

SER+i

SISTEMA EDUCATIVO RELACIONAL DE ITAGÜÍ

10 años transformando la Educación



Alcaldía de
Itagüí

Secretaría de Educación

¿Cómo
lo hicimos?



¿Cómo
vamos?



¿Hacia dónde
vamos?

Equipo editor

- ★ MSc. Wilson Hernando Álvarez Toro,
Coordinador de la institución educativa Felipe de Restrepo
- ★ Lic. Blanca María Arango Restrepo,
Docente de la institución educativa Isolda Echavarría
- ★ MSc. Carolina Cardona Orrego,
Docente de la institución educativa Isolda Echavarría
- ★ Lic. Alejandra María Correa Muñoz,
Docente de la institución educativa María Josefa Escobar
- ★ Esp. Vanessa Duque Suárez,
Profesional universitaria de la Secretaría de Educación
- ★ Lic. Jhon Jairo Escudero Pérez,
Profesional universitario de la Secretaría de Educación
- ★ MSc. Melisa Giraldo Montoya,
Docente de la institución educativa Concejo Municipal
- ★ Lic. Teresa Gómez Hernández,
Coordinadora de la institución educativa María Josefa Escobar
- ★ MSc. Beatriz Elena Gómez Posso,
Docente de la institución educativa Felipe de Restrepo
- ★ MSc. Lino Mauricio Rodríguez Aramburo,
Docente de la institución educativa Concejo Municipal de Itagüí
- ★ MSc. Diego Vanegas Rojas,
Docente de la institución educativa María Josefa Escobar

Agradecimientos

- ★ Secretaría de Educación de la Alcaldía de Itagüí
- ★ Jairo Madrid – Ex jefe de núcleo de la ciudad de Itagüí
- ★ Rectores de las cuatro instituciones educativas (Mesa SER+I)
- ★ Coordinadores de las cuatro instituciones educativas (Comité Académico SER+I)
- ★ Docentes y directivos
- ★ Estudiantes, egresados madres y padres de familia.
- ★ Comunidad en general
- ★ Otras entidades oficiales y privadas vinculadas al proceso
- ★ Learning one to one



Contenido

PRÓLOGO

7

INTRODUCCIÓN

11

Capítulo 1

PUNTO DE PARTIDA Y DE LLEGADA

¿Cómo lo hicimos?

13

Capítulo 2

INVESTIGACIÓN

¿Cómo lo hicimos?

30

Capítulo 3

DESARROLLO DE LA HABILIDAD

¿En qué estamos?

44

Capítulo 4

RELACIÓN

¿hacia dónde vamos?

97



Prólogo

El presente libro recopila la vivencia y experiencia de cuatro instituciones educativas que le dijeron sí a la transformación de la educación en la ciudad de Itagüí.

Podría afirmarse que ninguna época reciente en nuestra ciudad se había cuestionado tan a profundidad sobre los propósitos y la calidad de la educación, como la actual. El discurso magistral del maestro, la división milimétrica del currículo en áreas y asignaturas, la homogeneidad para aprender, el ritmo de aprendizaje generalizado para los grados, los cortes en el transcurso y al final del año escolar, entre otros, pasaron a mejor vida con la implementación del modelo SER+I (Sistema Educativo Relacional de Itagüí), donde la esencia del proceso se centra en la persona del estudiante (y fíjese en la forma de expresarse “la persona del estudiante”, porque se es persona primero).

De igual manera; el docente, reconocido como la figura del analista, de transmisor de certezas y verdades, logra, a través de la experiencia adquirida en el desarrollo del modelo, llevar las prácticas de aula al escenario de la pregunta, la incertidumbre, la duda metódica y, en consecuencia, a la necesidad de indagar más y buscar fuentes de información a manera de recursos para el aprendizaje.

Al encontrarle sentido a su proceso de formación, el estudiante integra a su proyecto de vida el quehacer académico, trazando un horizonte que le invita a caminar entre libros, a caminar por el escenario de la lectura proveedora de respuestas, pero también de nuevos interrogantes que, a la luz de la pedagogía tradicional, difícilmente se pueden lograr.

En un mundo cada vez más globalizado, interdependiente, vertido en tiempo real en los medios de comunicación, mediatizado, donde la verdad de hoy es la premisa superada de mañana, donde todo fluye en espiral, urge la necesidad de traer al universo de la escuela metodologías de aprendizaje ágiles, en consonancia con la realidad dinámica, auspiciadoras de autonomía, claras en la propuesta didáctica para aprender.

Hemos avanzado en el cambio porque la autonomía que provee el modelo SER+I al estudiante se precisa para la toma de decisiones en la vida.

Hemos avanzado en el cambio porque vemos en cada estudiante un ritmo de aprendizaje, una actitud, un proyecto de vida, un sueño, una manera de darle sentido a su permanencia en la escuela, una perspectiva del mundo, entre otros, irrepetible. Hemos avanzado, en consecuencia, contra la postura homogeneizadora, frontal, vertical, si se quiere, del modelo de escuela tradicional.

Hemos avanzado en el cambio porque adecuamos el lenguaje, personalizando los planes de estudio, escuchando la voz del estudiante, asignándole voz propia a la evaluación a través de ejercicios de sustentación, llenándole de confianza a la hora de hacer público lo aprendido, rompiendo el esquema de confrontación de la formación tradicional en el aula.

Hemos avanzado en el cambio porque las nuevas generaciones de estudiantes de la ciudad de Itagüí, merecedoras de otras miradas desde la perspectiva escolar, lo demandan, lo exigen ahora que el mundo contemporáneo - instalado en la calidad, en la eficacia, en la cultura del mejoramiento continuo - define las mejores oportunidades para el conjunto de los mejores.



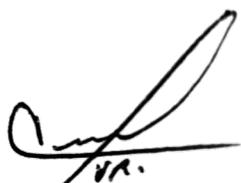
Por eso un modelo como el Sistema Educativo Relacional de Itagüí, SER+I, merece toda la atención de la comunidad educativa de la ciudad, en aras de promoverlo, difundirlo y fundarlo como estrategia de aprendizaje.

Vale la pena hacer una lectura consciente de este libro, compuesto por las ideas claras y profundas de un grupo de docentes y directivos docentes comprometidos de cada una de las cuatro instituciones SER+I de Itagüí.

Este libro contiene una gama de ilustraciones y evidencias de niños, niñas, jóvenes, madres, padres de familia, docentes y directivos docentes que muestran el trasegar y los buenos logros que se han obtenido en estos 10 años.

Esperamos que sea una lectura provechosa y disfrutable.

Con afecto...



JOHN JAIRO PARRA HERRERA
RECTOR
I.E. ISOLDA ECHAVARRIA



Introducción

En el año 2013, cuatro de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Itagüí, la María Josefa Escobar, el Concejo Municipal de Itagüí, la Isolda Echavarría y la Felipe de Restrepo cambiaron su modelo de educación tradicional por el innovador SER+I (Sistema Educativo Relacional de Itagüí), embarcándose en una aventura de gran responsabilidad y envergadura.

A lo largo de la exploración del presente material, el lector encontrará un escrito que cuenta parte de la historia de lo que han sido estos diez años de trabajo y retos continuos. Este libro se conceptualizó partiendo de la referenciación de los elementos que componen el formato de aprendizaje en una guía SER+I (punto de partida y llegada, investigación, desarrollo de la habilidad y relación):

Punto de partida: aquí encontrará el origen del SER+I en la ciudad, por qué su nombre, dónde están ubicadas las cuatro instituciones educativas y sus respectivos contextos sociales.

Investigación: se prioriza el marco normativo nacional y local. Además, se describen los fundamentos SER+I: principios, valores, roles: rector, coordinador, docentes (analistas y tutores), padres y madres de familia, estudiantes, herramientas didácticas, evaluación y promoción.

Desarrollo de la habilidad: cuenta la experiencia particular de las cuatro instituciones educativas y cómo se ha transformado y adaptado el SER+I de acuerdo al contexto de cada una. Podrá encontrar testimonios de algunos padres de familia, egresados, docentes y estudiantes, quienes relatan cómo su experiencia en el SER+I ha transformado y fortalecido habilidades, competencias, contribuyendo a potenciar su proyecto de vida.

Relación: este apartado expone cómo ha sido la transferencia e intercambio de saberes a través de capacitaciones, congresos, encuentros y experiencias con diferentes entidades, instituciones y agentes externos a lo largo de estos diez años; encontrará algunos datos generales como la TEI -Tasa de Eficiencia Interna-, que da cuenta de la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo, y para promover esa población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo, entre otras cifras representativas respecto a los resultados dados a partir de la implementación del SER+I en la ciudad de Itagüí para el país y el mundo.

Se espera que este material pueda ser de gran utilidad para la consulta y referencia de entidades o personas interesadas en profundizar en torno a procesos de innovación educativa.

Capítulo 1.

PUNTO DE PARTIDA Y DE LLEGADA

¿Cómo lo hicimos?



