente el modelo educativo actual.

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

- Las TEP, “Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación” Entendidos como los espacios donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido, generado por usuarios en una comunidad virtual. sirven de sustento para la cohesión social, en el que se comparten ideas, intereses y propuestas en favor de un objetivo en común que los beneficia dentro del sistema económico, cultural o social en el cual se desenvuelven. Pero para llegar a una participación y empoderamiento eficaces, debemos ser capaces de combinar habilidades, conocimientos y estrategias digitales que luego podamos integrar en nuestra vida diaria.

Estas competencias siguen un proceso incremental, ya que nacen de colaboración y la comunicación, se incrementan con el aprendizaje de gestión de la información de forma eficaz, potencian la autonomía de aprendizaje y la resolución de problemas, y finalmente nos conducen a arquitecturas colaborativas que nos permiten iniciar y/o participar en proyectos digitales de valor personal, económico o social.

Si queremos hacer frente a los anteriores desafíos es indispensable pensar en renovar las metodologías empleadas; la solución es optar por propuestas integrales que puedan dar solución en su conjunto; alternativas que logren sinergia entre maestros y padres de familia. Estas estrategias buscan proporcionar a nuestros alumnos que de forma proactiva, autónoma, guiados por su curiosidad hacia un aprendizaje permanente, aprendan a usar todos los recursos, metodologías didácticas y estímulo permanente para que desarrollen un aprendizaje para la vida.

La propuesta metodológica SER+I, “Sistema Educativo Relacional de Itagüí”, busca innovar y desarrollar el autoaprendizaje, para que nuestros estudiantes estén en capacidad de entender y adaptarse a las exigencias de un mundo en constante cambio. El desarrollo de la "capacidad de autoaprendizaje", también conocida como aprender a aprender, debe constituir, por tanto, la finalidad última de todo proceso de aprendizaje. La metodología de enseñanza a utilizar en esta propuesta de innovación asumirá este principio como criterio fundamental.

Además de los anteriores elementos, los programas de formación deberán centrarse en que el estudiante adquiera un conjunto de competencias genéricas que le aporten los conocimientos y habilidades básicas para la vida social. También deben contemplar unas competencias específicas que le permitan su integración en el futuro en un sector laboral específico. Para ello, la propuesta plantea una reestructuración al currículo vigente con miras a dar cumplimiento a este postulado, presente en la ley general de educación.

Pero las transformaciones y los cambios en educación no se producen sin la participación fundamental del **educador**. En este sentido la presente innovación educativa cuenta con un grupo de docentes que replantean su quehacer pedagógico, trasforman su práctica en el aula y le dan una especial relevancia al hecho de que el estudiante encuentre la relación entre el conocimiento y su vida. La didáctica en esta innovación, se centra en establecer relaciones de diversos contextos con la utilización eficiente de las TIC, TAC, y TEP. Varios de los docentes,

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

desarrollan procesos de investigación en el aula que les permiten mejorar cada vez más su labor, y contribuir así, a la reflexión pedagógica que es la que permite transformar el proceso educativo.

Este grupo de docentes que participan de la innovación, caminan hacia una cualificación constante; con la cual desarrollan una de las principales competencias profesionales propuesta por la doctora Claudia Pedraza Gutiérrez, coordinadora del programa de formación de docentes y directivos del Ministerio de Educación Nacional; y es la **competencia de Aprendizaje autónomo y continuo** que consiste en desarrollar el interés del maestro por experimentar, indagar, leer, y preguntarse constantemente. Solo así podrá estar replanteando paradigmas educativos como: qué es el proceso aprendizaje, que es evaluar, cuál es la relación maestro estudiante, el currículo y los contextos, entre otros.

Este proceso de cualificación permite a los docentes innovadores adquirir gran parte de las competencias profesionales de los maestros del siglo xxi planteada por el MEN: Reconocer y valorar el desarrollo individual de sus alumnos, Formular proyectos y trabajar el conocimiento didácticamente, Diseñar, construir y desarrollar ambientes de aprendizaje, Mejorar las estrategias pedagógicas.

Finalmente, la Secretaria de educación es consciente de la realidad del país en la que hay cada vez, más instituciones Educativas con propuestas innovadoras que dan respuesta a la necesidad de cambio. Con la propuesta SER+I la secretaría se une a la innovación educativa, porque queremos y necesitamos no solo ser competitivos, sino diferenciarnos para poder ofrecer una educación que nos caracterice y transforme nuestros contextos. Para ello involucramos también la vocación de los maestros, que hoy en el ámbito de la docencia debe entenderse más como motivación, es decir esa fuerza y ese entusiasmo que deben tener para orientar el desarrollo de las competencias en los otros y proponer nuevas formas de enfrentar los desafíos educativos del mundo cambiante.

3. OBJETIVOS DE LAS PROPUESTA

Implementar procesos de educación personalizados, centrados en el estudiante y basados en los principios de autonomía, excelencia y respeto por la diferencia; a partir de la innovación que desarrollen el potencial de cada estudiante para aportar al cambio de la sociedad, desde la consolidación de seres humanos conscientes del impacto que tiene la administración de su autonomía en el desarrollo del mundo de hoy.

3.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Personalizar el proceso aprendizaje potencializando las habilidades, del estudiante, teniendo en cuenta los intereses y respetando sus realidades a partir de una educación para el desarrollo de la autonomía y la excelencia.
- Optimizar el trabajo pedagógico de los docentes, definiendo los perfiles para lograr un trabajo más eficiente, gratificante y significativo.
- Desarrollar procesos de investigación educativa a través de la utilización de la tecnología como una herramienta para transformar las practicas docentes y lograr los objetivos de aprendizaje.
- Continuar innovando en los procesos educativos para hacer de Itagüí un municipio líder en educación que redunde en el aumento de las oportunidades de los estudiantes de obtener logros sociales y económicos.
- Mejorar la permanencia escolar a partir de la disminución de los índices de la deserción con prácticas pedagógicas innovadoras motivacionales.
- Fortalecer la política de inclusión en el municipio de Itagüí a partir del respeto por la diferencia, los ritmos de aprendizaje, planes personalizados y los estándares de excelencia que genera el Sistema Educativo Relacional de Itagüí.
- Formar ciudadanos para la era del Conocimiento a partir del fomento del trabajo colaborativo.

4. POBLACION BENEFICIARIA.

La propuesta de innovación se está implementándose en 4 Instituciones Educativas oficiales del municipio estas son: María Josefa Escobar, Felipe de Restrepo, Isolda Echavarría y Liceo concejo Municipal; fueron invitadas a participar porque la estrategia pedagógica se ajustaba al planteamiento de sus metas institucionales y era compatible con sus direccionamientos estratégicos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ.

Esta Institución es de carácter oficial, ofrece educación formal desde transición a grado 11° con media técnica en especialidades de Ecología y mejoramiento ambiental, electricidad, comercio e informática.

Certificada por Icontec en el Sistema de Gestión de la Calidad Norma ISO 9001-2008; durante varios años se ha distinguido como la segunda Institución educativa con los mejores desempeños en los resultados de pruebas externas ICFES, actualmente su nivel desempeño pruebas Saber 11° es: A.

Cuenta con 2050 estudiantes de transición a once: 52% mujeres, 48% hombres.

Educación de adultos: 420 estudiantes

68% estrato 2 26% estrato 3 16 % estrato 1

En la parte del personal directivo y docente en la institución se cuenta con 7 directivos docentes y un grupo de 87 docentes que implementan la metodología.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR.

La institución educativa está ubicada en el barrio Pedregal, zona rural del municipio de Itagüí, ofrece educación en los niveles de preescolar, básica y media. Además ofrece educación para adultos.

Con la propuesta SER+I se benefician 600 estudiantes de preescolar a grado 11 y 87 estudiantes de educación para adultos, en total son 687 estudiantes y sus familias.

El personal directivo y docente de la institución lo conforman 3 directivos y 29 docentes.

El nivel de desempeño actual de la institución en las pruebas Saber 11° es: B

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

Los estudiantes de la tercera jornada al ser usuarios de la metodología y son un gran apoyo para los estudiantes del diurno porque participan como padrinos de los estudiantes y contribuyen al mejoramiento académico de sus familias.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISOLDA ECHAVARRÍA.

La institución educativa Isolda Echavarría ofrece el ciclo completo de la educación desde preescolar hasta once. La modalidad que ofrece es académica.

Cuenta con una población estudiantil de 759 estudiantes que se benefician de la propuesta SER+I, además un grupo de 3 directivos y 28 docentes encargados de la implementación.

El nivel de desempeño en las pruebas externas saber 11°: B

INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE DE RESTREPO.

La Felipe de Restrepo es una Institución Educativa publica, que ofrece una educación de modalidad académica, cuenta con los 3 niveles de la educación formal :Preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, y media.

La institución educativa actualmente cuenta con 1.234 estudiantes desde preescolar al grado once, el grupo de directivos está conformado por 5 personas, y 44 docentes.

El nivel actual de desempeño de la institución en las pruebas Saber 11°: A

En total la propuesta de innovación beneficia a 4958 estudiantes de todos los niveles de la educación, a 18 directivos y 184 docentes que están contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa

5. LA PROPUESTA DE INNOVACION.

5.1. SIGNIFICADO

La sigla SER+I significa Sistema Educativo Relacional de Itagüí, además la sigla contiene elementos filosóficos que hacen parte de la propuesta a saber:

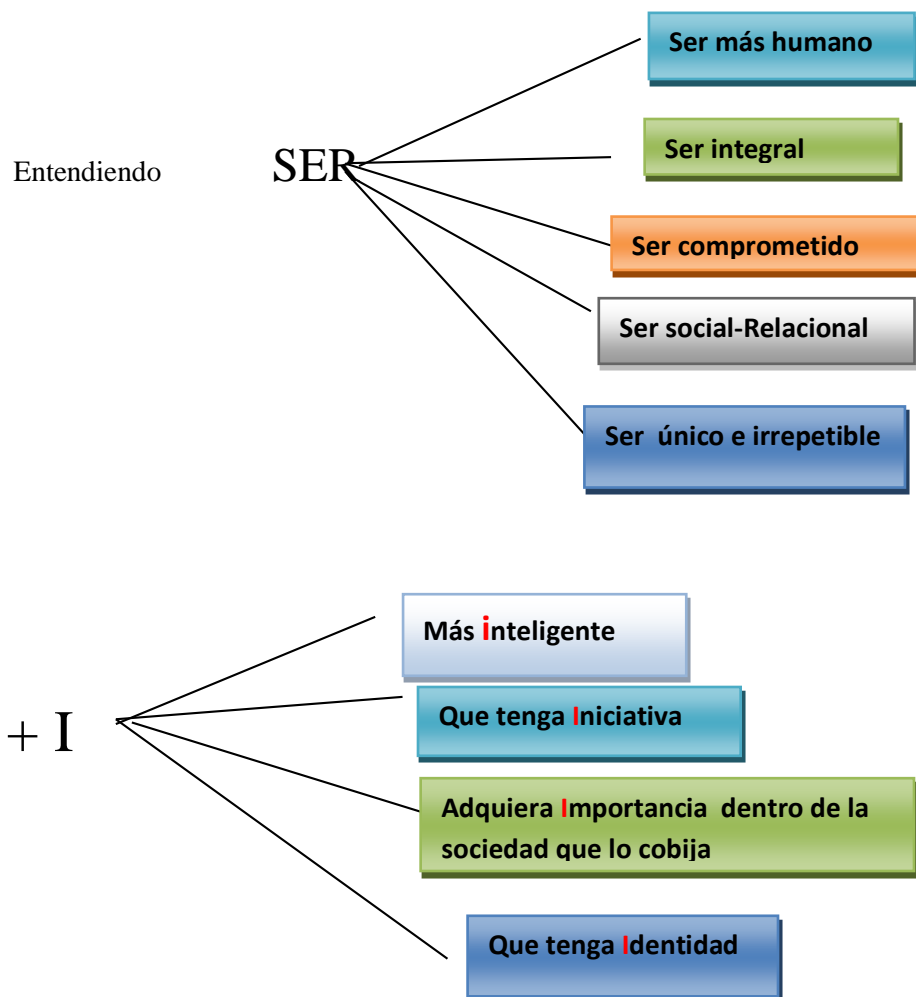


Imagen 1 Definición SER+I

5.2. DEFINICION: SISTEMA EDUCATIVO RELACIONAL DE ITAGUI.

Es un sistema de educación personalizado, que parte de la realidad de cada estudiante con un proyecto educativo personal, respetando su ritmo individual de aprendizaje. El estudiante es conducido hasta la excelencia en todos sus procesos, exaltando sus potencialidades y

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

desarrollando competencias intelectuales, personales, sociales y emocionales; ya que todas estas competencias y habilidades son esenciales para la integración y compromiso con su comunidad y su país.

El conjunto de relaciones que conforman este sistema son:

Esta propuesta pedagógica está basada en el aprendizaje y no en la enseñanza en ella se forman personas autónomas comprometidas y responsables. Para ello se requiere una serie de transformaciones que van desde la concepción del aprendizaje, desarrollo de la autonomía, la planificación del que hacer del estudiante y el docente, cambio de roles de directivos docentes, docentes y estudiantes; la gestión en el aula respecto al currículo se fundamenta en el aprendizaje significativo.

La flexibilidad es una característica fundamental en la propuesta innovadora, ya que permite iniciar y culminar una grado en cualquier época del año, el aprendizaje puede ser presencial y a distancia, a los estudiantes se les propone un plan personalizado y al igual que la evaluación debe responder a las habilidades del estudiante; las clases se desarrollan en talleres ambientados de acuerdo al área del conocimiento y el estudiante rota por cada uno de ellos de acuerdo a sus necesidades. La experiencia previa valida que El Sistema Educativo Relacional respeta la diferencia ya funciona igual de bien con los estudiantes con necesidades Educativas especiales, porque les permite realizar sus metas acorde a sus capacidades y ritmos; incluso si los estudiantes olvidan la teoría, recordarán cómo utilizar el concepto porque éste lo relacionan con la práctica.

El taller, conocido en el sistema de educación tradicional como una " aula de clase", es el entorno en el que los estudiantes hacen su trabajo. Se fijan metas, asumen papeles complementarios, evalúan su proceso de aprendizaje y transforman su entorno de aprendizaje junto con sus educadores. Los estudiantes aprenden a colaborar, desarrollar habilidades de liderazgo y solidaridad. Son reconocidos por sus fortalezas; y aprender a estar comprometido con su comunidad. Se rompen las filas y se gestionan las actividades de los estudiantes por pequeños grupos de trabajo; estos espacios son dotados por áreas del conocimiento y las relaciones entre los participantes son reguladas por los acuerdos construidos por los participantes y acordes con las legislaciones vigentes tanto institucionales como nacionales.

Este sistema educativo es relacional porque propone una relación uno a uno de los docentes con los estudiantes, para ello se elaboran diagnósticos personalizados que son el fundamento para la construcción del plan personalizado de cada estudiante, se le proporcionan herramientas de trabajo que permiten que cada estudiante relacione el conocimiento adquirido con su propia realidad y porque los estudiantes se promueven al siguiente tema en todas las áreas sólo cuando son capaces de "relacionar" todo lo que aprenden a su vida cotidiana, aumentando la retención

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

del conocimiento y sus posibilidades de tener éxito académico. Cada estudiante recibe la guía de trabajo, con los recursos requeridos para su desarrollo.

Se le hace además un monitoreo permanente y se apoya en el desarrollo de cada etapa; los estudiantes reciben citas para tutoría y para promoción de acuerdo a sus necesidades además se reporta el seguimiento de cada estudiante en una plataforma que permite ser monitoreada por el estudiante, los docentes, padres de familia y directivos para poder tomar correcciones a tiempo.