Punto de partida y de llegada

Línea de tiempo - Sistema Educativo Relacional de Itagüí
SER+I 10 años: 2013 -2023

2012
2013

Fueron 2 años dedicados a la búsqueda de opciones para mejorar la calidad de la educación en la ciudad de Itagüí.

Se da la materialización de esta apuesta para la transformación de las prácticas educativas en las cuatro instituciones educativas mencionadas y la reflexión en torno a los procesos de aprendizaje.

20
14

20
15

Se muestra disposición para seguir hacia adelante con el modelo en pro de la mejora de la implementación del sistema lo que implicó el uso de recursos y la generación de compromisos por parte de toda la administración municipal, dándole lugar en la agenda de la ciudad y en el plan de desarrollo.

Se trabajó fuertemente en la en la transformación de la práctica docente, siendo ésta una prioridad, dándose una reflexión profunda sobre el tema.

Se conforma la Mesa SER+I, integrada por funcionarios de la Secretaría de Educación y los rectores de las cuatro instituciones educativas.

20
16

20
17

Se realizó un ejercicio de revisión de la implementación del SER+I como una oportunidad de mejora, generando acciones significativas al interior de cada una de las instituciones educativas.

Se puso el foco en los resultados hasta entonces obtenidos a partir de la implementación en contraste con las metodologías de las demás instituciones educativas de Itagüí.

20
18

20
19

Fue un tiempo de avance en la implementación, de ver sus virtudes y bondades. Se realiza la jornada pedagógica SER+I para la orientación del ejercicio de planeación de acuerdo con las diferencias individuales que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje y se participa en el encuentro internacional SER+I donde las instituciones socializan sus experiencias contribuyendo a la innovación educativa mundial.

Con la aparición de la pandemia se atravesó por una prueba de fuego en la que el SER+I demostró su versatilidad y estar diseñado para educar en momentos coyunturales y de incertidumbre como este, que cada vez son más frecuentes respecto a las demandas y dinámicas del mundo actual.

20
20

20
21

Con The Digital School, institución humanitaria con licencia en cumplimiento del reglamento y la legislación del Emirato de Dubái, Emiratos Árabes Unidos, se acuerda un Memorándum de Entendimiento (MOU) para desarrollar el proyecto "The Digital School" con estrategias para el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de las cuatro instituciones educativas, con especial enfoque en matemáticas y lectura para recuperar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia y ayudarlos a estar preparados para los desafíos del siglo XXI.

Para este periodo se evidencia un avance significativo en el ejercicio de la integración curricular y personalización que se viene dando con los planes de aprendizaje o guías, teniendo como eje el trabajo desde la cotidianidad de los estudiantes y posibilitando que evolucionen con su nivel de aprendizaje autónomo.

20
22

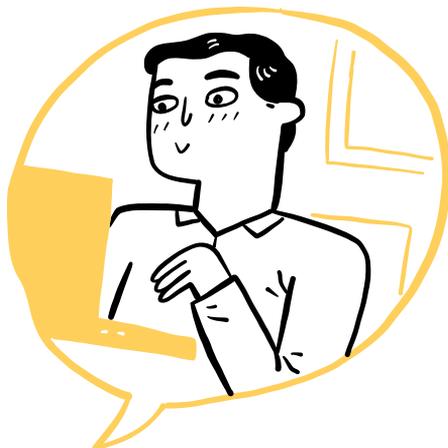
Se realiza la jornada pedagógica SER+I ¡recuerda, recrea y crea! orientada a fortalecer los conocimientos de los docentes y directivos sobre la metodología a través de ejercicios que permitieron la construcción de un banco de actividades para la implementación del SER+I.

20
23

Se implementó la caracterización de las cuatro instituciones educativas para conocer los niveles del proceso de la autonomía en el aprendizaje, en el contexto educativo y poder seguir mejorando respecto a la implementación de herramientas que potencien y fortalezcan el quehacer pedagógico y los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Historia

Entrevista realizada
al Señor Jairo Madrid Gil,
ex jefe de núcleo de
la ciudad de Itagüí:



¿Cómo surge el SER+I?

- El Sistema Educativo Relacional de Itagüí, SER+I, surge como un mandato del plan de gobierno municipal que posteriormente pasa a ser el plan de desarrollo de la administración 2012 – 2015, cuya línea 3.1 correspondía al área de educación indicando que esta debía responder a los retos que plantea el mundo global, la ciencia y la tecnología, siendo un instrumento que mejore la calidad de vida de las familias itagüiseñas. A raíz de esto surgieron una serie de acciones enmarcadas en lo que fue el plan digital TESO, inicialmente, llevado a cabo en compañía de la Universidad EAFIT, convirtiéndose luego en lo que hoy se conoce como el Plan Digital Itagüí, que consta de cuatro líneas: tecnología, aprendizaje, gestión y una cuarta línea I+D+i (Investigación+ Desarrollo + Innovación).

Se pretendió entonces que Itagüí tuviese múltiples escenarios para la innovación y procesos de aprendizaje mediados por las TIC; para lograrlo se debieron transformar las aulas, las instituciones educativas y el municipio en un gran laboratorio para la indagación, la exploración y la experimentación.

Esta es lo que sería la génesis legal de mandato popular que dio origen al Sistema Educativo Relacional de Itagüí.

¿Cómo y por qué se dio el inicio del SER+i?

- Como lo había planteado, en el marco del Plan Digital Itagüí se tenía la línea I+D+i, y dentro de estas acciones el secretario en ese momento, Guillermo León Restrepo, se desplazó hacia Londres a un evento de innovación en educación -el BETT London-; allí conoció a don Julio Fontán. Adicionalmente, en conversaciones posteriores, un asesor del Ministerio de Educación le sugirió al secretario que era una innovación que valía la pena auscultar e interesarse por ella, y así mismo, avanzar en conversaciones. A partir de allí, el secretario, inquieto, inicialmente nos cuenta la idea a John Jairo Parra, a Guillermo Ruíz y a mí, John Jairo Madrid, tres pedagogos de vieja data que encontramos en lo descrito la verdadera razón de lo que debía ser la pedagogía del siglo XXI. Por fortuna, ya no debía seguir siendo una educación para la industria, para homogenizar masas, sino para la libertad; por lo que una de las estrategias fundamentales era trabajar sobre la autonomía, darle al individuo la posibilidad de que empezara a diseñar sus propios escenarios de aprendizaje en acompañamiento de los maestros.

Fruto de dichas conversaciones, surge el interés por involucrar a la institución Concejo Municipal de Itagüí y a la Isolda Echavarría en el proceso, quienes, a su vez, se contactaron con algunos compañeros encontrando una respuesta muy positiva

en Ángela Flores de la Felipe de Restrepo y William Echavarría de la María Josefa Escobar. Una vez definido el escenario, abarcando la diversidad de la que consta Itagüí involucrando a las cuatro instituciones educativas, se procede a dar inicio a un ejercicio de alistamiento en el año 2012.

Además de lo anterior, ¿qué otro elemento considera importante que se deba conocer en la historia que dio origen a SER+I en la ciudad?

- Uno de los elementos a considerar en la implementación del SER+I es la confianza que se fue generando en la comunidad educativa. Hoy, ad- portas de una nueva ley de educación, la constitución del 91 puso sobre los hombros de los padres y madres de familia la responsabilidad de ser, con la escuela, los educadores de sus hijos e hijas. Desafortunadamente, ese paradigma aún no se ha asumido de manera contundente, existen muchos de ellos que todavía piensan que la escuela es un lugar para “guardar” a los estudiantes y que los maestros son solo impartidores de clases; esto ha generado una distorsión de la imagen en la calidad educativa especialmente en el sector público, orquestado por algunos gremios del medio productivo interesados en que sea solo la educación privada la que funcione. Aun así, uno de los grandes resultados que llamó la atención en los inicios de la implementación del SER+I, fue el evidenciar mayor desarrollo en el proceso y, al mismo tiempo, confianza por parte de los padres y madres de familia.

Desde su rol como jefe de núcleo, en su momento, ¿qué representó el SER+I para usted y cómo vio esa proyección para la innovación en educación de Itagüi en aquel entonces?

- Desde mi rol como de director de núcleo con respeto al SER+I, no fui más que un entusiasta que siempre estuvo metido dentro del proceso trabajando con todos para que las cosas salieran bien. Estuve desde su nacimiento hasta ser el supervisor del proyecto acompañado por algunos profesionales de la Secretaría de Educación.

De alguna manera, fui y considero que sigo siendo un defensor del SER+I, espero que los involucrados: rectores, coordinadores y el mismo personal de la Secretaría de Educación no dejen caer este proceso ni permitir que desaparezca. Ha de consolidarse como una herramienta que no tiene reversa porque definitivamente la educación para la incertidumbre es la que nos exige estar hoy actualizados y preparados. El devenir cotidiano, las exigencias del medio, nos están invitando a caminar por una educación fundamentada en la posibilidad de propiciar autonomía en el estudiante. La información está disponible, el maestro ha de ser el mediador, el posibilitador, el orientador sin cortar las alas de los estudiantes; al contrario, su rol se ha de enfocar en potenciar y redireccionar los intereses, aptitudes y talentos de los mismos.

Objetivo General del SER+I

Implementar procesos de educación innovadores, personalizados, centrados en el ser y basados en los principios de autonomía, excelencia y respeto por la diferencia que desarrollen el potencial de cada estudiante para aportar al cambio de la sociedad desde la consolidación de seres humanos conscientes del impacto que tiene la administración de su autonomía en el desarrollo del mundo de hoy.



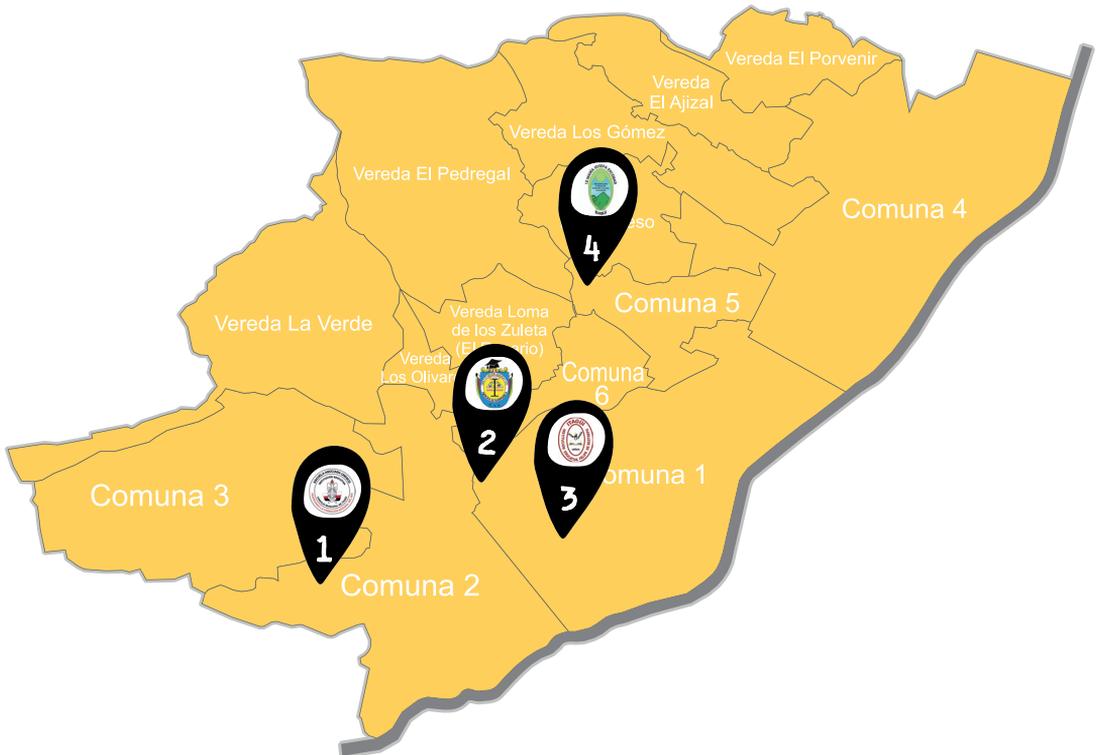
Objetivos Específicos

- Personalizar el proceso aprendizaje potencializando las habilidades del estudiante, teniendo en cuenta los intereses y respetando sus realidades a partir de una educación para el desarrollo de la autonomía y la excelencia.
- Optimizar el trabajo pedagógico de los docentes definiendo los perfiles para lograr un trabajo más eficiente, gratificante y significativo.
- Desarrollar procesos de investigación educativa a través de la utilización de la tecnología como una herramienta para transformar las prácticas docentes y lograr los objetivos de aprendizaje.
- Continuar innovando en los procesos educativos para hacer de Itagüí una ciudad líder en educación que redunde en el aumento de las oportunidades de los estudiantes para obtener logros sociales y económicos.
- Mejorar la permanencia escolar a partir de la disminución de los índices de la deserción con prácticas pedagógicas innovadoras motivacionales.
- Fortalecer la política de inclusión en Itagüí a partir del respeto por la diferencia, los ritmos de aprendizaje, planes personalizados y los estándares de excelencia que genera el Sistema Educativo Relacional de Itagüí.
- Formar ciudadanos para la era del conocimiento a partir del fomento del trabajo colaborativo.

Población beneficiaria

La propuesta de innovación se implementa en cuatro instituciones educativas oficiales del municipio: **María Josefa Escobar, Felipe de Restrepo, Isolda Echavarría y Liceo Concejo Municipal**, las cuales fueron invitadas a participar de la propuesta gracias a que la estrategia pedagógica se ajustaba al planteamiento de sus metas institucionales siendo compatible con sus direccionamientos estratégicos.

Geolocalización de las Sedes principales de los cuatro colegios SER+I de Itagüí.





Institución
Educativa Concejo
de Itagüí:

Ubicada en la comuna 3, en el barrio Bariloche, cuenta con dos sedes: Central y San Francisco. Está constituida por una población de 3194 estudiantes distribuidos en las jornadas mañana, tarde y nocturna. Ofrece formación desde el nivel Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Es una de las instituciones que desde el 2014 implementa SERI.



Institución
Educativa Isolda
Echavarría:

Ubicada en la comuna número 2. Está constituida por una población de 816 estudiantes distribuidos en las jornadas mañana y tarde. Ofrece formación desde el nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Es una de las cuatro instituciones que desde el 2014 implementa SERI.



Institución Educativa Felipe de Restrepo:

Ubicada en el Municipio de Itagüí, comuna 2, barrio San Pio. Está constituida por una población de 948 estudiantes en las jornadas única. Ofrece formación desde el nivel Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.



Institución Educativa María Josefa Escobar:

Ubicada en el corregimiento Manzanillo, Veredas Pedregal y progreso. Cuenta con dos sedes: Principal y Juan Echeverry. Está constituida por una población de 1182 estudiantes distribuidos en las jornadas mañana, tarde y nocturna. Ofrece formación desde el nivel Jardín, Preescolar, básica primaria, modelos flexibles, básica secundaria, media académica y media técnica.

¿Sabías cómo surgió el nombre SER+i?

El nombre del Sistema Educativo Relacional de Itagüí (SER+i) fue una propuesta presentada por el rector John Jairo Parra Herrera a la mesa SER+i, esta fue aprobada unánimemente, luego se expresó que podría ser ampliada.

Se conceptualizó representarlo con la grafía **"SER+i"** para hacer referencia a SER humano y la "+i" simboliza un modelo que inspiraría al más (+) i como:

- + Inteligente + Innovador + Imaginación
- + Interés + Interactivo + Interrelacional
- + Intercultural + Interdisciplinario



Marco normativo

El Ministerio de Educación Nacional en su Decreto 2647 de 1984, define la innovación educativa como: “toda alternativa de solución real, reconocida y legalizada conforme a las disposiciones de este decreto, desarrollada deliberadamente para mejorar los procesos de formación de la persona humana, tales como la operacionalización de concepciones educativas, pedagógicas o científicas alternas los ensayos curriculares, metodológicos, organizativos, administrativos los intentos de manejo del tiempo y del espacio, de los recursos y de las posibilidades de los educandos en forma diferente a la tradicional”.

Al respecto, Itagüí ha venido promoviendo la innovación educativa articulando con las políticas municipales y nacionales con el objetivo de ofrecer una educación de calidad donde la pertinencia es uno de los principales atributos a tener en cuenta. La Secretaría de Educación, fundamentada en lo anterior, se centra y fomenta la innovación pedagógica en los colegios para mejorar los procesos de desarrollo humano de sus habitantes.

Así las cosas, en la actualidad, los procesos educativos requieren adaptarse a las características de los nuevos contextos de la sociedad: patrones culturales, avances tecnológicos, diferentes formas de comunicación que rigen un nuevo orden social. Estos cambios implican un proceso de constante actualización que

exige una adaptación al contexto, favoreciéndole al estudiante la interpretación de su entorno, permitiéndole aprender de forma continua, crítica y autónoma; promoviendo y ratificando además la importancia del rol docente en la construcción de sociedad a través del desarrollo humano y el respeto por las diferencias.

En consecuencia, El SER+I se acoge a la regulación del currículo de acuerdo a los lineamientos determinados por la Ley 115 de 1994 en su Artículo 78. Las instituciones educativas bajo este sistema establecen un plan de estudios común a dichas disposiciones en las que se determinan los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo, los criterios de evaluación y administración del mismo según el respectivo proyecto educativo institucional.