El sistema Educativo Relacional de Itagüí vincula de manera innovadora la tecnología como parte activa tanto desde la didáctica como en la administración misma del sistema; para ello cuenta con una plataforma que se llama qino en la que se encuentran desde los planes de estudio hasta los indicadores de seguimiento de cada institución educativa.

Esta propuesta promueve la investigación en el aula tanto con el trabajo en equipo de los docentes para crear planes de estudio acorde a las necesidades de cada estudiante, hasta el desarrollo de proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes.

Con la innovación se tocan los principales desafíos de la educación actual y a los que el sistema tradicional no ha podido dar respuesta.

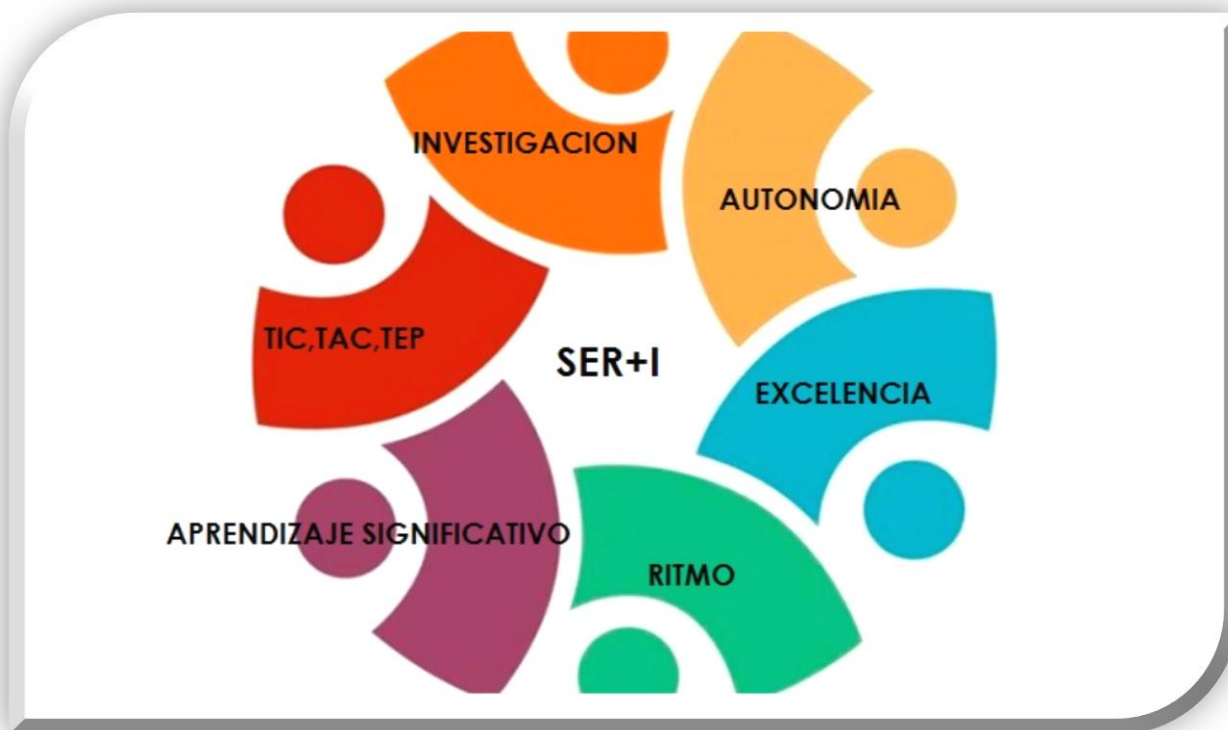


Imagen 2 SISTEMA EDUCATIVO RELACIONAL ITAGUI

5.3. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA.

El Sistema Educativo Relacional Itagüí, surge como respuesta a los cambios propios de la sociedad y cultura, que exigen del individuo una capacidad cada vez mayor frente a la toma de decisiones, la búsqueda de opciones de desarrollo y mejoramiento en su calidad de vida y la de su entorno. Es una alternativa pedagógica que busca la formación de personas autónomas y libres, fundadas en el desarrollo de un pensamiento crítico y propositivo.

Para desarrollar la propuesta se toma algunos postulados de los representantes más modernos de las teorías del modelo desarrollista; que dan fundamento a las principales concepciones de la propuesta como lo son: desarrollo de la autonomía, la educación personalizada, educación centrada en el desarrollo de procesos como herramienta de aprendizaje, los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje, las personas son parte de un sistema de relaciones entre otros.

Un sistema educativo en pro de la autonomía y no de la dependencia.

Partiendo de la idea que cada estudiante es un sistema de relaciones, y que tiene en sí un orden personal que lo hace diferente, nuestro objetivo se orienta hacia la formación de ciudadanos autónomos desde su diferencia y particularidad, logrando que potencie cada una de sus habilidades tanto intelectuales como emocionales y sociales en miras a la construcción de su proyecto de vida.

En este sentido, al hablar de un sistema educativo en pro de la autonomía, buscamos que cada niño y adolescente comprenda, le dé sentido y desarrolle su *orden interno*, con el fin de lograr que tome sus propias decisiones, trabaje, y actúe en la cotidianidad de su vida, con y desde ese mismo orden.

¿Qué es la autonomía?

Es importante partir del supuesto que cada etapa del crecimiento cuenta con su propio nivel de autonomía, determinado por estructuras de pensamiento, desarrollo de juicios valorativos y comunicativos del individuo. Por esta razón, la definición de autonomía se presenta como el resultado del proceso integrador – del crecimiento personal, emocional e intelectual - que el estudiante logre a lo largo de su vida y que manifieste en cada una de las acciones que emprenda.

En estos términos, autonomía es la capacidad que tiene un individuo para actuar y decidir siendo coherente entre aquello que hace con lo que cree, piensa y siente, atendiendo a su condición de ser social y reflexivo.

En el sistema educativo Relacional Itagüí se tiene como objetivo del proceso educativo lograr desarrollar la autonomía en sus estudiantes. Para ello la propuesta plantea desarrollar 4 niveles de autonomía, que se distribuyeron en los diferentes ciclos del proceso educativo.

En relación con los procesos educativos más pertinentes para promover el desarrollo de la autonomía se vincula las teorías de construccionismo; el frente teórico es el pedagogo:

Seymour Paper (matemático y psicólogo discípulo de Jean Piaget)

La definición de construccionismo en pedagogía expuesta por Seymour Paper, máximo exponente de este enfoque quien dice que es una teoría del aprendizaje que promueve un enfoque educativo en el que se toma muy en cuenta la personalidad de cada educando, sus intereses, estilo de conocimiento, y en el que se busca proporcionarle una gran autonomía intelectual y afectiva, Seymour Paper destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Se inspira en las ideas de la psicología constructivista y de igual modo parte del supuesto de que, para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido (o reconstruido) donde propone como principal medio para lograrlo el uso de las tecnologías y la información, prestando especial atención a la interacción de los estudiante con medios computacionales.

Este autor Parte de la concepción del aprendizaje según la cual” la persona aprende por medio de su interacción dinámica con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así, el conocimiento será el fruto del trabajo propio y el resultado del conjunto de vivencias del individuo desde que nace”. Habla de pluralismo epistemológico al referirse al enfoque construccionista que establece que el ser humano puede conocer y aprender de formas muy diferentes, y sostiene, además, que no se puede establecer una jerarquía en relación con los

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

estilos de aprendizaje. Se trata, simplemente, de estilos diferentes, pero eso no implica necesariamente que unos sean superiores a otros.

Seymour Paper, enuncia las características de los AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

Al respecto expresa que deben facilitar al educando la posibilidad de enriquecer su trabajo u actividad con sus ideas y motivaciones personales éstos deben ofrecer no solo estímulos, sino también respuestas a sus acciones. Por esto el ambiente debe estar adecuadamente organizado, estructurado y previsible, si se desea que sea favorable al desarrollo cognitivo, debe ser flexible que le permita acción al sujeto este postulado es compartido y adoptado por el SER+I. Para ello se crean los talleres, y el analista y tutor se encargan de hacer gestión para facilitar a los estudiantes los elementos necesarios para garantizar el ambiente del aprendizaje, con este mismo fin se establece además la rutina del día SER+I.

Otro de los postulados del autor que se toma como referente es el de las características del educador; el autor expresa que una de las principales características del docente es que sea capaz de reconocer las características propias de cada alumno o alumna y, de acuerdo con lo anterior, poder proponer las situaciones de aprendizaje requeridas, solo desde esta perspectiva y de aquí se empezara a hablar de estilos de aprendizaje, pues no todo el mundo tiene el mismo modo de abordar un problema, resumir una lectura o redactar un ensayo.

Miriam Ponce (Doctora en Educación por la Universidad La Salle, México)

Esta autora expresa que, cada día crece la conciencia de que la educación debe centrarse en los procesos de aprendizaje, y no sólo en los contenidos a aprender. Para ayudar a que los estudiantes aprendan mejor y fomentar sus habilidades cognitivas propone las técnicas con instrucciones claras, ejemplos esclarecedores y sugerencias prácticas, clasificadas según las habilidades que se busque fomentar en los alumnos, como manejo de conocimientos previos, análisis y pensamiento crítico, síntesis y pensamiento creativo o resolución de problemas ;estos aspectos son tenidos como bases fundamentales cuando los docentes en el SER+I construyen las guías de aprendizaje.

El sistema pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los alumnos son personas que pueden descubrir el conocimiento y construir sus propios procesos de aprendizajes. El conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias.

Dentro de esta propuesta el alumno debe aprender a pensar y aprender haciendo. El estudiante debe estar preparado para buscar la información, una vez hallada reconocerla, problematizarla, reconstruirla, comprendiendo el qué quiere decir, para qué sirve, cómo aplicarla, qué relación tiene con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad, cultura, historia; en proyectos pedagógicos que respondan a lo abierto, local, global, público, institucional, situacional,

interdisciplinario, pluricultural, diverso, complejo, cívico y lo informático; por lo tanto los postulados elegidos como soporte teórico en este aspecto son:

John Dewey:

Concibe la escuela como el espacio de reconstrucción del orden social, la educación es un proceso social por el cual la sociedad transmite sus ideas, poderes y capacidades para asegurar sus exigencias y desarrollos. El principal interés de la educación, debe ser el niño.

Expresa Dewey que la adquisición de los conocimientos se logra a través del contacto directo con los objetos, a través de la manipulación y que las experiencias perceptivas son la condición y garantía para el aprendizaje.

Los estudiantes cuando realizan actividades desde sus propios intereses, experimentan directamente con los objetos por conocer en situaciones concretas, plantean un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo revive según la información que poseen y según sus propias ocurrencias, luego deben tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de aplicaciones, descubriendo por sí mismos la validez. He ahí el método por descubrimiento.

En el libro *Mi credo pedagógico* (1897), Dewey establece que la educación es un proceso social y que la escuela, como institución, es una de las formas de vida en comunidad: su proceso es un proceso de vida, más que un proceso para la vida adulta futura. Interesa destacar el carácter vital que asigna al proceso educativo y que ese carácter se expresa tanto en términos sociales como individuales, dentro de su teoría *de y para* la democracia.

Para Dewey lo que caracteriza o debe caracterizar a una educación democrática es la comunicación, en su significación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias, hasta que éstas pasan a ser una posesión común.

El Sistema Educativo Relacional retoma ese postulado y lo aplica en varios aspectos fundamentales como lo son la distribución de los estudiantes se hace por pequeños grupos con intereses en común, desarrollan actividades que potencializan el aprendizaje cultural y requieren del ejercicio de la democracia para el desarrollo de las mismas; además en el desarrollo de las guías de aprendizaje un aspecto fundamental está en la etapa de la relación, donde se retoma la propuesta de Dewey.

María Montessori:

Le asigna un papel fundamental a la educación de los sentidos y manifiesta que la destreza del movimiento debe ir a la par con la observación, puesto que la motricidad es la base para la formación de la subjetividad.

Considera que se deben crear condiciones adecuadas para que el niño experimente, actúe, trabaje, asimile y fortalezca el espíritu, por lo tanto el método de aprendizaje debe basarse en la investigación y el trabajo, donde el niño actúe con libertad.

El proceso educativo debe ser algo natural y de crecimiento continuo, reivindica el esfuerzo personal, la experiencia y la investigación autónoma; en el proceso educativo debe haber sociabilidad, colaboración, cultura específica e intencional de las relaciones, no separa a los niños por edades, pues los más grandes guían a los más pequeños.

Por lo anterior en el sistema SER+I se potencializa la investigación tanto en los docentes como en los estudiantes, y el medio por el cual se genera aprendizaje.

Ovide Decroly:

Introduce los centros de interés como propuesta pedagógica basada en el respeto por el niño y su personalidad, con el objetivo de preparar a los niños para vivir en libertad.” Una escuela por la vida para la vida”.

Se dedicó a la reeducación de niños con retraso mental. Destaca la actividad espontánea de los niños, creadas por necesidades vitales (alimentación, higiene, juego y protección). El fundamento de su pedagogía activa está en la vitalidad de los niños, el modo como actúan y el sentido práctico de su formación.

Descubrió la teoría sobre la "globalización" o ideas asociadas, basada en las necesidades e intereses del niño y desarrolla el método Decroly a través de la observación, la asociación tiempo- espacio y la expresión concreta y abstracta (asociación e imaginación). Su pedagogía asigna un gran valor a la herencia y al medio ambiente.

Se opuso a la disciplina rígida, apostando por crear un ambiente motivador con grupos homogéneos basados en la globalización, la observación de la naturaleza y la escuela activa.

“Enseñar a pensar” “Aprender descubriendo”

Lograr que cada estudiante avance progresiva y secuencialmente hacia las etapas superiores de su desarrollo humano integral, a través del pleno uso de sus facultades intelectuales y volitivas, respondiendo a la diversidad, a las capacidades de cada sujeto, así como a sus necesidades particulares y las específicas del medio social, educativo y laboral, es por ello que asumimos como experiencia significativa **“LA METODOLOGÍA RELACIONAL “** toda vez que consideramos que es fundamental en el respeto de los ritmos y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes y como dice **Edouard Claparede** “Una pedagogía centrada en el niño en cuanto vive una situación que propicia el aprender; educar es hacer del niño un adulto, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. El interés debe ser el centro del aprendizaje”. La escuela debe ser activa, que se asemeje a un laboratorio, donde el alumno ame el trabajo escolar mediante actividades lúdicas. El rol del maestro debe ser el de estimular intereses y despertar necesidades intelectuales y morales en el estudiante.

Claparede considera que la educación debe formar para la democracia, inculcando en el niño la individualidad y el sentido social; debe basarse en la colaboración y la cooperación, promoviendo una disciplina interior en el estudiante.

Promueve una pedagogía funcional que responda a un qué, un cómo y un porqué, desarrollando procesos mentales a través de aprendizaje como mecanismo, otorgándole mucha importancia al aprender a pensar donde la observación y la experiencia son básicas y necesarias

Jean Piaget:

Padre del constructivismo, aporta desde el estudio evolutivo del ser humano y los estadios de aprendizaje (edad cronológica relacionada con el desarrollo del pensamiento) en: ¿Cómo los niños aprenden los valores, las actitudes y descubren los conocimientos?

Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural.

Este proceso dialéctico implica dos momentos inseparables y simultáneos:

1. La transformación del medio por la acción del sujeto; permanentemente el individuo intenta modificar el medio para asimilarlo a sus propias necesidades, es lo que Piaget denomina asimilación.