Ofrecen tres niveles de educación de acuerdo al Artículo 11 de la ya mencionada ley, entre estos, educación preescolar consignada en el Artículo 15, educación básica y secundaria de acuerdo al Artículo 19, que comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. Así mismo ofrecen educación media académica y técnica conforme a los lineamientos del Artículo 28 de la misma ley y el plan de estudios se acoge a las directrices de los artículos 23, 31 y 32 en cuanto a áreas obligatorias y fundamentales.

Principios SER+I

Respeto y pertinencia con la diferencia

En la medida en que reconocemos que cada estudiante es único, se podrán establecer y brindar alternativas, estrategias y herramientas pertinentes que apoyen su proceso

Desarrollo de la autonomía



Busca la formación de personas autónomas, que tengan la capacidad de tomar decisiones, afrontar sus consecuencias, establecerse metas, definir los caminos de acción y actuar en pro de su cumplimiento.

Excelencia



Lograr la excelencia en cada uno de nuestros estudiantes garantiza el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas desde el sistema y de cada una de las personas que lo componen, forjando seres competitivos y con capacidad de reto.

Centrado en el desarrollo de procesos

En la medida en que nuestros estudiantes desarrollen sus procesos sus resultados y desarrollo académico y profesional tendrán resultados sobresalientes.

Las personas son parte de un sistema de relaciones

Cuando nuestros estudiantes reconocen que pertenecen a una comunidad y que a lo largo de su vida harán parte de diferentes grupos, podrán reconocer sus habilidades y tener éxito en cada situación que se le presente.

Capítulo 2.

INVESTIGACIÓN

¿Cómo lo hicimos?



Hola ¿cómo estás?

Hola, muy bien

¿Eres nueva por acá?

Sí, acabamos de llegar a Itagüí y me siento como desubicado, no sé dónde estudiar, porque yo practico natación y mi tiempo es muy limitado, debo avanzar mucho en el colegio porque mis entrenamientos son muy extensos.

Mmmm, tengo una buena opción para ti; te cuento mi experiencia, yo estudio en una de las instituciones educativas SER+I

¿SER+I? ¿Qué es eso?

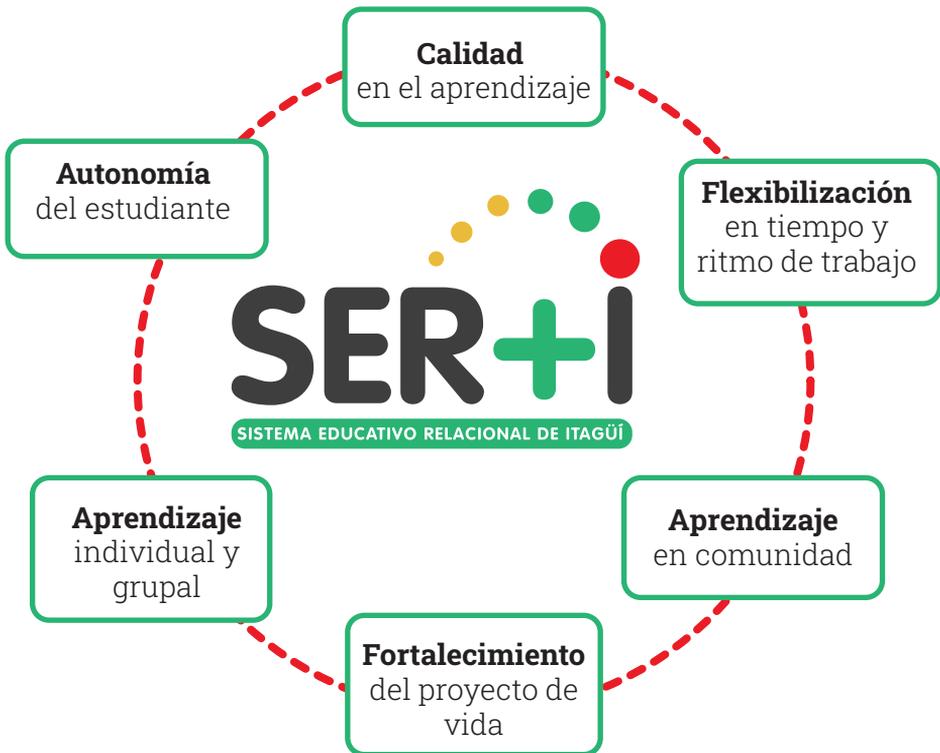
SER+I significa Sistema Educativo Relacional de Itagüí, su fundamentación pedagógica es el modelo desarrollista.

¿Modelo desarrollista?

Sí, tiene como énfasis la potencialización del pensamiento del estudiante, es decir que los estudiantes pueden descubrir el conocimiento y construir sus propios aprendizajes, a partir de experiencias vividas.
¡Mira!



Aprendizaje por encima de la enseñanza



En este sentido, todos asumen roles diferentes dentro del proceso educativo

¡Cuéntame más!



Por ejemplo, el maestro puede desempeñar al menos dos roles, analista y tutor, consolidando sus habilidades disciplinares, apropiando estrategias innovadoras desde la planeación, el acompañamiento y seguimiento de procesos desde una oportuna retroalimentación.

¿Y el estudiante?



Ellos desarrollan la autonomía, sus capacidades, ritmos y posibilidades, actuando de forma consciente, dando sentido y valor a su aprendizaje desde la planeación de metas y la evaluación de su proceso, proponiéndose estrategias de mejora para enfrentar nuevas situaciones.

¿Cuál es el rol de las madres y los padres de familia?



Participan en el acompañamiento de los procesos académicos y formativos de sus hijos, reconociendo potencialidades, habilidades y condicionantes de su desarrollo integral.

¿Y cuando los estudiantes salen de la institución... ?

Me hablas de los egresados, ¿cierto?

Sí

Ellos dan cuenta de una favorable preparación frente a los retos de la educación superior o de los contextos laborales y socioeconómicos, toda vez que han desarrollado competencias que, desde la autonomía, la formación integral y la gestión del tiempo les habilitan para ser más competitivos frente a sus pares, sin descuidar el respeto por los valores y principios de interacción social.



¡Súper bien!

Las áreas también se han transformado un poco, se integran de esta manera:

ÁREAS INTEGRADAS:

- CIENCIAS: ciencias naturales, educación ambiental y química.
- HUMANIDADES: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, educación ética y en valores humanos, educación religiosa, ciencias económicas y políticas y filosofía.
- ARTES: educación artística.
- EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
- INGLÉS
- MATEMÁTICAS INFORMÁTICA
- COMUNICACIONES: lengua castellana
- TUTORÍA

¿Y qué es la tutoría?

es un área de apoyo, donde nos acompañan en el proceso y nos ayudan a replantear metas, retomar actividades y nos dan un empujón para comprometernos más.

¿Y de qué forma trabajan cada una de estas áreas?

Imagínate que tenemos guías para cada área y están divididas en cuatro etapas:

Etapa 1: Punto de partida y de llegada.

Es el espacio para explorar los saberes previos y para plantear la hipótesis frente al nuevo conocimiento.

Etapa 2: Recolección y proceso de información.

Es el encuentro del estudiante con la nueva información, que puede llegar de manera visual, auditiva, audiovisual, en diálogo, entrevistas encuentro directo, etc.; se hace necesario la lectura, comprensión y análisis que se pueda hacer de estos contenidos.

Etapa 3: Desarrollo de la habilidad.

Es el inicio de la interpretación, el aporte personal y la interiorización de lo estudiado; aquí el estudiante pone en juego su capacidad para transformar o mejorar el conocimiento.

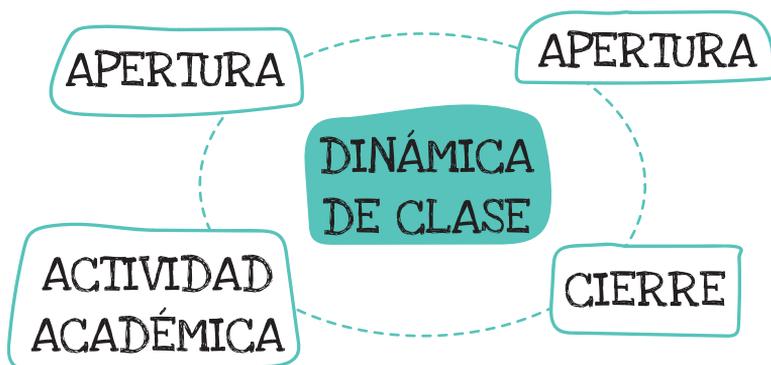
Etapa 4: Relación.

Es el momento de llevar al estudiante a pensar en para qué le sirve lo que ha aprendido, es decir, cómo podrá aplicarlo en otros contextos y cómo se relaciona esto con su realidad.



¿Y cómo se desarrolla cada clase?

Se hace con los siguientes pasos:



Inicio contándote que la primera actividad es la apertura, y se hacen actividades como la consolidación del ambiente de trabajo, información de pautas generales de trabajo y proyección de actividades, y, finalmente, planeación actividades.