2. La continúa transformación del sujeto, a partir de las exigencias del medio. Cada nuevo estímulo proveniente del medio o del propio organismo implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes, con el fin de acomodarse a la nueva situación. Es lo que Piaget denomina acomodación.

Como compilación final de los principales postulados se presentan las fundamentaciones del Sistema SER+I

“Enseñanza aprendizaje individual”

El desarrollo de habilidades de comprensión, lectura y comunicación, así como la formación ética y el desarrollo de la creatividad y las habilidades relacionadas con la productividad, el desarrollo de competencias ciudadanas, básicas y laborales transversalizan todo el currículo, el cual se diseña para cada estudiante de acuerdo a sus intereses y necesidades, lo que implica que en el proceso de enseñanza –aprendizaje prima el aprendizaje sobre la enseñanza.

El método favorece el desarrollo de factores que posibilitan el autoaprendizaje como son:

Autonomía: El Sistema acompaña al estudiante para que desarrolle de la autonomía intelectual y personal.

Solución de problemas: El trabajo parte de la solución de una problemática de la vida del estudiante.

Planeación: Construye su horario y calendario en concordancia con los acuerdos que hace con su tutor y analistas.

Eficacia: Desarrolla la capacidad de búsqueda de recursos, manejo de varios tipos de herramientas y administración del tiempo.

Pensamiento Crítico: Construye el proceso a partir de sus preguntas.

Toma de decisiones: Decide muchos elementos para construir su plan de trabajo.

Responsabilidad: Aprende a asumir las consecuencias de sus decisiones.

Liderazgo: Pone un norte y suma a otros. Es proactivo.

La excelencia: Su aprendizaje debe llegar hasta la excelencia para poder pasar al tema siguiente.

Creatividad: Es el camino que da respuesta a sus preguntas.

Aprendizajes pertinentes: El desarrollo de los potenciales individuales se hace a través de su plan individual y personalizado.

Conocimiento tecnológico: Es la herramienta de trabajo en el SERF.

Colaboración: En la construcción del trabajo necesita de sus pares y los educadores.

Los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje.

En el trabajo académico, los estudiantes descubren el sentido de lo que hacen, aprenden a investigar, desarrollan la autonomía intelectual y la creatividad. A su vez aprenden a solucionar problemas, construyen el conocimiento, trabajan para lograr la excelencia, se evalúan a sí mismos, elaboran proyectos que exigen creatividad y desarrollo del pensamiento crítico. Además, desarrollan disciplinas de trabajo donde toman decisiones, son responsables, planifican, manejan su tiempo, aprenden a afrontar situaciones nuevas y desarrollan autonomía personal.

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

Los estudiantes frecuentemente trabajan en grupos cooperativos, asumiendo roles que hacen mejor uso de sus talentos individuales.

Por todo lo anterior el estudiante es el centro del proceso aprendizaje, y el grupo de personas apoyan y orienta el estudiante en este proceso así lo comprenden, por ende toda actividad es diseñada para poner en acción al estudiante en esa búsqueda del conocimiento y asumiendo la responsabilidad de su proceso de aprendizaje.

Centrado en el desarrollo de procesos como herramienta de aprendizaje:

Porque el conocimiento debe convertirse en una herramienta para relacionarnos cada vez mejor con el mundo que nos rodea

Para que este principio se desarrolle SER+I ha potencializado desde diferentes estrategias el desarrollo de los principales procesos que favorecen el aprendizaje, entre ellos la capacidad de lectura efectiva, el desarrollo del pensamiento crítico, manejo y uso de la información, técnicas de estudios, la planificación y la autoevaluación entre otros. Todos estos procesos son desarrollados en los diferentes ciclos y etapas de la actividad académica de los estudiantes.

Las personas son parte de un sistema de relaciones

Porque durante toda la vida estamos sujetos a espacios, tiempos y situaciones distintas que nos enfrentan a relacionarnos con un número mayor de elementos y personas.

Simultáneamente con la socialización natural por intereses, los estudiantes aprenden a construir comunidades y a participar en ellas, con lo que desarrollan liderazgo y respeto por los demás.

Cada persona, desde su individualidad, tiene formas diferentes de relacionarse, comprender y comunicarse, lo que hace de cada relación una acción particular e irreplicable. Sólo cuando se logra comprender, la acción nace como el resultado consiente de tal proceso y no como una manifestación de subordinación o imitación de conductas externas.

Para lograr desarrollar este principio la comunidad educativa trabaja en torno a fomentar el trabajo en equipo, las guías traen inmerso ejercicios que estimulan la creación de grupos de interés, ambientes de trabajo virtuales acordes a las nuevas formas de interactuar; además la distribución de los estudiantes en los talleres genera interacción constante y estimula los vínculos entre grupos de trabajo que incluye analistas, tutores, mentores y padres de familia.

Se establecen acuerdos que favorecen el ambiente y fortalecen los lazos; también se utilizan estrategias como el padrinazgo, el día de la solidaridad y el voluntariado SER+I. El desarrollo de

los proyectos pedagógicos bajo la estrategia de transversalización es otra iniciativa que fortalece este principio.

LOS MEDIOS: Las nuevas formas de comunicación y organización de la sociedad demandan la formación de distintas habilidades y capacidades, como: Abstraer y elaborar conocimientos, experimentar, aprender a aprender, comunicarse. Trabajar colaborativamente, resolver problemas, manejar la incertidumbre y adaptarse al cambio, favoreciendo así el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, apoyando el logro de competencias lectoras, de indagación y culturales. Lo anterior, lleva a que se amplíe el horizonte del conocimiento utilizando los sistemas de información disponibles en los medios impresos y electrónicos, que les ofrece información, los apoya en la investigación, les brinda lectura variada y recreación; estimula su creatividad y promueve su autonomía, permitiéndoles aprender a trabajar con gran variedad de fuentes de información: desde libros hasta portales educativos, lo que plantea nuevos escenarios de aprendizaje, donde los niños y jóvenes deben desarrollar una actitud pro-activa en su proceso de formación, fomentando sus competencias específicas y transversales, como son las habilidades lectoras y de información.

Por otro lado, el estudiante no sólo dispone, a partir de las TICs, de una amplia gama de información válida y actualizada permanentemente para ampliar el conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros pares o grupos. Sin embargo, los estudiantes deben estar preparados para discernir cuando una información es veraz y de calidad o cuando es seudoinformación o esté sesgada hacia una dirección determinada y para ello se hace necesario contrastar la información obtenida con otros documentos (por ejemplo: revistas científicas, asociaciones profesionales, información institucional,...), y disponer de direcciones electrónicas fiables que hayan pasado filtros de calidad.

El estudiante debe acceder a la información de manera efectiva y eficiente, evaluarla crítica y competentemente y hacer uso de ella de manera acertada y creativa para el tratamiento del problema o tema que se está trabajando, y además, tener conocimientos fundamentales de los temas éticos y legales involucrados en el acceso y uso de información.

El aprendizaje lo entendemos como la creación de significados a partir de las propias experiencias del estudiante y de su nivel de maduración tanto personal como intelectual. La actividad mental diaria del niño en un sistema relacional, implica que logre filtrar constantemente lo que llega del mundo exterior, para producir su propia y única realidad, pues sólo a partir de su propia inquietud crea significados e interpreta. En este sentido, el aprendizaje incluye actividad (ejercitación), concepto (conocimiento) y cultura (contexto).

5.4. OBJETIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO RELACIONAL ITAGUI

El objetivo principal del Sistema Educativo Relacional es personalizar el proceso aprendizaje, potencializando las habilidades del estudiante teniendo en cuenta los intereses y respetando sus realidades, a partir de una educación para el desarrollo de la autonomía y la excelencia.

La fundamentación del sistema parte de 3 principios que son:

5.4.1.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION RELACIONAL.

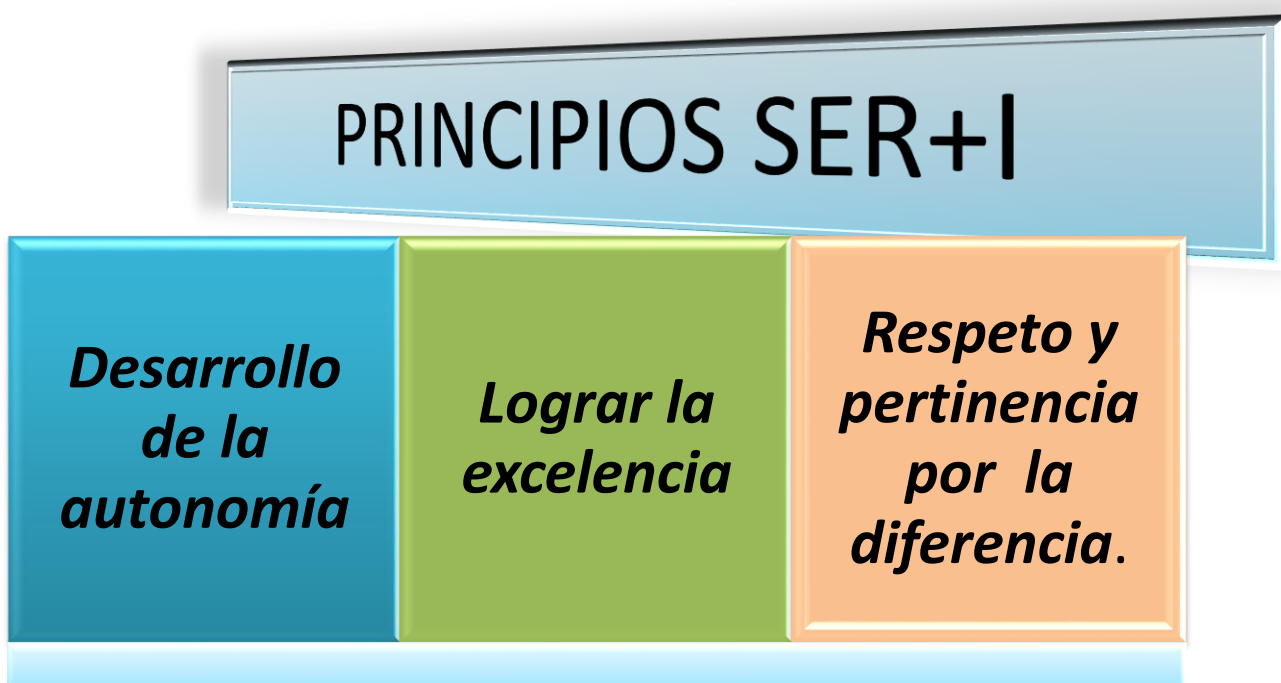


Imagen 3 principios del sistema educativo relacional Itagüí

5.4.1.2. *Desarrollo de la autonomía*

la autonomía es concebida como un proceso que lleva al estudiante a desarrollar la capacidad que tiene como individuo para actuar y decidir conscientemente siendo coherente entre aquello que hace y lo que cree, piensa y siente, atendiendo a su condición de ser socia y reflexivo. De este modo, un individuo autónomo es capaz de hacerse responsable de sus propias conductas y

circunstancias, reconociéndose el actor y director principal de su vida y de los procesos que se desarrollan en ella, por lo que toda acción pedagógica implementada dentro de un plan de estudios debe atender y respetar este principio fundamental.

Para vivenciar este principio SER+I determina en los ciclos del proceso educativo los niveles de desarrollo de la autonomía que se deben alcanzar en cada uno de ellos; por otra parte los docentes trabajan para que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas, argumentar, interpretar y proponer; fomentan el trabajo en equipo y colaborativo, para llevarlos a la toma de decisiones además de dotarlos con los elementos necesarios para iniciar el ejercicio de planificación de su proyecto de vida, al participar en la construcción, desarrollo y evaluación de su plan de estudios entre otros.

5.4.1.3. Excelencia

Es la característica de ser bueno, de hacer las cosas de manera óptima; cuando somos excelentes, hacemos las cosas bien sin ninguna excusa. La excelencia nos impulsa a ser mejores cada día, y no por competir con otros, sino por ponernos en reto a nosotros mismos para crecer, para llegar más lejos.

El principio de la excelencia es el lema de las acciones de los docentes, es el criterio con el que se revisan los procesos de los estudiantes y es la meta propuesta para cada uno de ellos. Pero, si algo es cierto, es que solamente seremos excelentes en lo que amamos, en lo que nos apasiona... No podremos ser buenos cuando no nos sentimos motivados a serlo, por ellos el equipo de profesionales está enfocado en encontrar los aspectos que realmente motivan a cada estudiante, es aquí donde el diagnóstico de las necesidades y expectativas cobra relevancia así como la oportunidad de ofrecer una educación personalizada para poder potencializar y llevar a la excelencia a los niños y jóvenes que hacen parte del Sistema Educativo Relacional Itagüí.

5.4.1.4. Respeto y pertinencia por la diferencia.

Cada estudiante es único, por esta razón debe recibir orientaciones, apoyos y herramientas pertinentes a su realidad.

El sistema Relacional Itagüí ofrece a sus estudiantes un plan personalizado, que se construye teniendo en cuenta las habilidades y dificultades, así mismo se diseñan las estrategias para ayudar a superar las limitaciones y lograr la excelencia respetando el ritmo de sus estudiantes. Para ello se fundamenta en la estrategia metodológica del uno a uno propuesta por (Bloom, 1984; Ausubel, 1969; Marzano, 2003).

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

5.5. ASPECTOS INNOVADORES DE LA PROPUESTA.

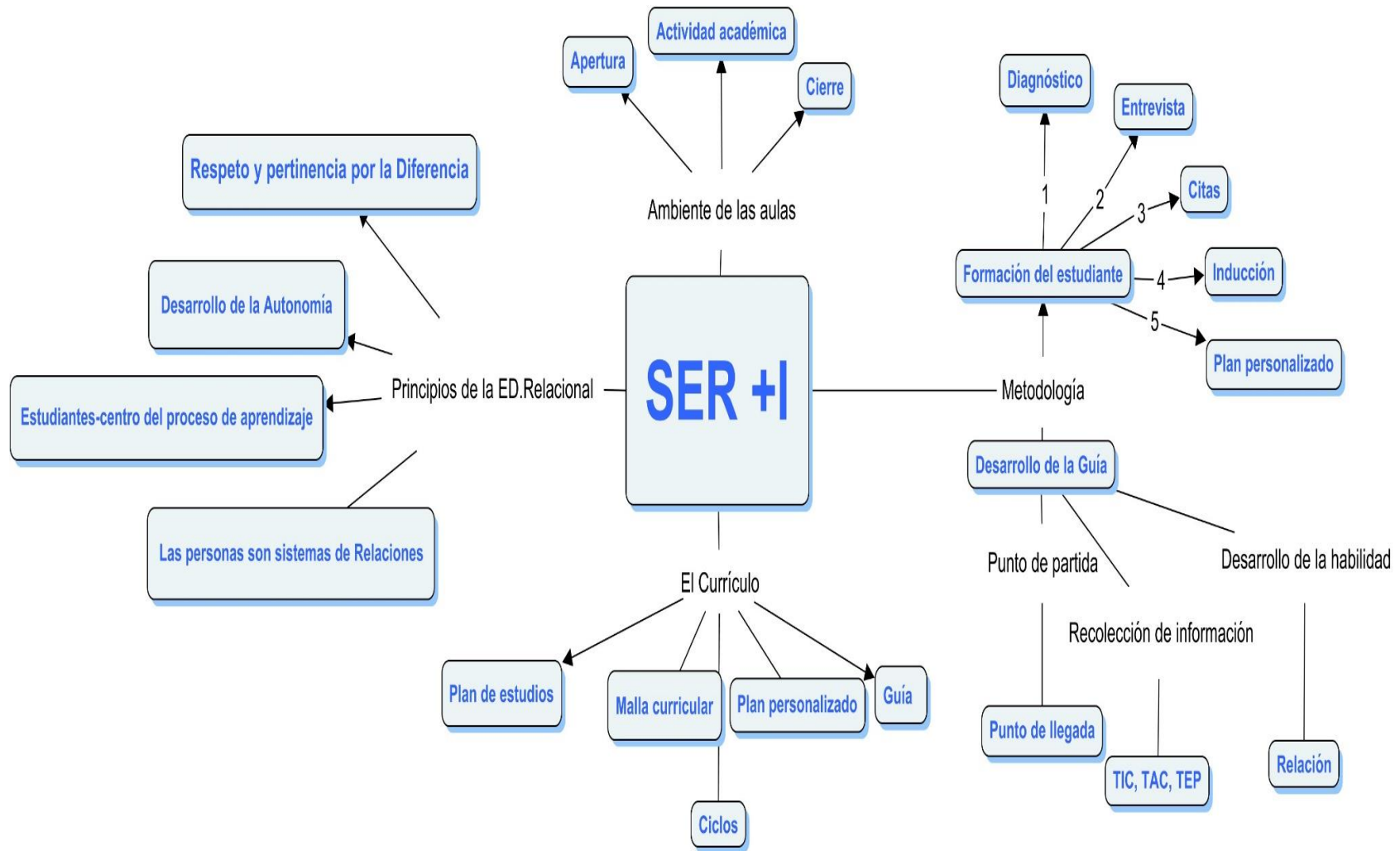


Imagen 4 Aspectos Innovadores

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

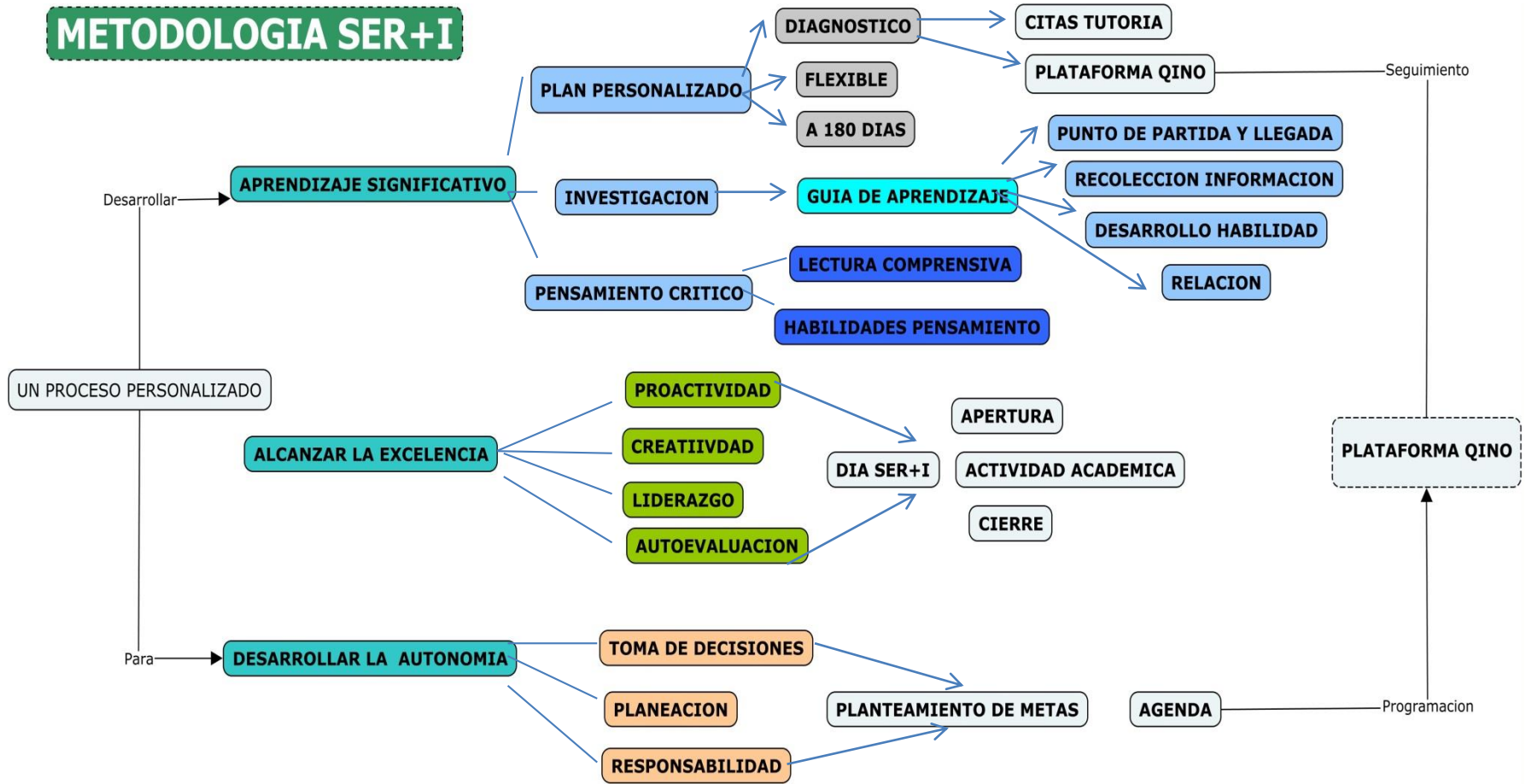


Imagen 5 Metodología.

5.6. METODOLOGIA.

La metodología en el Sistema Relacional Itagüí introduce varios cambios buscando superar algunos paradigmas tradicionales a saber:

El proceso aprendizaje es entregado al estudiante, los objetivos del proceso se personalizan, cambia la relación maestro estudiante, se reestructura el currículo, se transforma el ambiente de las aulas, el proceso evaluativo se trasciende, la didáctica de las áreas se enriquece con la vinculación y apropiación de las TIC, TAC, TEP y la promoción se flexibiliza.

A continuación se describen cada una de las transformaciones.

5.6.1.1. EL CURRÍCULO COMO INNOVACION.

Se concibe el currículo como la directriz bajo la cual se diseñan estrategias y metodologías que llevan a la consecución de los objetivos que a nivel general se persiguen con un proyecto educativo institucional. En este sentido, SER+I cuenta con un proyecto común encaminado a la multiplicidad de estudiantes y sus diferencias.

SER+I se acoge a la regulación del currículo de acuerdo a los lineamientos determinados por la Ley DECRETO 1075. Las instituciones con la metodología establecen un plan de estudios común, en el cual se determinan los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración del mismo según el respectivo Proyecto Educativo Institucional.

En las instituciones SER+I se ofrecen tres niveles de educación de acuerdo al artículo 2.3.3.1.3.1. DECRETO 1075; a diferencia del sistema tradicional distribuye los grados de cada nivel por ciclos, ya que en SER+I se tienen como objetivo desarrollar los nivel de autonomía acorde con la edad, para ello se establece con claridad los grados que agrupa cada ciclo, se determina el nivel de autonomía y se plantean las principales acciones a realizar por parte de los docentes para potencializar el desarrollo del nivel de autonomía que corresponde.

El sistema de educación relacional reconoce cuatro niveles de autonomía que describen el nivel de independencia de los estudiantes a través de su aprendizaje. Los cuatro niveles de autonomía son: dirigido, guiado, orientado y autónomo.

5.6.1.2. NIVEL DIRIGIDO

Este es el primer nivel en el desarrollo de la autonomía del proceso de la Educación Relacional Itagüí. Es el nivel en el que el estudiante todavía está buscando herramientas que le permitan a autogobernarse y auto-organizarse, lo que requiere es una orientación precisa hacia la consecución de sus objetivos.

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

En este nivel, el estudiante es guiado por un concepto de heteronomía, donde su pensamiento se ha definido de acuerdo a las reglas invariables, que él / ella considere debe ser seguido literalmente debido a las demandas de una autoridad externa.

En este nivel los objetivos, si es que existen, son a corto plazo y concentrado en las actividades que se están experimentando en su entorno inmediato. Como tal, el comportamiento se determina y se justifica por factores externos y por las acciones de los demás en lugar de la propia.

Es a este nivel que el comportamiento responde a consecuencias: Para evitar el castigo (por ejemplo: No voy a golpear a mi compañero de clase, porque si lo hago voy a ser castigado.), O para obtener un premio (por ejemplo: que hago mi tarea porque si lo hago mis padres me va a compensar.)

5.6.1.3. NIVEL A GUIADO

En el segundo nivel de autonomía, el comportamiento del estudiante sigue dependiendo de las reglas externas, pero se lleva a cabo de acuerdo con un orden establecido en la cual el estudiante está empezando a reconocer y seguir.

Es aquí donde comienza la reflexión, ya que una regla debe ser entendida como una estructura funcional en la que cada persona participa, y en el que los modelos de autoridad están presentes como guías y acompañantes del proceso, no como figuras imponentes.

Este nivel trabaja con los procesos de comunicación mediadas, que se centran en el desarrollo de un sentido real de lo que está pensado y lo que ha hecho, pero el comportamiento, se produce con el fin de satisfacer a los demás (tengo que ser bueno por lo que mis padres se sientan orgullosos de mí), o con el fin de mantener un grupo social (tengo que cumplir con mi deber porque mis amigos me dicen que, como debo hacerlo y todos actúan de la misma forma)

5.6.1.4. NIVEL ORIENTADO

Este es un nivel de transición, donde se permite al estudiante que demostrar si sus habilidades están suficientemente desarrolladas para comportarse bajo los parámetros de nivel autónomo.

5.6.1.5. NIVEL AUTÓNOMO

Los estudiantes son considerados como ser autónomo, cuando hay autogestión y cuando las reglas y el comportamiento son producto de un acuerdo.

La base para lograr un nivel de autonomía es cuando las acciones de los individuos están motivadas por los valores y la aceptación. Se sigan las reglas con el fin de llegar a un consenso, y no pueden ser desobedecidas (Tengo que respetar las reglas para el bien común, y con el fin de llegar a un consenso voluntario. Las reglas se siguen, ya que representan una estructura que ayuda a alcanzar mi personal metas.)

A continuación se relaciona la caracterización de cada nivel de autonomía por ciclo.



Imagen 6 ciclos y nivel de desarrollo de la autonomía en ser+i

5.6.1.6. PLAN DE ESTUDIOS.

5.6.1.7. AREAS

El plan de estudios de las instituciones con el Sistema Relacional se acoge a las directrices de los artículos 23, 31 y 32 de la Ley 115 en cuanto a áreas obligatorias y fundamentales, pero presenta una estructura diferente bajo la estrategia de integración. El plan está conformado por 7 áreas del conocimiento, que fueron cuidadosamente reestructuradas, para garantizar que con el desarrollo de estas, se proporcione los elementos necesarios para que el estudiante desarrolle las habilidades y competencias propuestas por los lineamientos nacionales y finalmente logre ser un ciudadano competente, que aporte a la solución de los problemas de su entorno y contribuya a la transformación de los contextos.

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

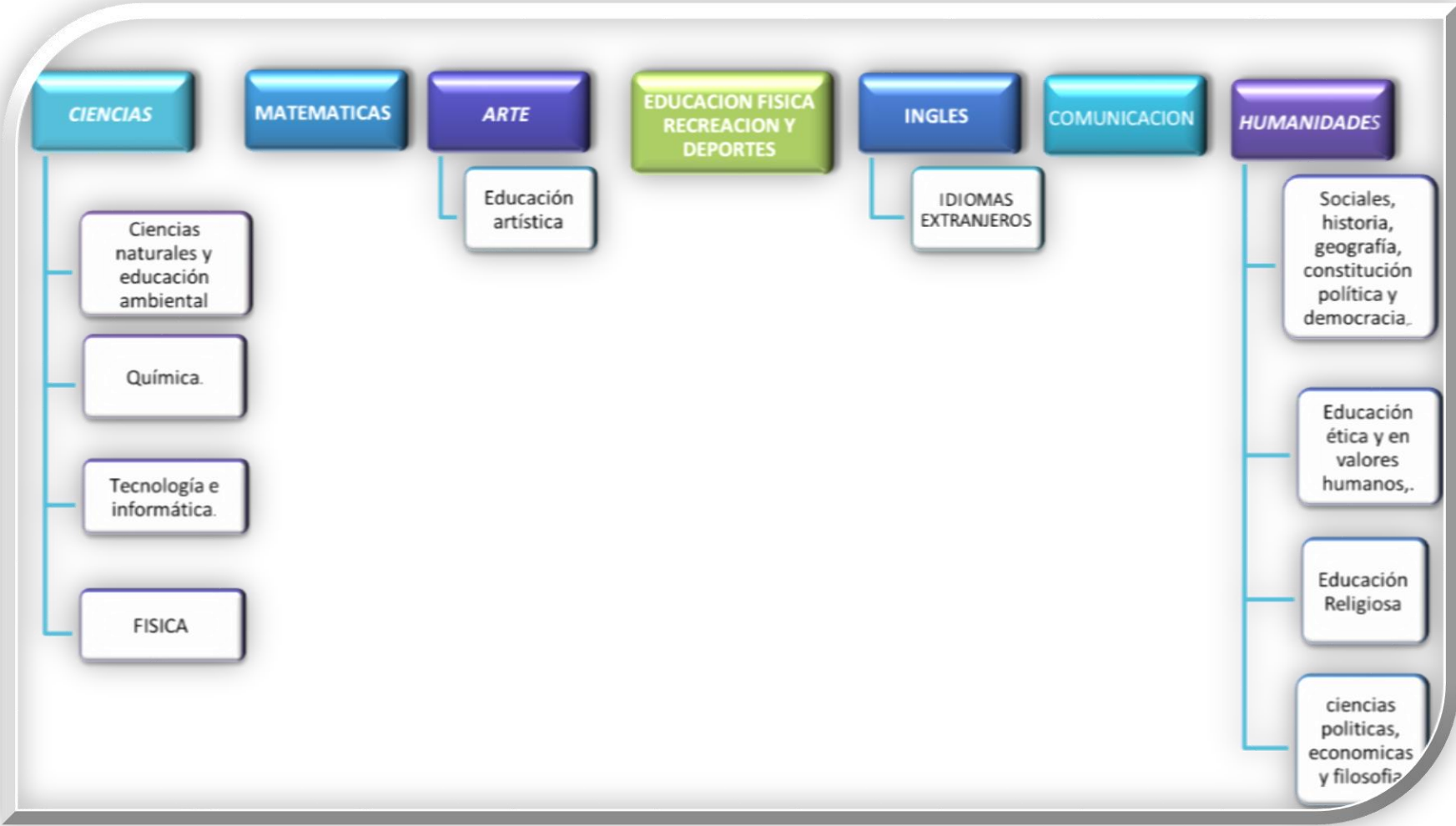


Imagen 7 Grupos de áreas SER+I

GRUPO DE AREAS.

- *CIENCIAS*: ciencias naturales y educación ambiental, química, tecnología e informática.
- *HUMANIDADES*: Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, educación ética y en valores humanos, educación religiosa. Ética, religión, ciencias económicas y políticas, filosofía.
- *ARTE*: Educación artística.
- *EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES*.
- *INGLES*: idiomas extranjeros.
- *MATEMATICAS*

5.6.1.8. MALLA CURRICULAR

En las instituciones Ser+i la malla curricular sirve para articular competencias y habilidades que sirvan de guía para la estructuración de planes de área que respondan a los principios de la metodología. La malla curricular fue construida apuntando a fortalecer competencias que le permitan al estudiante desarrollar su potencial.