La actividad académica es la parte intermedia del día SER+I en la que se realiza trabajo en las diferentes áreas según planeación, citas de promoción, asesorías y solución de inquietudes, revisión de trabajos, procesos de sustentación y verificación, citas de tutoría, seguimiento actividades in situ, entre otras.

Por último, el cierre del taller finaliza con la verificación del cumplimiento de la planeación vs las actividades realizadas, y la proyección de las actividades de acuerdo a la verificación del cumplimiento.

Y... ¿Qué herramientas usan para que todo esto funcione?

Te cuento que tenemos varias herramientas según su uso:

Para organizar el día a día, tenemos la agenda, donde se ponen el diagnóstico, los avances, las citas y los planes de área.

Para hacer seguimiento al proceso tenemos la plataforma donde se encuentran los avances, las adecuaciones curriculares y las observaciones de los profes.



Para organizar la información tenemos cuadros comparativos, sinópticos, mapas conceptuales, red conceptual, mapas mentales, líneas del tiempo y mentefactos.

Pero no te he contado lo mejor...

¡QUÉ NOTA!

¿Hay más?

Claro que sí, nuestro sistema tiene como base fundamental la autonomía. En el campo educativo implica reconocer al estudiante como un sujeto que tiene presencia en el mundo, que reflexiona sobre sí mismo y que se construye en la interacción con los otros.

Ahh claro, ahora entiendo mucho mejor el rol del estudiante en todo este proceso.

Claro, y para que el centro de la educación siga siendo el estudiante se deben tener en cuenta ciertas condiciones:

Reflexión del estudiante
Sobre sí mismo y sus
realidades

Relaciones y reflexiones
horizontales entre
docentes y estudiantes



Flexibilización en los modos de
aprender y ritmos de trabajo

Acompañamiento constante de
padres de familia y docentes

Genial, pero ¿cómo llegan a ser autónomos?

Todo es un proceso, y por eso se establecen diferentes niveles de autonomía, y se espera que cada estudiante vaya pasando por cada uno de estos, a medida que sus estructuras de pensamiento y desarrollo de juicios valorativos y comunicativos vayan avanzando.

¿Niveles de autonomía? ¿Cuáles son?

Te explico cada uno, tomando como referencia el modelo propuesto por Fontan Relational Education (FRE):

● ● ● Nivel dirigido:

requiere que una autoridad dirija su comportamiento y aún no se responsabiliza de las consecuencias de sus acciones. Necesita direccionamiento puntual para el cumplimiento de la meta.

● ● ● Nivel asesorado:

requiere que un agente oriente y acompañe su comportamiento; aunque es responsable de las consecuencias de sus decisiones, necesita procesos de reflexión que lo motiven a cambiar su accionar. Requiere acompañamiento para la definición y evaluación de metas.

● ● ● Nivel orientado:

es responsable de las consecuencias de sus decisiones. Su motivación depende de sí mismo y se reta enfrentándose a situaciones para el desarrollo de la autonomía.

● ● ● Nivel autónomo:

aplica procesos de autogestión, buscando las mejores opciones para la solución de problemas. Su accionar se enfoca en el cumplimiento de metas y propósitos personales.

¿Me puedes contar qué importancia tiene la evaluación para el sistema SER+i?

Aprendizaje por encima de la enseñanza



La evaluación para nosotros es un proceso metacognitivo donde el protagonista es el estudiante y cuyo objetivo es identificar oportunidades de mejora y plantear estrategias.

¿Qué es la metacognición?

Es entender cómo aprendemos, es decir pensar en el pensamiento

¿Qué impacto tiene entonces en el estudiante la evaluación?

Incorpora la metacognición como estrategia de mejora

- Lo vuelve receptivo frente a las críticas
- Aprende a reconocer su proceso como único
- Aprende a tomar decisiones
- Aprende a abordar desafíos de manera progresiva
- Construye un plan para alcanzar una meta



¿Cómo se desarrolla la evaluación?

Logra que el estudiante reconozca que la evaluación es una herramienta de mejoramiento

Vincula estrategias y herramientas diversas de evaluación para su proceso

Ayuda al estudiante a ser protagonista de la evaluación con la construcción de criterios

En la evaluación SER+I también miramos el proceso y el progreso

¿Si el protagonista es el estudiante entonces el tutor o analista que funciones tiene?

Mediante un monitoreo efectivo ayuda por ejemplo a:

Plantear metas y planear acciones

Determinar el nivel de desarrollo y crecimiento del estudiante

Observar y evaluar el desarrollo de habilidades y competencias

Identificar fortalezas, dificultades y áreas de mejora

Determinar el nivel de desarrollo y el crecimiento académico de los estudiantes



¿Cómo son los encuentros con los estudiantes?

Los encuentros son continuos mediante un proceso de monitoreo, pero también tenemos espacios llamados citas de promoción, una oportunidad de reflexión sobre el proceso de desarrollo de los aprendizajes.

¿Me puedes explicar mejor qué es una cita de promoción?

Es un momento acordado por ambos, donde el docente promueve que el estudiante revise su proceso, también observa las dificultades y avances, los recursos utilizados, propone al estudiante en qué podría mejorar, en qué cambiaría el plan inicial, cuáles son las metas alcanzadas y las nuevas metas propuestas.

Y con respecto al monitoreo ¿qué me puedes decir?

Son acciones de acompañamiento del docente al proceso de aprendizaje, para el desarrollo pleno de sus habilidades, reconociendo a cada estudiante, sus avances, gustos, intereses, necesidades, con una actitud de escucha asertiva.

¡Gracias!, me has abierto el panorama de todo lo que puedo encontrar en SER+I, creo que se adecúa a todo lo que me gusta y necesito.

¡Qué bien! Ojalá nos veamos en el cole.



Capítulo 3.

DESARROLLO DE LA HABILIDAD

¿En qué estamos?



Te invito a conocer cómo lo están haciendo en las cuatro instituciones SER+I:

Institución Educativa Concejo Municipal de Itagüí

En la implementación aplicamos estrictamente la metodología para tratar de generar autonomía en los estudiantes, donde el recurso fundamental era la guía, con el paso del tiempo observamos la necesidad de implementar metas a corto plazo, diarias y semanales, ya que el sistema sugería metas a mediano y largo plazo. Además, el imaginario del sistema era que el estudiante podía adquirir la autonomía rápido sin mayores explicaciones, lo que arroja dificultades en la motivación y el aprendizaje, por eso empezamos a incorporar explicaciones sobre las temáticas más complejas fomentando las intervenciones del analista y el tutor.



"El método SER+I otorga muchas oportunidades en cuanto al desarrollo de competencias para afrontar de buena manera la vida universitaria y laboral, entre ellos la autonomía, el manejo del tiempo, las metas, los ritmos de aprendizaje y sobre todo el desarrollo de habilidades socioemocionales".

Anny Mishel Sánchez Vargas
(estudiante)

Se da completa autonomía para los procesos de sustentación en cuanto a la forma de desarrollarlo con el estudiante, se enfatiza en que la evaluación sea un proceso y no un resultado final, con espacios de retroalimentación donde se reflexiona sobre los aspectos en los que se debe mejorar o potenciar.

"Con el Sistema SER+I, se tiene la oportunidad de trabajar con base en las capacidades y el ritmo de cada estudiante y además la autonomía que adquieren los estudiantes con el sistema les da la oportunidad de ir más allá de la información dada por el docente y adquirir una postura más crítica y una formación de mejor calidad.

Se tiene la oportunidad de tener un conocimiento más cercano a la realidad del estudiante, ya que hay una interacción más directa entre este y el docente puesto que se pasa de ser un instructor a un facilitador del conocimiento"

Elcy Elisa Andrade
(docente)

En cuanto a los recursos, se incorporaron herramientas como computadores, tabletas, conectividad a internet, video beam, sonido, software académicos, servidores web, simuladores y las agendas. Se fueron cambiando por los dispositivos móviles que ofrecen diferentes herramientas para los estudiantes y los docentes.

"Mis prácticas han cambiado, clases más vivenciales, experimentales, donde la investigación es transversal a todos los temas y conceptos; las guías favorecen la indagación, la lectura crítica y la autoevaluación en el desarrollo y avance de los procesos, también puedo progresar con alumnos que tienen capacidades diversas tanto los avanzados como los que presentan dificultades fomentando la autonomía y el conocimiento de mis estudiantes"

Mónica Bedoya Jaramillo
(docente)



Se han incorporado diferentes estrategias metodológicas para complementar SER+I, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, los procesos de investigación, las explicaciones magistrales, el trabajo colaborativo.



“El método relacional me ayudó en la independencia y autonomía para generar mi propio emprendimiento, a la búsqueda de recursos, el autocontrol, el orden y a evitar la procrastinación, pero sobre todo a la planeación y seguimiento de las metas a mediano y largo plazo”.