La malla curricular de cada área se compone por los siguientes elementos:

- ❖ Perfil
- ❖ Competencias
- ❖ Competencias básicas
- ❖ Competencias avanzadas
- ❖ Competencias profesionales
- ❖ Competencias transversales: Interpretar, argumentar, Proponer.

EVIDENCIAS: Son las acciones que ejecuta el estudiante y que permiten identificar cómo va en el proceso del desarrollo de competencia

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

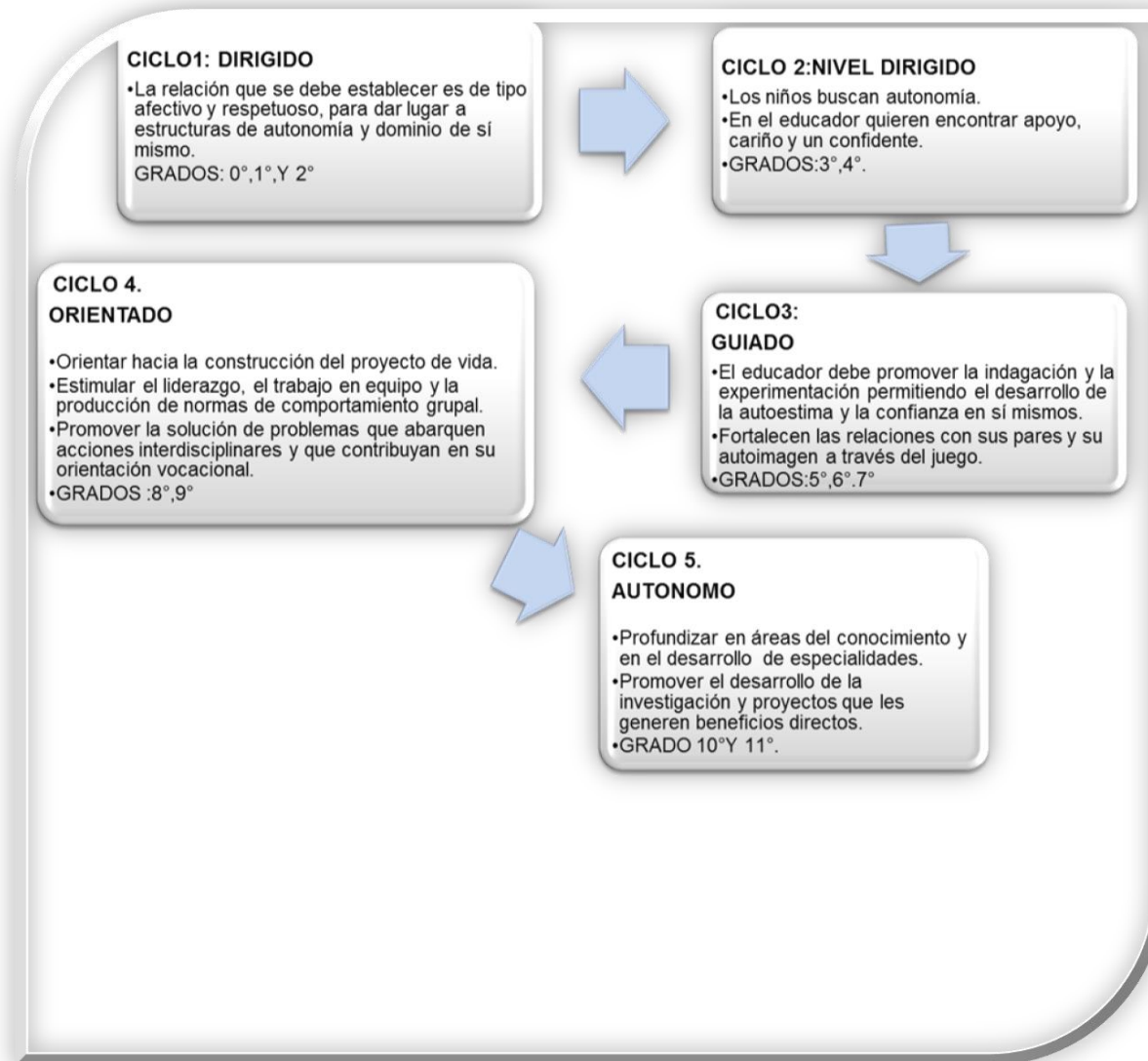


Imagen 8 ciclos de autonomía

5.7. PROCESO DE FORMACION DEL ESTUDIANTE.

El estudiante SER+I pasa por el siguiente proceso de orientación y formación como parte de su proceso de aprendizaje:

Los estudiantes son evaluados al comienzo de cada año escolar en sus gustos y preferencias en lo que respecta a cada área del conocimiento, estilos y habilidades de aprendizaje, el conocimiento académico.

Los docentes con esta información diseñan un Plan de personalizado para cada estudiante, alineando a los estándares y competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y acordes al nivel y grado, además adaptado al estilo de aprendizaje del estudiante. Para los estudiantes que experimentan por primera vez la Educación Relacional, el foco principal estará en la alfabetización. Lectura y la escritura serán potencializadas para capacitar a los estudiantes en la interpretación de los textos y contribuir a su propio aprendizaje, ya que se esto contribuye significativamente a los aprendices en alcanzar altos niveles de autónomos.

Los docentes proporcionan una atención personalizada realizando el siguiente proceso.

5.7.1. DIAGNÓSTICO

5.7.1.1. *Diagnóstico de tutoría.*

El diagnóstico de tutoría es un instrumento específico dentro de la batería de pruebas iniciales que permite recabar información del estudiante en su dimensión emocional y de autonomía. Permite orientar la intervención tutorial hacia el conjunto de características que definen al estudiante en su diferencia, en su particularidad, en su realidad.

5.7.1.2. *Entrevista de Tutoría.*

Es el punto de partida de la relación tutor-estudiante, su objetivo es recabar información que permite conocer al estudiante con mayor profundidad, posibilita orientar la acción pedagógica hacia las necesidades y características particulares que lo definen. Este diagnóstico orienta el grupo de profesionales para orientar el plan de estudios de cada estudiante y aporta los elementos relevantes para diseñar estrategias que mantengan la motivación del estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida.

5.7.1.3. CITAS DE TUTORÍA.

La cita de tutoría es el encuentro formal entre el tutor y el estudiante para hacer un balance del proceso pedagógico llevado por este, tomando como referencia los avances académicos y el desarrollo de autonomía.

5.7.2. PLAN INDIVIDUALIZADO.

El proceso de creación del plan de estudios busca que los planes de área de cada estudiante estén estructurados con base en un diagnóstico real del estudiante tanto a nivel académico como personal, de tal manera que logren generar en los estudiantes avances en sus niveles de alcance y autonomía, garantizando un proceso académico exitoso. Para su construcción cada Analista (docente experto en el área) realiza previamente el diagnóstico del área que consta de los siguientes elementos

- **Capacidades**
- **Expectativas**
- **Conocimientos**
- **Gustos**

Como estrategia para desarrollar habilidades para la autonomía, a los estudiantes se le forma en el ejercicio de la planeación, ellos deben planean cómo van a llevar a cabo sus actividades diarias, semanales, mensuales y anuales con las que van a alcanzar sus metas de aprendizaje.

5.7.2.1. PLAN PERSONALIZADO DEL ÁREA

Crear o adaptar planes de área que respondan a las necesidades y características del estudiante, con el fin de brindar las herramientas necesarias para que desarrolle autonomía académica y aumente su nivel de alcance en las diferentes áreas durante el transcurso de su grado.

Por cada unidad de estudio completado, los estudiantes deben señalar la relación entre los temas desarrollados y la relación de estos para sus vidas, lo que aumenta las posibilidades de retener el conocimiento. A los estudiantes se les permite moverse a la siguiente unidad de estudio sólo cuando dominan la unidad actual, a al nivel de excelencia. Tras la finalización de todas las unidades de estudio, los estudiantes pueden iniciar a trabajar en las unidades que se encuentran dentro del plan de estudios del grado siguiente o realizar profundización de temáticas según su interés.

5.7.3. PLANEACIÓN EN LAS ÁREAS

Cada área divide sus aspectos curriculares en varias guías de trabajo construidas por los docentes; dichas guías permiten abordar los estándares propuestos por el MEN, desarrollar las habilidades y competencias propias de las áreas que y garantizan un aprendizaje para la vida. El

número de guías varía y están relacionadas con la intensidad de cada área, así como las estrategias empleadas por los expertos de las áreas para abordar las temáticas y lograr el desarrollo de las competencias al finalizar los ciclos.

Cada guía está elaborada bajo la estructura del aprendizaje significativo, por ello consta de 4 etapas para su desarrollo en el que se adelanta un proceso de investigación.

5.7.4. ETAPAS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

¿Cómo hacemos en la Educación Relacional para promover el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes?

A continuación se describe la estructura de la metodología empleada para abordar cada uno de los temas del plan de estudios:

Cada analista como experto en su área realiza un trabajo previo que consiste en desarrollar unas guías en las que se garantiza el desarrollo del currículo por competencias, cada una de estas consta de los siguientes momentos:

5.7.4.1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Nadie es un papel en blanco para enfrentarse a un nuevo conocimiento, la experiencia diaria, la cotidianidad, las expectativas, preguntas, dudas, curiosidad, entre otros aspectos, son el punto de partida para algo nuevo. Es el espacio para explorar los saberes preexistentes. Igualmente es el espacio de planteamiento de hipótesis frente al nuevo conocimiento.

Con el fin de alcanzar el objetivo en esta etapa, las siguientes actividades son necesarias:

- Relacionar el conocimiento previo de la unidad de estudio actual.
- Dar respuesta a una pregunta contextualizada propuesta por el docente; y,
- Formular hipótesis sobre lo que va a aprender y lograr en la unidad de estudio que inicia.

5.7.4.2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

Es el encuentro del estudiante con NUEVA INFORMACIÓN, que puede llegar de muchas maneras, visual, audio, audiovisual, diálogo, entrevistas, encuentro directo, etc., sin embargo, no es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que la lectura y comprensión de la nueva información se haga evidente en un saber hacer, el acceso a la información nueva se evidencia en el análisis que el estudiante pueda hacer de ella.

En esta etapa es fundamental que el docente plantee estrategias para desarrollar la competencia del manejo y uso de la información. Es acá donde la vinculación de las TIC, TAC Y TEP, juegan un papel protagónico ya que los analista seleccionan con cuidado y profesionalismo la selección de recursos y experiencias a proporcionar a los estudiantes en este momento.

La investigación de la nueva información conduce al desarrollo de una base de conocimientos, que se manifiesta a través del análisis para lo que se requiere que el estudiante complete

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

productos de aprendizaje; la calidad de estos productos depende de la capacidad del estudiante para sintetizar la información.

En esta etapa los estudiantes deben demostrar que son capaces de investigar y organizar información de manera clara. Una lista de referencia debe ser presentada como parte del producto de aprendizaje.

5.7.4.3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Esta etapa es el inicio de la interpretación, el aporte personal, la interiorización de lo estudiado, la significación personal. Es el momento central del proceso, pues es ahí donde el estudiante hace su procesamiento mental más íntimo y personal con los pasos formales anteriores, aquí se ponen en juego las capacidades del estudiante para llevarlo a transformar o mejorar el conocimiento detectado en la primera etapa.

Esta etapa incluye una actividad planificada propuesta por el docente. Ejemplos:

- Ejercicios y problemas (matemáticas)
- Informe de laboratorio (la ciencia)
- Ensayo (estudios sociales).

Si no se cumple la escala de valoración apropiada, se le asignará una actividad complementaria para permitir que el estudiante cumpla con los indicadores clave de rendimiento establecidos para esa unidad. La educación relacional orienta que las estrategias pueden ser modificadas en función de las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes y, por lo tanto, la actividad complementaria puede seguir esta rúbrica para la personalización e individualización.

5.7.4.4. RELACIÓN

Si el estudiante ya leyó, escribió y comprendió el tema que está trabajando, aprobó la sustentación entonces es el momento de llevarlo a pensar en las cosas para las que eso le sirve, por lo tanto podrá hacer uso de este conocimiento para aplicarlo en otro contexto diferente al del área. Aquí se relaciona el tema con su “realidad”.

En esta etapa, los estudiantes deben realizar una autoevaluación del proceso de aprendizaje de la unidad de estudio. En la auto-evaluación, debe tener una visión crítica del aprendizaje logrado y, darse cuenta de lo que ha aprendido hasta ahora, y ver lo que le hace falta para completar el proceso. Al mismo tiempo, el estudiante verá cómo se han modificado sus hipótesis originales de la unidad de estudio, validado o rechazado por el proceso de aprendizaje.

El trabajo final que el estudiante presenta al docente en esta etapa es el resultado de todo el proceso de aprendizaje e incluye lo siguiente:

- Aplicación de los conceptos en contextos cotidianos o hipotéticos.
- Autoevaluación.

La evaluación trasciende porque a través del monitoreo y la aplicación de los instrumentos de seguimiento se va retroalimentando el proceso.

5.7.4.5. INDUCCIÓN AL SISTEMA

Tanto estudiantes como padres de familia reciben a través de diversas estrategias inducción al Sistema Relacional, a fin de garantizar en el estudiante y sus padres o acudientes tengan el dominio de los elementos y conceptos de la Educación Relacional y en el uso adecuado de herramientas tutoriales; entre las estrategias más utilizadas están: Entrevista con el tutor y la familia, Proceso de inducción para el uso de la plataforma qino, información en la agenda de los estudiantes, participar de las estrategias de voluntariado SER+I, entre otras.

5.8. SE TRANSFORMA EL AMBIENTE DE LAS AULAS.

La transformación del ambiente en el aula se transforma por varios aspectos:

Las aulas ahora se llaman talleres porque el enfoque es el crear, producir, hacer y transformar.

La organización de los estudiantes en los talleres rompe las filas y se generan grupos de trabajo que son modificados por los criterios de los estudiantes, tutores o analistas de acuerdo con los planes personalizados que tengan los estudiantes. El sistema SER+I potencializa el trabajo cooperativo y colaborativo lo que es una razón más para la conformación de los grupos de trabajo.

Ya en el taller un día normal recibe el nombre de día ERF, y responde a una rutina que es:

5.8.1.1. ESTRUCTURA DE LA CLASE SER+I.

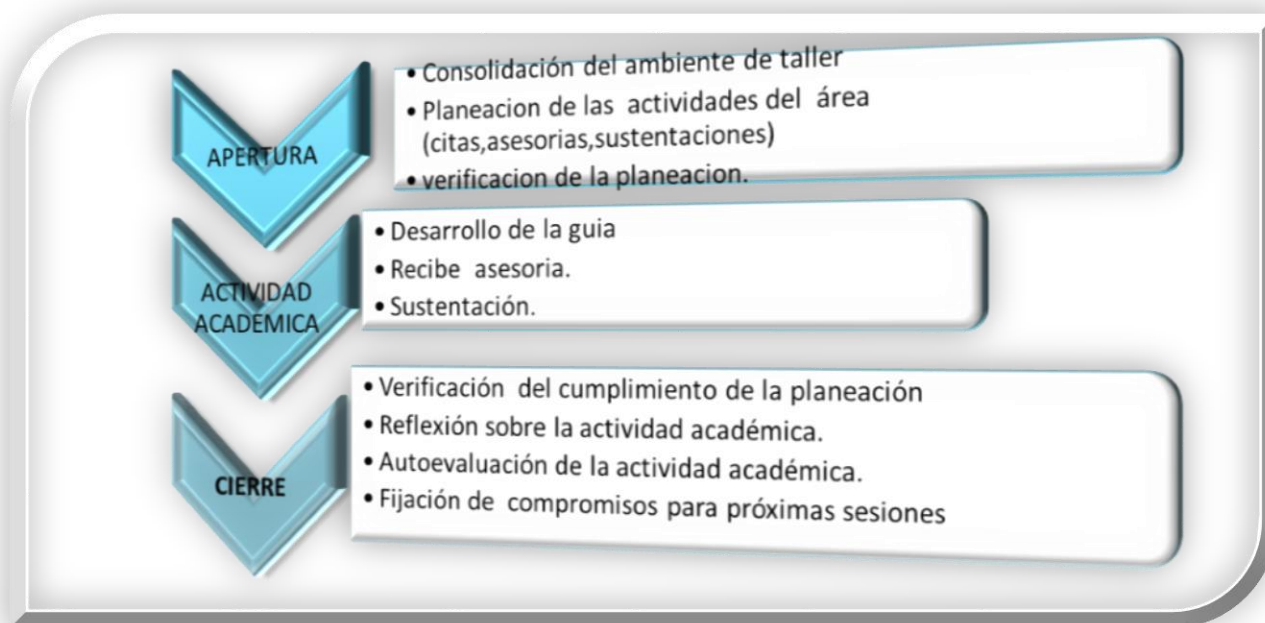


Imagen 9 Estructura de clase SER+I

Una clase o actividad de taller la conforman tres actividades en la jornada académica que son:

- ❖ **APERTURA**
- ❖ **ACTIVIDAD ACADEMICA**
- ❖ **CIERRE**

5.8.1.2. APERTURA.

La apertura del taller está conformada por actividades como las siguientes:

Consolidación ambiente de trabajo: Saludo, reflexión e indicaciones acordes a las necesidades institucionales; este espacio es vital para fortalecer las relaciones, fomentar el sentido de pertenencia y crear un ambiente de confianza.

Una vez se inicia la jornada académica, el analista de área debe ayudar en la organización de los estudiantes dentro del taller, debe garantizar que cada uno de ellos ingrese al taller, se ubique en el grupo de trabajo que le fue asignado de acuerdo al criterio de organización determinado por el analista, y se disponga a iniciar sus actividades escolares.

El analista de área debe apoyar estas actividades con la disciplina y organización de los estudiantes; en algunos momentos él será el encargado de dirigir estas actividades, en estos casos debe de antemano diseñar y organizar el material y recursos necesarios para dicha actividad.

Terminada la primera parte el analista orienta la **Planeación de actividades**, para ello debe acompañar y verificar que los estudiantes realicen la planeación de sus actividades diarias, dicha verificación consiste en pasar por los grupos de los trabajos de los estudiantes y revisar que las planeación cumplan con los parámetros establecidos y que esté acorde al rendimiento del estudiante.

5.8.1.3. ACTIVIDAD ACADÉMICA.

Es la parte intermedia del día Ser+i en la que se realizan las siguientes actividades:

TRABAJO EN LAS DIFERENTES ÁREAS SEGÚN PLANEACIÓN.

Cada área divide sus aspectos curriculares en varias guías de trabajo construidas por los docentes.

Desarrollar estas guías son la actividad central de los estudiantes, acompañada además de las citas de promoción, solicitar asesorías, si requerir la revisión de trabajos, realizar procesos de sustentación y verificación; asistir a citas de tutoría y seguimiento permanente; todas estas actividades involucran una interacción constante entre pares ya que algunas de las acciones las realizan entre ellos mismos.

Según su planeación, el estudiante en esta actividad procede a desarrollar una o varias etapas de la guía según su ritmo; esto implica que el docente debe gestionar en el aula la distribución de los recursos necesarios para el desarrollo de diversas guías por la variedad de estudiantes y ritmos de los mismos.

Cada etapa de la guía recibe un porcentaje para que el estudiante vaya verificando sus avances.

Porcentaje de cada etapa: Superación del paradigma de las notas o calificaciones.

Durante el desarrollo de este proceso los estudiantes reciben un monitoreo permanente por parte del analista o tutor quienes verifican que el proceso aprendizaje de cada estudiante se esté dando de la mejor manera y de acuerdo a los estilos y ritmos de los estudiantes

En el Sistema Educativo Relacional no hay notas ni calificaciones. El avance se determina por el porcentaje alcanzado en cada etapa de la guía correspondiente al tema del área que está determinada por el siguiente porcentaje:

Tabla 1 Porcentajes de las Etapas

ETAPA	PORCENTAJE
Punto de partida	10%
Recolección y proceso de información	20%
Desarrollo de la habilidad	40%
Relación	30%

5.8.1.4. CIERRE

Es la parte final y puede hacerse de 2 maneras: como cierre de la actividad: cuando el docente termina su actividad en un taller o bien se puede hacer al finalizar la jornada académica del día en ambos casos se deben realizar las siguientes actividades

Verificar cumplimiento de las actividades realizadas vs actividades planeadas

Proyección de las actividades de acuerdo a la verificación del cumplimiento.

5.9. EVALUACION COMO INNOVACION.

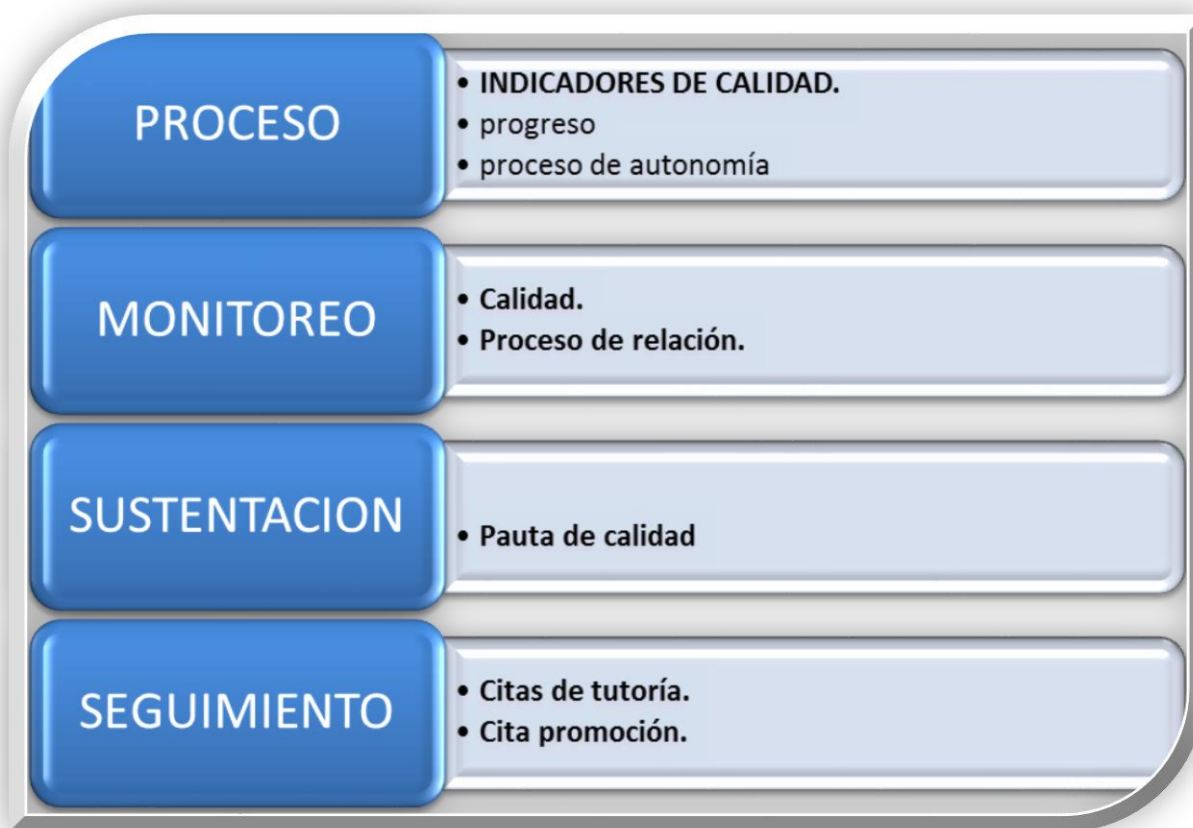


Imagen 10 Evaluación como Innovación SER+I

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

La evaluación Se desarrolla por procesos en el que se tiene en cuenta las particulares de cada sujeto, su propio ritmo de aprendizaje y las condiciones que facilitan u obstaculizan el aprendizaje.

El docente se convierte en un observador permanente de los comportamientos del estudiante. El alumno evalúa su propia conducta con la ayuda del docente.

Gracias a este proceso el estudiante aprende a tomar conciencia de cuánto está aprendiendo realmente y en qué medida está logrando sus propios objetivos.

En la medida que el estudiante va interesándose más por el aprendizaje y menos por la evaluación, ésta se transforma en una variable ajena a sus verdaderos intereses.

La evaluación se convierte en una herramienta del estudiante para su proceso hacia la excelencia, es cualitativa y cuantitativa e incluye la autoevaluación y es continua.

Los siguientes son los criterios de la evaluación SER+I

Seguimiento al proceso del estudiante: Continuo (citas de tutoría, análisis y promoción).

Calidad: Camino de excelencia

Autonomía: Capacidad de gestión de su proceso educativo.

Proceso de relación: Dirigida, guiada, orientada y autónoma (nivel de autonomía).

Autonomía intelectual: Capacidad de aprender solo.

El seguimiento de cada una de las etapas es un componente de la evaluación que se denomina SUSTENTACIÓN guiado por una pauta de calidad aplicada para cada etapa. Esto determina el nivel de apropiación teórico-práctico del estudiante como aprendizaje frente al objeto de conocimiento

La Educación Relacional supera el paradigma de la evaluación tradicional basada en las evaluaciones escritas, uniformes, generalizada, memorísticas.

El proceso de evaluación se realiza a través de las siguientes herramientas metodológicas:

5.9.1.1. CITAS DE PROMOCIÓN

Las citas de promoción tienen el objetivo de “revisar el proceso del estudiante y su avance en el tema en curso, apoyando procesos de retroalimentación y seguimiento en el área, que posibiliten un buen rendimiento y avance en sus indicadores de gestión”.

5.9.1.2. PROCESOS DE SUSTENTACIÓN Y VERIFICACIÓN.

El proceso de sustentación adquiere diversas formas fundamentadas en la relación uno a uno y en la relación personalizada entre analista y estudiante, permitiendo diversas formas de expresión del conocimiento, tales como la sustentación oral directa o indirecta a través de videos, individual o grupal, evidencias, demostraciones, exposiciones, evaluaciones escritas o usando medios virtuales y diversas tecnologías de información, la autoevaluación y la participación de los pares en el proceso de evaluación.

El Sistema Educativo Relacional está orientado por el principio de la Excelencia, mediante el cual el estudiante debe alcanzar el 100% del desarrollo de los temas de cada área y en cada tema alcanzar niveles de desempeño orientados hacia el 100% mediante la aplicación de la siguiente **pauta de calidad:**

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

Tabla 2

Categoría	Factor	Por Lograr	Logrado en nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Punto de partida y punto de llegada 10%	Explica sus representaciones mentales, sus percepciones y conocimientos previos respecto del tema a abordar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación 20 %	Distingue fuentes de información confiables respecto del tema a abordar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Selecciona información pertinente respecto al tema a abordar utilizando criterios de análisis aprendidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Analiza, resume y construye significados a partir de diferentes fuentes de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo de la habilidad 40 %	Aplica y procesa el conocimiento adquirido en las etapas anteriores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Comprende el concepto, situación, problema investigado en sí mismo y es capaz de establecer conexiones mentales con otros conocimientos del	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

	sector y con otras áreas del saber				
Relación 30 %	Plantea su postura personal o juicio crítico respecto del tema, contenido desarrollado a partir de los aprendizajes logrados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Transfiere y convierte los aprendizajes adquiridos, tanto formales como los de su propia vida, en un insumo para el desarrollo de sus propios proyectos y acciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El estudiante evalúa las distintas etapas de su proceso de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Producto	El producto entregado es una propuesta propia, original y de calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Cumple con todas las normas de presentación formal de calidad, establecidas por la institución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Hace juicios con base a criterios utilizando la comprobación y la crítica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.9.1.3. CITAS DE TUTORÍA

La cita de tutoría es un encuentro formal entre el tutor y el estudiante para hacer un balance del proceso pedagógico llevado por este tomando como referencia los avances académicos y el desarrollo de autonomía

5.10. LOS ROLES EN EL AMBIENTE DE TALLER.



Imagen 11 Roles en el ambiente Taller

5.10.1.1. RELACIÓN MAESTRO-ESTUDIANTE

El docente en el Sistema Educativo Relacional de Itagüí es el “catalizador” de esta relación.

Los educadores trabajan en equipo alrededor del plan de cada estudiante. El trabajo docente es especializado en tutores y analistas.

Priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza, centrada en el alumno y orientada hacia su desarrollo y crecimiento. La educación se concibe como un proceso que provee los medios para la liberación y el desarrollo personal.

Un tutor es el docente que guía a cada uno de sus estudiantes brindándoles orientación, con el fin de apoyarlos y orientarlos en su proceso de formación integral, así como estimulándoles el desarrollo de habilidades para alcanzar el éxito en el aprendizaje. Por lo tanto, el tutor potencia

las capacidades de los estudiantes y convierte las debilidades surgidas en los procesos de aprendizaje en fortalezas.

5.10.1.2. ROL DEL TUTOR

El tutor es el docente encargado de la orientación, apoyo y asesoría al proceso de cada estudiante frente a las acciones concretas que realiza en la cotidianidad. Es quien se encarga de potenciar y permitir que el estudiante adquiera habilidades y hábitos de trabajo, atendiendo a las diferencias en los intereses, expectativas, debilidades, fortalezas y necesidades que tenga como individuo.

La figura del tutor dentro de la Educación Relacional brinda un complemento ideal y necesario en el proceso educativo, pues es un docente que acompaña y brinda apoyo dentro del avance y crecimiento del estudiante como ser integral y multidimensional

5.10.1.3. PERFIL DEL TUTOR

Es un profesional de la educación, la psicopedagogía, la psicología, las áreas humanísticas y/o afines, con sólida formación académica y experiencia en el campo educativo, cuenta con destacadas habilidades comunicativas, visible liderazgo, versatilidad y amplia vocación de servicio; es un agente generador de cambios constructivos que llevan a una elevada transformación de su entorno, está capacitado para el trabajo en grupo y preparado para asumir el reto de los múltiples cambios que ofrecen los distintos contextos y personas que son su ámbito de acción directa.

5.10.1.4. ROL DEL ANALISTA

Es el docente que recoge la información de los diferentes aspectos de los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones en ese mismo campo.

El educador en este proceso se profesionaliza al tomar decisiones en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Esto hace que el trabajo docente sea altamente gratificante, creativo y significativo.

5.10.1.5. FUNCIONES DIARIAS:

- ❖ Apertura de taller.
- ❖ Consolidación ambiente de taller
- ❖ Información pautas generales de trabajo y proyección de actividades.
- ❖ Planeación actividades analista de área
- ❖ Hacer y Registrar Citas
- ❖ Hacer seguimiento y procesos de retroalimentación y verificación
- ❖ Apertura de temas
- ❖ Hacer revisión y análisis de trabajos con su correspondiente registro en plataforma

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

- ❖ Revisar indicador de ritmo
- ❖ Asegurar un ambiente y dinámica adecuada dentro y fuera del taller.
- ❖ Cierre de taller.