Juan Manuel Restrepo Sánchez
(egresado)



Cada sistema y metodología debe presentar cambios y adaptaciones basados en las necesidades, intereses y contextos, la institución educativa Concejo Municipal no ha sido la excepción gracias a los programas y proyectos que se han implementado en la institución, entre ellos el proyecto “Disciplina con Amor”, que se basa en cómo formar alumnos respetuosos, responsables, con autoestima, con reglas y límites claros, pero al mismo tiempo con amor, apoyo y aceptación, reconociendo, llevando a reconocer los errores y cómo solucionarlos de una forma no punitiva. El proyecto se materializa en las reuniones de clase que se hacen una vez a la semana donde se indagan los avances, problemas personales y grupales buscando soluciones de forma colaborativa, motivando al entendimiento y fomentando la empatía.

"SER+I le aportó a mi proyecto de vida aspectos fundamentales que me permitieron crear las bases del mismo. Gracias a SER+I comprendo la responsabilidad que tengo en la planeación y desarrollo de metas, diseñando objetivos razonables que me permiten alcanzar mi meta, paso a paso.

La autonomía que adquirí con el sistema SER+I fue valiosa como estudiante de colegio, pues gracias a ella cumplí con todas mis metas propuestas, entre esas entrar a la Universidad de Antioquia. Como estudiante universitaria agradezco tener tan buenas bases en mi formación académica y personal, lo que me ha permitido tener orden en todos los campos de mi vida".



Paulina Arroyave Balzán
(egresada)

El sistema de evaluación también ha tenido algunos ajustes durante los últimos años, tratando de incorporar además de los procesos desarrollados en el sistema relacional; otros conceptos importantes en el progreso del ser, como son los componentes socioemocionales, familiares, actitudinales, de autoevaluación y coevaluación, donde valoramos elementos relevantes para la vida en sociedad y la sana convivencia, tales como la puntualidad, el respeto hacia los demás, la planeación, el cuidado por la planta física, la participación de los acudientes en los procesos formativos y en las reuniones, entre otros.

"La metodología SER+I al contener información precisa nos ha permitido hacerle seguimiento pertinente y permanente a los estudiantes, a ver la necesidad de herramientas y apoyos para alcanzar metas, no solo a nivel académico sino también personal.

SER+I, más que una transformación, ha creado en mi hijo una disciplina, gracias a la planeación que se hace mensual, semanal y diaria como apoyo en el cumplimiento de sus propósitos.

Al poder ver el seguimiento a su desarrollo y el registro de sus avances, él se da cuenta de sus necesidades académicas con anticipación, guiándolo a ser una persona cada vez más autónoma, con capacidad de tomar decisiones y afrontar las consecuencias de la misma con pensamiento crítico, sin miedo a equivocarse y sabiendo que puede corregirse, reconociendo sus habilidades y por ende sus debilidades.

Con SER+I ha aprendido a formular hipótesis, buscar información, clasificar, comprender, explicar y evaluarse".

Jenifer Laverde Morales
(madre de familia)

También se han incorporado en las guías procesos y competencias de investigación favoreciendo la aplicación y apropiación del método científico y la producción de contenido, proyecto liderado por el área de ciencias naturales y educación ambiental; estos procesos nos facilitaron participar en concursos municipales y nacionales de investigación con excelentes resultados.

"Durante estos cuatro años de Isabela en la institución he observado que empezó con un proceso de adaptación y apropiación de la metodología. Ha sido un aprendizaje de cara a asumir nuevos retos en su vida enfrentándolos y sacándolos adelante. La metodología SER+I le ha permitido crecer en responsabilidad, autonomía, disciplina y buen uso del tiempo en la institución.

Esta metodología le ha facilitado desarrollar sus dos pasiones: el dibujo y el baloncesto. Además de escuchar música mientras hace sus tareas, poder desarrollar sus dos pasiones le ayuda a desestresarse, comparte con otras personas y en otros espacios.

En conclusión, se ha hecho responsable y organizada de tal manera que aprende y puede hacer otras actividades que le permiten vivir y disfrutar mejor la vida de estudiante".

Consuelo del Carmen Henao Monsalve
(madre de familia)



El año 2020 se convirtió en un año lleno de desafíos debido a la pandemia; sin embargo, a la hora de hacerle frente, para fortuna de la institución, tuvimos las herramientas necesarias para seguir fomentando el trabajo autónomo, gracias a las condiciones de adaptabilidad que presenta el modelo SER+I.

Aunque también es plausible reconocer que estos tiempos coyunturales nos invitaron a repensar muchos aspectos como por ejemplo la estructura de la guía, entre otros; es así como se inicia el camino de mejora, desde los contenidos hasta el diseño visual, buscando enfatizar en aspectos como:

- Los tiempos para realizar cada etapa.
- Las habilidades a desarrollar, según las actividades o experiencias.
- Finalizar cada etapa con una lista de chequeo en la que el estudiante hiciera una pausa para revisar cómo va hasta la fecha.
- Incluso analizamos la posibilidad de que en medio de las etapas hiciéramos pausas en las que nos preguntáramos cómo van los estudiantes y qué requieren para comprender lo siguiente.
- Con todo lo anterior, incluimos la posibilidad de finalizar cada etapa con unos íconos de emociones para saber cómo se sienten los estudiantes quienes deben argumentar la respuesta.
- Al final diligenciamos una rúbrica sobre el aspecto socioemocional en la que se consigna la autoevaluación y el acompañamiento de los padres, lo que permite conocer un poco más los estudiantes y su entorno.

Se resalta la importancia del diseño visual, ya que se mejora la presentación de las guías con textos diagramados adecuadamente, iconografía y recursos gráficos relacionados con cada área del conocimiento y etapa del proceso, imágenes alusivas y coherentes con el contenido y la invitación constante dirigida a los estudiantes para moverse en diferentes formatos a partir de los principios de la educación transmedia (Scolari, Rodríguez y Masanet, 2019), que busca aprovechar esos espacios virtuales que frecuentan los Para transmitir apartados de la guía, teniendo en cuenta los derechos universales del aprendizaje, contribuyendo a la garantía de que el conocimiento llegue a todos los públicos.



Institución Educativa Felipe de Restrepo

Al iniciar el proceso de implementación del SER+I, la Felipe de Restrepo se enfrentaba a una transición de cara a los procesos pedagógicos y el trabajo con la comunidad educativa a nivel general. Es así como comienzan a visibilizarse desafíos de carácter social, pedagógico/metodológico y de infraestructura.

En materia social, SER+I implicaba la ruptura de un paradigma tradicional en el que las familias estaban acostumbradas a que sus hijos recibieran clases magistrales y realizaran “tareas” en casa. Teniendo así, una comunidad educativa a la expectativa, con muchas inquietudes frente al proceso de autonomía, estudiantes incrédulos, que estaban seguros de que al finalizar el año se les sería promovidos automáticamente, ya que “no podían perder el año”.

Por otro lado, teníamos padres de familia dudosos y renuentes a la nueva función del docente, considerando que ya no estaban trabajando tradicionalmente, si no que realizaban sus clases basadas en lecciones prediseñadas que dependían de su direccionamiento. Sin embargo, estas percepciones cambiaron una vez SER+I se comenzó implementar y fue alcanzando una relativa madurez, tal como lo deja saber la señora Sandra Restrepo, acudiente de dos estudiantes en diferentes etapas de apropiación:

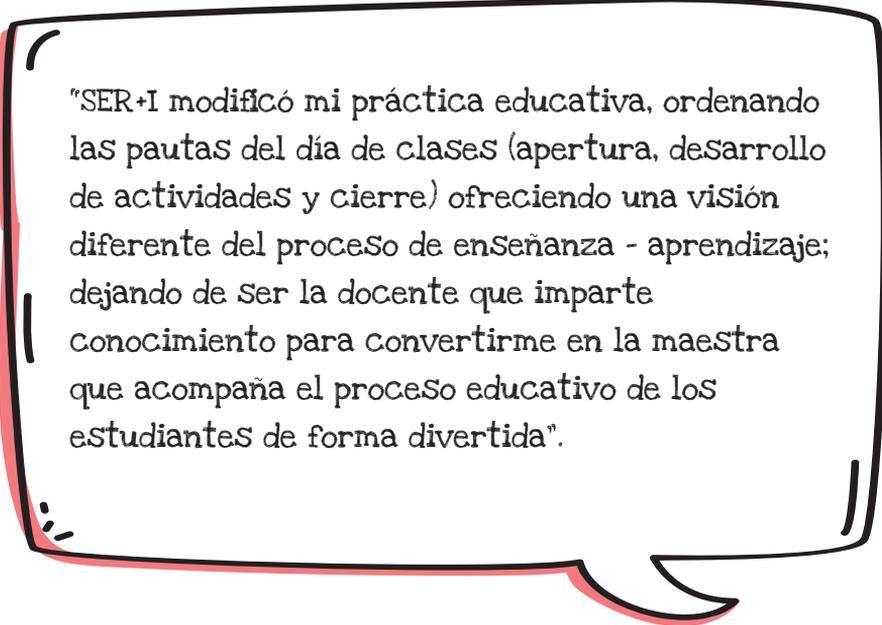
"Cuando SER+I empezó en la institución educativa no me agradó mucho, tal vez porque era algo nuevo que no conocía, pues estábamos acostumbrados al modo tradicional.