El estudiante se plantea una meta que posea sentido y valor, elabora un plan de aprendizaje factible, actúa con capacidad de trabajo y voluntad, se responsabiliza autoevaluándose y asumiendo las consecuencias y transforma modificando su forma de decidir y actuar.

El papel o función del maestro desde la enseñanza recíproca, la interacción social compartida, la realimentación cotidiana, la interlocución con los aprendices genera el andamiaje educativo cultural, los apoyos, la mediación, las herramientas, los signos, los mundos posibles del lenguaje, los intereses, las motivaciones, las curiosidades y la afectividad pertinente para alcanzar los propósitos establecidos con relación al conocimiento.

El alumno es el centro del proceso docente educativo y el maestro busca los mecanismos y estrategias para que éste aprenda a pensar, el docente es un guía, un facilitador del desarrollo de las estructuras de pensamiento; los medios empleados son las herramientas utilizadas por las ciencias, la evaluación es cualitativa y se desarrolla en procesos.

El alumno construye sus propios contenidos de aprendizaje y el maestro es el facilitador de la experiencia. El alumno juega un rol muy activo en su propia educación, participando en la fijación de objetivos, en la selección de experiencias y contenidos y en la búsqueda de formas de aprendizaje que le resulten adecuadas y significativas, logrando de este modo un alto grado de motivación personal.

5.10.1.6. EL ROL DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje se adapta a la familia del estudiante, a la profesión y a la realidad ocupacional. Los padres son participantes directos e indirectos en la experiencia de aprendizaje, ya que los estudiantes relacionan todo lo que aprenden con su contexto y en este ejercicio involucran cada vez más a sus familias.

Los padres son capacitados para hacer el seguimiento al proceso de aprendizaje en línea; también pueden discutir temas con los educadores, y apoyar a sus hijos con actividades fuera de la escuela.

Gracias al proceso de seguimiento con el que cuenta el Sistema Educativo Relacional, los padres pueden participar de una manera más activa ya sea en forma presencial en las citas de tutoría, entrevista y/o en los voluntariados; su participación también puede ser de manera virtual a través de la plataforma Qino. Correos, blog, redes sociales o grupos interactivos.

5.11. LA PROMOCION COMO INNOVACION.

En el Sistema Educativo Relacional el estudiante avanza a su ritmo y los procesos de apropiación del aprendizaje y el desarrollo de los niveles de autonomía determinan que el estudiante puede terminar su plan de estudios de forma anticipada o demorarse en el alcance de sus metas y logros.

La promoción se realiza en cualquier tiempo de año escolar cuando el estudiante alcanza el cierre del 100% de las guías establecidas en todos los planes de área de su plan de estudios, según los criterios de evaluación establecidos en la pauta de calidad.

5.12. NO REPITENCIA COMO INNOVACION

En el Sistema de Educación Relacional no hay repotencia.

A diferencia de la educación tradicional en el que sí hay repotencia de las áreas aprobadas y no aprobadas, en el Sistema Relacional el estudiante que al finalizar el año lectivo quede pendiente de cerrar cualquier área, continua en el mismo grado en el año siguiente desarrollando los temas de las áreas que no haya cerrado, una vez cerrados todos los temas de todas las áreas, se promueve al grado siguiente con el correspondiente registro de matrícula mediante resolución rectoral.

5.13. LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION COMO INNOVACION:

En el Sistema Educativo Relacional de Itagüí el uso y apropiación de las tecnologías de Información como herramientas de aprendizaje juegan un papel fundamental.

La tecnología es la herramienta de trabajo los estudiantes y del seguimiento del proceso individual y grupal.

Cada estudiante tiene acceso a su computador personal en su taller de clase para el desarrollo de las actividades académicas y a conexión a internet, tanto para el computador del taller como para los celulares o aparatos electrónicos en función del aprendizaje.

Las TAC como fuentes de información a través de internet, los ambientes de aprendizaje virtual para favorecer la comunicación a través de redes sociales son elementos propios de la formación

del Sistema Educativo Relacional de Itagüí, en la que docentes de diversas áreas enriquecen su didáctica creando u optimizando dichos espacios; otros ofrecen la opción a sus estudiantes de contribuir con sus habilidades, intercambiando saberes con sus pares e innovando en los ambientes virtuales para ampliar estrategias de comunicación entre ellos y el mundo.

Pero la tecnología en el Sistema Relacional es una innovación en cuanto posibilita que el maestro pueda dedicarle mucho más tiempo a la interacción humana con el estudiante. La tecnología no solo está siendo asumida por el estudiante sino que está permitiendo que el maestro, que fue formado en una cultura no tecnológica se apropie de la misma y la aplique en su proceso de enseñanza, en un proceso permanente de aprendizaje y des aprendizaje.

La tecnología ha permitido personalizar las clases al facilitar el trabajo individual con cada alumno, el seguimiento y el posibilitar la no dependencia del estudiante con respecto al maestro sino favoreciendo el acceso individual a los diferentes planteamientos del conocimiento en cada área.

5.13.1.1. PLATAFORMA QINO.

Es una plataforma que permite el aprendizaje del estudiante de manera personalizada, donde encuentra las actividades diarias de acuerdo con su meta específica del día; cuya funcionalidad radica principalmente en:

1. Personalizar el plan de estudios del estudiante de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje
2. Mostrar los indicadores de resultados de acuerdo con el avance que va demostrando el estudiante

La era de la información y la comunicación obliga a las instituciones educativas a reestructurar su modelo pedagógico y a los docentes su didáctica educativa; a buscar otras formas de motivar al estudiante para que sea autónomo, para que busque su conocimiento de acuerdo a sus gustos, intereses y necesidades. Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación brindan herramientas suficientes para crear nuevos modelos estratégicos de enseñanza y aprendizaje, donde haya interacción entre docente y dicente, donde el estudiante sea autónomo en la búsqueda, clasificación y aplicación del conocimiento, en la solución de los problemas de su entorno y por consiguiente lo lleve a la toma de decisiones.

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

QINO, es una forma de usar la tecnología como estrategia educativa para llevar el colegio a cualquier sitio, ya que se puede acceder a ella en cualquier sitio donde haya conectividad. Su facilidad permite al estudiante acceder a los contenidos que debe desarrollar, buscar la información en la red, clasificarla de acuerdo con sus intereses y necesidades y finalmente plantear sus argumentos para la solución de los problemas.

Como plataforma Qino contiene la matriz de tema donde el docente puede organizar el plan de estudios de cada estudiante de acuerdo con sus características, permite ingresar los temas de acuerdo a los grados y a la intencionalidad del área. Es un repositorio de contenidos diseñado especialmente para que los estudiantes puedan visualizar la información de interés, los temas que cada estudiante debe desarrollar, su nivel de cumplimiento de metas y los comentarios que realizan los analistas de las entregas de los avances y los tutores de las observación de acuerdo a su compromiso y responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Con el nuevo modelo SER+I y la plataforma QINO los docentes hacen uso y apropiación de las Tic, las Tac y las Tep como herramientas para el aprendizaje autónomo, colaborativo y participativo entre los estudiantes.

Los docentes propician espacios donde los estudiantes intercambian, intercambian información y comparan sus argumentos, no obstante en algunas ocasiones se dificulta el aprendizaje, debido a los diferentes ritmos de aprendizajes que se pueden dar dentro del taller, aunque este mismo inconveniente, se convierte en fortaleza en la medida que entre todos se ayudan y comparten información y construyen sus propios conceptos y conocimientos.

A través de la construcción de las guías los docentes exploran herramientas web que posibilitan dinamizar las actividades propuestas en clase, el uso de web site como libros digitales, evaluaciones online, juegos, wikis, portales educativos. Etc, hacen que los estudiantes puedan acceder a la información de manera interactiva y dinámica.

En la elaboración de las guías, los docentes proponen actividades donde los estudiantes deben utilizar herramientas web para solucionar problemas tales como:

1. Elaboración y edición de videos

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

2. Diseño de animaciones
3. Elaboración de libros digitales
4. Almacenamiento de documentos en la nube con el fin de compartir información
5. El uso de plataformas como Edmodo, milaulas, edu 2.0, google Site, etc. para colgar los trabajos y realizar las evaluaciones en línea
6. Creación de sitios web y blogs para realizar sus bitácoras diarias de clase
7. Elaboración de archivos de sonido haciendo la explicación de los pasos que utilizaron para la solución de los problemas
8. Utilización de sitios web para colgar sus videos como Youtube

Con el uso y apropiación de las herramientas web anteriores los estudiantes realizan las sustentaciones de los temas aprendidos a los docentes de diferentes formas, de acuerdo con sus habilidades, fortalezas o debilidades de tal forma que el estudiante se sienta seguro y tranquilo en el momento de demostrar los avances alcanzados de acuerdo con sus metas propuestas.

5.14. VENTAJAS DE LA IMPLEMENTACION.

5.14.1.1. VENTAJAS PARA LOS ESTUDIANTES.

Emocionales:

- Construyen sentido de vida
- Desarrollan capacidad de reto.
- Descubren su principio de realidad
- Ganan en seguridad
- Hacen un proceso de reconocimiento,
- aceptación y respeto de sí mismo

Trabajo intelectual.

- Descubren el sentido de su trabajo.
- Aprenden a investigar
- Desarrollan autonomía intelectual
- Construyen el conocimiento
- Trabajan hasta la excelencia
- Se evalúan
- Hacen mucho trabajo creativo
- Tienen abundante trabajo intelectual

Socialización:

- Se reconocen en la diferencia
- Construyen metas comunes
- Desarrollan liderazgo
- Toman decisiones en equipo.
- Son responsable con su grupo y todos con la institución.
- Aprenden a ser solidarios
- Desarrollan la capacidad de transformación de ambientes sociales.

Disciplina de trabajo:

- Toman decisiones
- Son responsables
- Planean
- Manejan su tiempo
- Desarrollan la capacidad de transformación
- Aprenden a afrontar situaciones nuevas
- Desarrollan autonomía personal.

Prácticas:

- Inician un grado en cualquier época
- Es presencial y a distancia
- No se pierden cursos
- Permite la flexibilidad para deportes o artes de alto rendimiento

5.14.1.2. VENTAJAS PARA LOS DOCENTES.**Trabajo**

- Mejores resultados
- Más interesante
- Aprendizaje continuo
- Trabajo en equipo.
- Desarrollo de proyectos

Emocional

- Obtienen reconocimiento continuo de padres y estudiantes.
- Aumenta la autoestima por los logros obtenidos con los estudiantes

Práctica

Mayor flexibilidad en los procesos.

Desarrollo de procesos de investigación.

5.15. IMPLEMENTACION.

6. COMO LO HEMOS HECHO.

A partir del Segundo Semestre del año 2013 por voluntad de la Secretaría de Educación de Itagüí quien a nombre de la Alcaldía decidió dar paso a la innovación en el Municipio y con la aceptación manifiesta de las Instituciones Educativas quienes a través de los respectivos consejos Directivos avalaron su participación, se da inicio a la implementación del Sistema Educativo Relacional de Itagüí, SER+I. Esta innovación trata de privilegiar la pedagogía relacional fundamentando su énfasis en las necesidades de cada alumno y a través de un plan de desarrollo individual lograr un aprendizaje que logre el fortalecimiento de la autonomía individual y resultados de excelencia en el proceso.

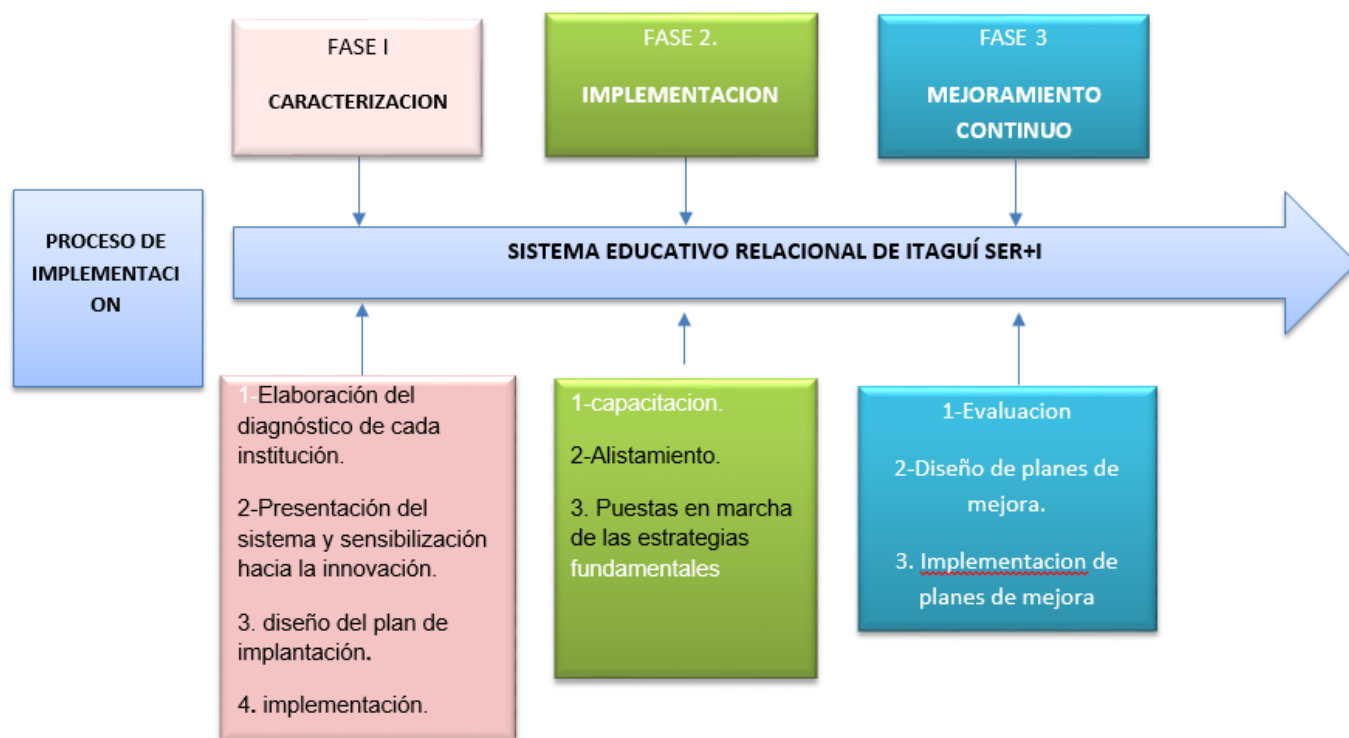


Imagen 12 Proceso de implementación

6.1. DESCRIPCIÓN:

La implementación de la innovación ha contado con el apoyo del operador Learning one to one quien diseñó el plan estratégico en 2 fases así:

6.1.1.1. FASE 1.

Esta fase tuvo por objeto:

1. *ELABORAR UN DIAGNÓSTICO* de las instituciones participantes en los aspectos relacionados con: Infraestructura, dotación de recursos tecnológicos, conocimientos básicos de la comunidad educativa en uso de las TICs, e informática, disposición para invertir el tiempo requerido en el proceso de capacitación entre otros.
2. *PRESENTACIÓN DEL SISTEMA* : El proceso de sensibilización y divulgación se realizó en jornadas de orientación con 3 públicos diferentes
 - a. Gobierno central
 - b. Gobierno local
 - c. Comunidad educativa.
3. *ELABORACIÓN DEL PLAN PARA LA IMPLANTACIÓN*: Con la administración municipal y los directivos de las instituciones se construye el plan estratégico para la implementación de la innovación en las 4 I.E educativas (fechas, tiempos, temáticas y objetivos)
4. *PREPARACIÓN* : Learning one to one da inicio al proceso pedagógico realizando una adaptación a la matriz de contenidos, para ello tomo los planes de estudio de las 4 Instituciones participantes y con un grupo de expertos de las áreas contextualizan los planes para las Instituciones con los que se crean los ambientes de la plataforma.

6.1.1.2. FASE 2.

6.2. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

6.2.1.1. DESCRIPCIÓN

La Fase II incluye la implementación completa en los cuatro colegios de Itagüí: Felipe de Restrepo, Isolda Echavarría, Concejo Municipal de Itagüí y María Josefa Escobar. La ejecución incluye tanto trabajo en las instalaciones de la institución como trabajo virtual, y cubre desde

consultoría y soporte hasta evaluación de implementación. Este trabajo es hecho en conjunto con el equipo de proyecto de cada colegio.

En esta fase compartimos documentación relacionada con cada proceso de implementación, alistamiento y evaluación de implementación. Nos aseguramos de que haya una correcta implementación, mantenimiento y soporte de la Educación Relacional Fontán y de las herramientas tecnológicas requeridas para desarrollar el trabajo académico de cada estudiante en las instituciones seleccionadas.

6.3. DESARROLLO DE LA FASE II

Se da inicio a la ejecución de esta fase a partir de Enero del 2014.

Esta fase consiste en la adopción de la Educación Relacional Itagüí por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de Familia. Con esta etapa se consolida y establecen los procesos y procedimientos pedagógicos de la Educación Relacional en todos los niveles que ofrecen los cuatro colegios designados.

En la el proceso se personalizan los planes de aprendizaje se dan las orientaciones para desarrollar el máximo potencial de cada estudiante. Otro aspecto importante es la orientación para el uso de la tecnología como una herramienta para apoyar la ejecución de los procesos y procedimientos.

La fase II está estructurada para realizar además el seguimiento y retroalimentación permanente por medio de reuniones virtuales quincenales y visitas trimestrales durante el año escolar para dar seguimiento al desarrollo de la implementación y asegurar resultados en los procesos propuestos.

6.4. ACTIVIDADES

6.4.1.1. ADOPCIÓN DE LA EDUCACIÓN RELACIONAL ITAGUI

6.4.1.2. INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES A LA EDUCACIÓN RELACIONAL ITAGUI

Actividades: Acompañamiento a docentes en la realización de:

- a) Diagnósticos de Estudiantes
- b) Entrevistas general y áreas
- c) inducción General
- d) Inducción a planes de estudio de área
- e) Inducción a plataforma QINO
- f) inducción al proceso SER+I

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

Entregables: Información registrada en QINO, formato de acompañamiento docente

- ❖ Tiempo: 10 días por institución durante la jornada académica
- ❖ Requerimientos: disponibilidad de directivos (rectores y coordinadores) durante la reunión y las visitas a las instituciones, acceso a las instalaciones
- ❖ Localización: Itagüí
- ❖ Equipo implementador de Learning One to One: 8 implementadores pedagógicos.

6.4.1.3. INCORPORACIÓN DE PROCESOS Y MALLA SER+I EN EL TALLER

ACTIVIDADES: Acompañamiento docente en:

- a) Montaje y adaptación de planes de estudio
- b) Inducción académica
- c) Planeación del primer mes de trabajo con estudiantes
- d) Programación primeras citas de tutoría
- e) Programación primeras citas de analistas
- f) análisis y retroalimentación de trabajos.

Entregables: Información registrada en QINO, Formato de acompañamiento docente

Tiempo: 20 días por institución durante la jornada académica

Requerimientos: disponibilidad de directivos de proyecto (rectores y coordinadores) durante la reunión y las visitas a las instituciones, acceso a las instalaciones

Localización: Itagüí

Equipo implementador de Learning One to One: 8 implementadores pedagógicos.

6.4.1.4. SEGUIMIENTO REMOTO A LA INCORPORACIÓN QINO EN EL TALLER

Actividad: Acompañamiento remoto en el inicio de uso de QINO en los talleres

Entregables: informe de gestión y recomendaciones

Tiempo: hasta 20 días por institución
Requerimientos: disponibilidad de directivos (rectores y coordinadores) durante la reunión y las visitas a las instituciones, acceso a las instalaciones

6.5. PROGRAMACIÓN

La programación propuesta se resume en la tabla a continuación en el 2014. Esta tabla era flexible y se podía hacer las actualizaciones que el Equipo de Proyecto determinara necesarias.

Tabla 3 Programación

Actividad	Duración (en días)	Fecha inicio	Fecha conclusión
Fase II			
Adopción de la ERF	30	20/01	14/02
Seguimiento remoto Reuniones virtuales quincenales	1	03/03	24/11
Visita de seguimiento Marzo	4	17/03	19/03
Visita de seguimiento Junio	4	16/06	18/06
Visita de seguimiento Septiembre	4	15/09	17/09
Visita de seguimiento y planeación 2015 Noviembre	4	10/11	12/11

FASE III.

Learning One to One brindará seguimiento a cada una de las instituciones y a sus educadores para identificar los avances alcanzados y las áreas de mejora. Esta información servirá para diseñar e implementar planes de mejoramiento continuo que conlleven al alcance de mayores metas por medio de las estrategias de SER+I.

Seguimiento presencial:

Actividad 1: seguimiento a cada uno de los educadores durante las primeras sesiones para identificar los avances en la ejecución de las estrategias fundamentales de SER+I y para establecer un plan de mejora.

Actividad 2: apoyo a los educadores para implementar estrategias de personalización que permitan aumentar el nivel de alcance y de autonomía de los estudiantes.

Actividad 3: mesas de trabajo por áreas o grupo de educadores.

Actividad 4: reuniones con directivas para presentación de avances, áreas de mejora y planes de mejoramiento.

Requerimientos:

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

- Acceso a las instituciones y sus talleres.
- Cronograma de actividades difundido a la comunidad educativa.
- Disponibilidad para reuniones en grupo de educadores o individuales según sea requerido.

Entregables: Informe de seguimiento por educador y plan de mejoramiento mensual.

2. Seguimiento virtual:

Actividad 1: revisión de la plataforma Qino identificando los avances de los estudiantes y las intervenciones de los analistas.

Actividad 2: reuniones virtuales mensuales o soporte vía correo con educadores para brindar asesoría sobre la implementación de SER+I.

Requerimientos:

- Internet en las instituciones educativas con capacidad para llamada por Skype o Google Hangouts o similar.
- Computadores.
- Cronograma de actividades difundido a la comunidad educativa

Entregable: Informe bimensual de soporte virtual.

7. COMPONENTE DE EVALUACION.

En la propuesta de innovación SER+I se adopta en el componente evaluativo el postulado de J. TORRES quien dice “Una innovación sólo merece tal nombre cuando produce cambios en todos los niveles de la organización, desde los más visibles hasta los supuestos básicos” No se puede mejorar lo que no se mide”.

7.1.1.1. EVALUACION DEL PROCESO

La evaluación acompaña al proceso de innovación de manera permanente para ello se diseñaron varias estrategias que permiten hacer seguimiento a la implementación en 4 aspectos a saber:

Para hacer un seguimiento al desarrollo del proceso existe la mesa de trabajo municipal SER+I quien se reúne de manera periódica con el objeto de recibir reporte de los directivos sobre la implementación de la innovación, se analizan situaciones problema y se plantean estrategias de solución, así mismo se gestionan apoyos para fortalecer la implementación ; otra de las funciones de la mesa es hacer seguimiento al nivel de aceptación de la innovación por parte de la comunidad para ello se ha aplicado año a año una encuesta dirigida a los 3 principales grupos poblacionales (padres de familia, docentes y estudiantes) los resultados de la encuesta son analizados por la mesa de trabajo y se plantean estrategias para mejorar los aspectos que aparecen con bajo nivel de aceptación.(informes de encuesta).

Como parte del proceso de la Implementación el Sistema Educativo Relacional ha cuenta por parte del operador externo con una fase de seguimiento la cual se describe a continuación.

7.1.1.2. SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACION RELACIONAL ITAGUI

Una vez que se hayan completado las actividades de sensibilización e implementación, Learning One to One, proporciona una revisión mensual de logros y cursos de acción cuando sean necesarios; además realiza cuatro visitas en las instalaciones durante el año calendario escolar.

Transcurridos 12 meses de implementación, la revisión se realiza en forma trimestral durante el año calendario.

Los Servicios de Soporte Académico y Técnico son remotos, y de manera telefónica.

7.1.1.3. INCORPORACIÓN DE INDICADORES A LA EDUCACION RELACIONAL ITAGUI

Actividades: Consultoría académica remota en:

- ❖ Manejo y aplicación de malla curricular
- ❖ Evaluación y análisis de indicadores

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

- ❖ Planes de mejoramiento.
- ❖ Entregables: Formato de seguimiento de consultorías, resumen mensual
- ❖ Temporalidad: cada 15 días
- ❖ Requerimientos: disponibilidad de coordinadores y educadores
- ❖ Localización: Bogotá (virtual)
- ❖ Equipo implementador de Learnig One to One: 8 implementadores pedagógicos.

7.1.1.4. ANÁLISIS DEL RITMO DE PROGRESO DE LA IMPLEMENTACIÓN

- ❖ Actividades: Consultoría académica presencial y remota
- ❖ Evaluación de la implementación
- ❖ Plan de mejoramiento.
- ❖ Entregables: Formato de seguimiento de consultorías, informe de seguimiento trimestral
- ❖ Tiempo: 4 visitas durante el año escolar, adicionales a la primera visita de implementación en el taller
- ❖ Requerimientos: disponibilidad de directivos (rectores y coordinadores) durante las visitas a las instituciones, acceso a las instalaciones, disponibilidad de 30 minutos de los educadores.

7.1.1.5. SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO QINO

- ❖ Actividades: Consultoría técnica remota
- ❖ Entregables: informe de gestión y recomendaciones
- ❖ Tiempo: hasta 350 horas anuales
- ❖ Requerimientos: disponibilidad del equipo técnico de cada colegio
- ❖ Localización: Virtual
- ❖ Equipo implementador de Learning One to One: 1 implementador tecnológico.

7.2. MEJORAR LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.

Es fundamental el monitoreo de los indicadores, para percatarse de las tendencias y ver si evolucionan en el sentido previsto, por ello el Sistema Ser+I ha diseñado varias estrategias para hacer un seguimiento permanente al desempeño de los estudiantes; las principales son : **agenda:** Este recurso cumple con una función primordial que es formar a los estudiantes en el ejercicio de

PROPUESTA INNOVACION SISTEMA RELACIONAL

la planificación, donde se plantea sus metas respecto al plan de estudios y diseña las actividades para conseguirlo, el seguimiento a este instrumento por parte de los analistas, tutores y padres de familia permite el control de los resultados de los estudiantes, ya que aporta información oportuna y veraz; este proceso fundamental dentro de la innovación. La otra estrategia es el uso de la plataforma quino, que cuenta con diversos ambientes, pero uno específico es el de los indicadores, el seguimiento a estos por parte de los directivos ha permitido tener información real y oportuna sobre el proceso aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que permite tomar decisiones sobre el acompañamiento de los analistas y tutores y demás personas que acompañan el proceso.

Además desde Learnig one to one se ha llevado a cabo las evaluaciones de impacto manera periódica y gradual evaluando los siguientes Indicadores de Desempeño.

- ❖ *AUTONOMÍA ACADÉMICA*: La capacidad de los estudiantes de manejar su propio proceso educativo
- ❖ *CALIDAD*: Capacidad para alcanzar la excelencia
- ❖ *ALCANCE*: La capacidad de los estudiantes de superar los estándares de currículo requeridos
- ❖ *RITMO DE TRABAJO*: Número de objetivos alcanzados en un tiempo dado
- ❖ *LOGROS DEL PLAN DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO*: La capacidad del estudiante de alcanzar objetivos y su satisfacción con el proceso.

7.3. NIVEL DE EFICIENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN.

Para medir los niveles de eficiencia en la Implementación se vienen desarrollando diferentes estrategias, las de mayor relevancia son:

7.3.1. DESARROLLO DE LA FASE DE MEJORAMIENTO CONTINUO:

Implementada por Learnig one to one que consta de varias actividades:

- Acompañamiento insitu a los docentes con personal experto en la estrategia.
- Capacitación constante en los diferentes temas de la plataforma quino.
- Mesas de trabajo por áreas para realizar los ajustes pertinentes.
- Implementación de una rúbrica con los aspectos que debe desarrollar el docente en el taller. los resultados de esta actividad se entrega a equipo directivo de la institución para la toma de decisiones.

7.3.2. SEGUIMIENTO A LOS INDICADORES DESDE LA PLATAFORMA QINO:

Aunque el seguimiento a éstos es permanente, son objeto de análisis, para entrega de informe a la mesa de trabajo SER+I por parte de Learnig one to one cada semestre. Este informe asocia los resultados con los niveles de apropiación de la Implementación y en la mesa con esta

información se plantean las estrategias de acompañamiento a las instituciones con el fin de ir posesionando cada vez más la implementación de la Innovación.

7.3.3. PARTICIPACIÓN EN LA REALIZACIÓN DEL EL FORO NACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Desde que se empezó a implementar SER+I, cada año se participa de forma directa en este evento, que tiene como objetivo central dar a conocer la innovación educativa, por lo tanto de acuerdo a la dinámica se seleccionan experiencias relacionadas con la implementación.

7.3.4. APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA MEDIR EL NIVEL DE APROPIACIÓN DE LA METODOLOGÍA SER+I

Cada año antes de finalizar el año escolar con el apoyo del plan digital TESO, se implementa una encuesta a los diferentes integrantes de la comunidad educativa sobre los principales aspectos de Sistema Educativo Relacional Itagui, los resultados son analizados por la mesa de trabajo y se plantean las acciones para mejorar.

7.3.5. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Como estrategia para mejorar el desempeño de los docentes en el aula, además de los expertos encargados de la implementación, la secretaria de educación ofrece apoyo pedagógico a los docentes para fortalecer las capacidades pedagógicas. Este acompañamiento se hace in situ y consiste en articular las acciones del docente con las estrategias propias del enfoque de la educación personalizada.

8. LA IMPLEMENTACION DEL SISTEMA RELACIONAL EN OTRAS INSTITUCIONES A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL.

El sistema de educación relacional

8.1. COLEGIO FONTÁN BOGOTA.

La implementación del sistema educativo relacional Itagüí se realiza después de conocer la experiencia que se desarrolla en el Colegio Fontan Bogotá, donde el señor Julio Fontán quien es el director de esta institución, es además el creador de la Educación Relacional Fontán ERF.

Además de este colegio también se ha implementado los otros colegios tanto públicos como privados los cuales se enlistan a continuación:

Santa María del Rio Bogotá.

San Andrés.

México.

Chile.

Con la fundación LUKSIC

Estados unidos

BIBLOGRAFIA.

- Elder, L., Paul, Richard. (2002). *El arte de formular preguntas esenciales*. Foundation for critical thinking.
- Gallego, B., Lago, M. (2012). Cultura de pensamiento en el aula: Rutinas pensamiento y destrezas pensamiento (I). Recuperado el 26 de Abril de 2016 de: http://recursos.crftic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/360/5/Taller_Destrezas_Pensamiento.pdf
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas didácticas*. 13, 95 - 114.
- López, L. (2014). Intervención pedagógica basada en las competencias lectoras: inferencial y analógica, para el mejoramiento de la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad de Antioquia bajo Cauca. Recuperado el 13 de Mayo de 2016 de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1607/1/H0360.pdf>
- Velandia, J. (2010). Metacognición y comprensión lectora. La correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora (Tesis maestría). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.