No obstante, actualmente, a mi hija le ha ido muy bien en la universidad gracias a SER+I; cuando empezó la carrera, ella misma me dijo que el método sirve mucho para la educación superior, que le ha hecho independiente y le ha permitido hacer sus trabajos avanzando a su propio ritmo.

Ambas hijas han sido muy buenas estudiantes y ahora avanzan con un buen desempeño en su formación. El modelo SER+I

me parece muy pertinente, ya que los prepara para la vida como seres independientes y autónomos".

Desde lo metodológico, los maestros y directivos tenían ante sí el reto de integrar dentro de su gestión cotidiana nuevas prácticas que transformarían tanto los procesos de planeación, gestión y seguimiento como los procesos de retroalimentación del quehacer pedagógico en cada uno de los niveles y áreas. A este respecto, la maestra de preescolar July Pabón, señala:



"SER+i modificó mi práctica educativa, ordenando las pautas del día de clases (apertura, desarrollo de actividades y cierre) ofreciendo una visión diferente del proceso de enseñanza - aprendizaje; dejando de ser la docente que imparte conocimiento para convertirme en la maestra que acompaña el proceso educativo de los estudiantes de forma divertida".

Conviene resaltar que lo pedagógico representó una significativa transición para los maestros, de entre los cuales algunos se mostraron renuentes, hasta tal punto que algunos prefirieron trasladarse a otras instituciones educativas. Por su parte la gran mayoría de docentes participó activamente tanto en el proceso de formación como en el desarrollo de nuevos instrumentos para la gestión de sus clases (guías, documentos de apoyo, manejo de plataformas, etc.).

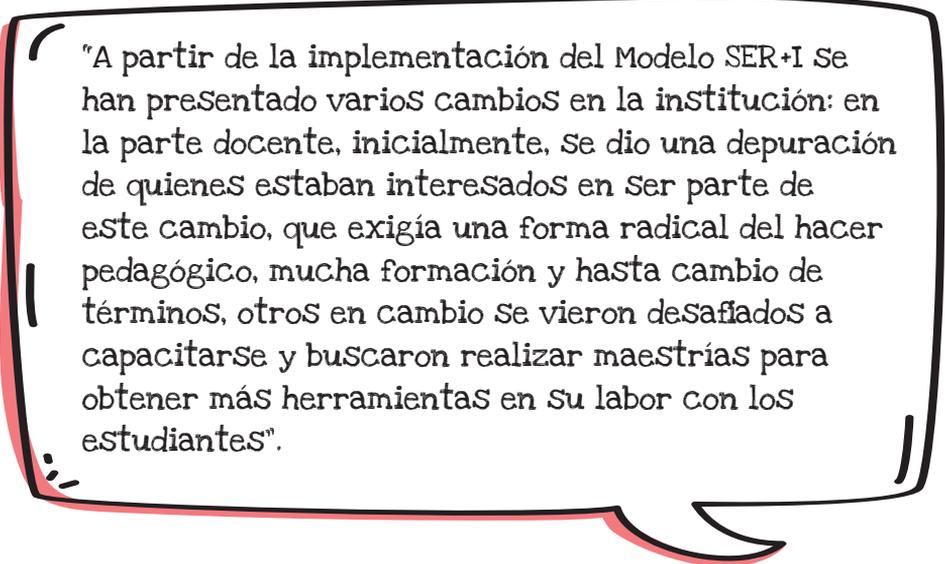
Es plausible destacar la valiosa creación de espacios de capacitación tanto a nivel institucional como de unificación de criterios con los maestros de las otras tres instituciones educativas que apropiaron SER+i. Esto fortaleció no solo la cualificación de los maestros, sino también el aprovechamiento

de otras habilidades disciplinares mediante la apropiación de estrategias innovadoras desde la planeación, el acompañamiento y seguimiento de procesos; desde una oportuna retroalimentación, que otrora no fueran visibles, tal como lo explica el docente de secundaria Orlando Ortiz:

"Mi práctica pedagógica se ha visto fortalecida desde el reconocimiento de las particularidades de cada estudiante, el contexto, sus intereses y necesidades, esto permite diseñar y ejecutar una práctica educativa flexible, rica en diversas estrategias y recursos que se modifican según se requiera; además, todas las acciones propias del currículo apuntan al desarrollo de la autonomía escolar, a la lectura efectiva y a que el estudiante encuentre relación y pertinencia en lo que estudia con respecto a su cotidianidad y formas de ser y estar en el mundo.

Es importante destacar, que la educación relacional permite generar procesos de enseñanza aprendizaje mediados por la empatía y por el desarrollo de habilidades metacognitivas que conducen al estudiante a un acercamiento al aprender a aprender; finalmente, las prácticas pedagógicas se cimentan en una concepción del aprendizaje ligado a los conocimientos alternativos de los estudiantes estrechamente vinculados con la vida en comunidad".

Por su parte el docente orientador Jhon Jairo Ospina, destaca que:



“A partir de la implementación del Modelo SER+I se han presentado varios cambios en la institución: en la parte docente, inicialmente, se dio una depuración de quienes estaban interesados en ser parte de este cambio, que exigía una forma radical del hacer pedagógico, mucha formación y hasta cambio de términos, otros en cambio se vieron desafiados a capacitarse y buscaron realizar maestrías para obtener más herramientas en su labor con los estudiantes”.

Todos estos cambios se dieron simultáneamente a la renovación de infraestructura educativa, lo que implicó otros retos y oportunidades de aprendizaje y de adaptación, pasando de salones a unas “cabañas” de madera, con menor área para desplazarse; luego se encontraron con varios pisos en talleres amplios, lo que favoreció un mejor ambiente de aprendizaje, pues trascendimos de un aula con filas de un esquema conductista, a un taller (y otros espacios) de aprendizaje que privilegia el trabajo colaborativo en el desarrollo de cada estudiante, que intercambia saberes consolidados desde la inteligencia colectiva.

En una oportunidad se tuvo talleres por áreas, los estudiantes eran quienes se movilizaban de uno a otro, en otro momento los docentes eran quienes se rotaban; hoy, hay un gran espacio

físico educativo que se fue adaptando con el sistema, generando condiciones favorables de transitabilidad para personas con movilidad reducida.

Es menester subrayar otros aspectos en los que SER+I ha sido soporte para la inclusión y la atención de contingencias como las derivadas de pandemia por covid-19, así:

La inclusión, considerada como eje fundamental en el proceso pedagógico, especialmente en estudiantes con discapacidad, se vio potenciada gracias a la apropiación del modelo SER+I, pues desde el uso de guías, el trabajo colaborativo, el respeto por ritmos de aprendizaje y la posibilidad de flexibilizaciones, se ha favorecido a muchos estudiantes (que encontraron reconocimiento a sus capacidades, en ocasiones ocultas por su diagnóstico) en términos de desempeño intelectual e integración social.



Pandemia de covid-19 en el año 2020

Desafíos:

- Preservar la salud y seguridad.
- Garantizar la continuidad del proceso educativo.
- Implementar plataformas virtuales y herramientas de enseñanza en línea.
- Trabajar partiendo del hecho de que no todos los estudiantes tenían acceso a dispositivos electrónicos confiables, ni a una conexión a internet estable.

Oportunidades:

- El sistema relacional permitió darle continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje sin interrupciones gracias a las guías de estudio.
- Los estudiantes que no tenían acceso a medios tecnológicos pudieron usar las guías y documentos de apoyo de manera física, logrando avanzar de acuerdo a sus posibilidades.

Adaptación de los docentes:

Adaptan estrategias y métodos de enseñanza de manera eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y diseñando contenidos interactivos, mediante guías articuladoras de las diferentes áreas.

Impacto en el aprendizaje:

La falta de interacción cara a cara y la dificultad para mantener la atención en un entorno virtual generó preocupaciones sobre la calidad del aprendizaje, la participación y la comprensión profunda de los contenidos; sin embargo, esta situación también fomentó habilidades de autonomía, autodisciplina y autogestión.

Oportunidades para la innovación:

Se impulsó la adopción de tecnología, la integración de recursos multimedia, la colaboración en línea y el acceso a múltiples fuentes de información.



"La experiencia de la educación durante la pandemia resaltó la importancia de desarrollar habilidades como la resiliencia, la adaptabilidad y la capacidad de enfrentar situaciones imprevistas, que son esenciales en el mundo actual"

Adriana Montoya (docente)

A manera de resumen, es pertinente dar voz a estudiantes, egresados y directivos que dan cuenta de aspectos estructurales que han dado sentido a la apropiación de SER+I en la institución educativa Felipe de Restrepo, sin perder de vista que, a partir del 2020 durante la pandemia y la post pandemia, el sistema y el trabajo de cada uno de los analistas y tutores comenzó a ser más reconocido y valorado por los padres y madres de familia.

Lo anterior hizo que volcaran toda su confianza en el sistema y se convirtieran a partir de ese momento en unos acudientes más participativos e interesados, haciendo sugerencias para mejorar los procesos no solamente dentro del taller, sino a nivel didáctico, a nivel convivencial, por medio de la autoevaluación anual; generando así, cierta sinergia social alrededor de SER+I, especialmente por parte de aquellos que participan en el consejo de padres, convirtiéndose en veedores del sistema: de ello dan cuenta don Wilson Loaiza, las egresadas Valeria Vanegas, Ana María Maya y los estudiantes Juan Andrés George y Mateo Mora.

Wilson Loaiza: "en su parte académica ha sido un proceso muy enriquecedor porque tiene su propia disciplina al ser responsable de su saber y aprendizaje, esto es una ayuda en su vida personal ya que en el futuro esta metodología será la que tendrá en su proceso académico, Dios mediante, en la universidad".

Valeria Vanegas: "estudiar con la metodología SER+I ha traído muchos beneficios a mi vida personal y académica. Entre ellos están, el amor a la lectura, la habilidad para trabajar en equipo, tomar decisiones acertadas, la pasión por investigar e indagar con base en un tema en específico y sobre todo una de las herramientas más importantes en mi proceso como estudiante universitaria: el autoaprendizaje, entendiéndolo como un camino hacia el empoderamiento y la autonomía intelectual.

Creo que, al asumir la responsabilidad de nuestra propia educación tenemos la libertad de explorar nuestros intereses, desarrollar nuevas habilidades y crecer como individuos.

El Sistema Educativo Relacional de Itagüí permite que, a través del autoaprendizaje, no solo adquiramos conocimientos, sino que también fortalecemos nuestra capacidad de adaptación y resolución de problemas, lo que nos prepara para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo. Es un recordatorio de que el aprendizaje es un viaje continuo, y cada paso que damos por nuestra cuenta nos acerca más a la realización personal y el crecimiento constante".

Ana María Maya Cerón: "para mí, el método SER+I contribuyó en gran medida a mi vida. En su momento, fue un desafío cambiar del método tradicional para convertirme en una estudiante más autónoma. Sin embargo, años después, continúo viendo los beneficios de esta transición, ya que en mis estudios posteriores me he convertido en una estudiante que investiga de manera más efectiva.

Entiendo que, para adquirir un conocimiento verdadero, debo seguir ciertas etapas: partir de mis saberes previos, investigar fuentes fiables y poner en práctica lo aprendido. Siento que el método SER+I es altamente eficaz y me permite desenvolverse de manera más independiente cuando no tengo un maestro al que acudir.

Además, me ha ayudado a conocerme mejor y a comprender que, muchas veces, no se trata de no entender un tema, sino de no estar estudiándolo de la manera adecuada".

Juan Andrés George: "siento que la metodología SER+I ha sido muy importante para mí, pues me ha ayudado a ser más disciplinado en todos los ámbitos educativos y a no depender de algún mayor para que me ayude, me diga qué hacer o esté pendiente de que cumpla con mis deberes académicos.

Además, en mi día a día ha sido vital, debido a que me ayuda a organizarme y a planear lo que haré en el día, o al día siguiente, por lo que, siento que toda esa organización aprendida por medio de la metodología me será útil para mi vida académica, universitaria y a nivel general".

Mateo Mora: "la metodología SER+I me ha ayudado a fomentar la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y la gestión del tiempo; me permite tener la libertad de explorar, cuestionar y aprender a mi propio ritmo".

Aquí se precisa apreciar lo que piensan algunos de los directivos sobre los cambios que han observado en la comunidad educativa, en los diez años de la implementación de SER+I:

Aracelly López, Coordinadora: "a partir de los encuentros periódicos con padres y madres, evidenciamos cambios de actitud en sus hijos e hijas, en algunos casos con mayor "independencia" van tomando consciencia de la diferencia del sistema relacional, frente al sistema clásico o tradicional.

Posteriormente se identifica más apoyo al trabajo de los analistas y tutores; teniendo en cuenta, que también hay padres y madres de familia que por sus condiciones familiares poco o nada acompañaban a sus hijos e hijas.

Los estudiantes reconocen los principios del sistema, la importancia del desarrollo de los niveles de autonomía, el porqué de la planeación y el planteamiento de metas, principalmente los representantes académicos, quienes se han empoderado y son el puente entre estudiantes, analistas y la coordinación académica.

En la actualidad la comunidad educativa reconoce los aportes y bondades del modelo SER+I, situación que se evidencia en el aumento de la demanda por el sistema."

Jhon Jairo Ospina, docente orientador:
"por otra parte, los estudiantes se vieron enfrentados a una forma novedosa de enseñar, se nombraba diferente al profesor, se sentaban en forma diferente, ya no había una clase magistral, conocieron el uso de la agenda, los tutores, los equipos de trabajo, aparecieron las guías con sus partes, la calificación por porcentajes, otras formas de evaluación, el respeto por su forma diferente de aprender y que existían ritmos diferentes y únicos".

Investigaciones desde SER+I

En el marco de la cualificación de los maestros que han participado en procesos de formación posgradual, en la institución se ha dado la oportunidad de realizar varios proyectos de investigación. Dos de ellos en torno a SER+I en la línea de profundización en formación ciudadana, de la Universidad de Antioquia en el año 2018. Algunas de las investigaciones son:

"Fortalecimiento del proceso de personalización de la enseñanza de las ciencias sociales en la institución educativa Felipe de Restrepo del municipio de Itagüí"

En este proyecto de intervención se realizó la construcción de una unidad didáctica como propuesta de profundización no solo del proceso de personalización de la enseñanza de las ciencias sociales, partiendo del contexto real de nuestros estudiantes y docentes, sino también de la metodología SER+I, donde se

realizó un rastreo importante de autores que sustentan algunos de sus principios logrando establecer conexiones importantes entre la teoría y la práctica. Docentes investigadores: Gloriceth Rueda, Maricela Aguirre, Orlando Ortiz y Hugo Londoño.

“Subjetivación para el desarrollo de la autonomía”

La propuesta estaba dirigida a fomentar el desarrollo de la autonomía a través de la formación de sujetos políticos con conciencia moral, consciencia de sí mismo y del entorno, a partir de una unidad didáctica, presentando actividades sobre sus subjetividades en torno a las relaciones de poder y autoridad en la escuela, el entorno y la sujeción o domesticación a la cultura que nos permite pasar de un estado de naturaleza a un estado de sociedad civil. Docentes investigadoras: Mary Luz Villegas y Zulma Cardona.



Institución Educativa María Josefa Escobar

El contexto institucional presenta familias por lo general de estratos 1 y 2, una comunidad con un porcentaje importante de fluctuación continua y un proyecto de vida poco estructurado. La institución está ubicada en un área rural, se encuentra a 15 minutos del casco urbano y cuenta con acceso mediante calles pavimentadas, por donde transita el transporte público, el transporte informal (chiveros) y privado, y caminos alternos con escalas y calles sin continuidad. La mayoría de los estudiantes no utilizan medios de transporte por habitar en el área de influencia de la institución educativa.



Sede antigua
"la casita"

Sede Juan
Echeverry



Sede
principal

El inicio de SER+I en la institución tuvo lugar en la “casita”, donde se tenían otros salones por fuera para ubicar algunos grupos, pues no se contaba con los espacios necesarios para atender la demanda poblacional, en ese momento ya se estaba construyendo la sede nueva.

En ese mismo año, al rector lo invitan a una reunión en el despacho del secretario de educación, donde presentan la propuesta pedagógica traída de un encuentro de “Bett Global Series” en Londres.

Después de esto, el rector invita a los 22 maestros de la institución a participar en la implementación de este, donde la idea central era partir de una serie de estrategias para motivar a los estudiantes a convertirse en gestores de su propio aprendizaje; ellos establecerían metas de trabajo de acuerdo a sus habilidades e intereses y con la ayuda de los docentes, ahora llamados analistas, organizarían un plan de trabajo para alcanzarlas; además, aparecería el rol del tutor, docente encargado de establecer un puente entre el ser y el hacer, quién se encargaría de la individualidad de los estudiantes, estaría al tanto de sus habilidades, dificultades y les ayudaría a tener un ritmo de trabajo constante para finalizar su plan de estudios.

" Cuando inicie en SER+I fue un cambio brusco, pero con el apoyo de docentes, padres y compañeros se hizo más fácil. Me permitió adquirir habilidades comunicativas, planeación, responsabilidad y autonomía. Habilidades que son muy importantes para la trayectoria universitaria.

Las habilidades que se desarrollé con la planeación fueron muy importantes, porque permitieron tener disciplina; la vida universitaria tiene muchas responsabilidades, si las personas no somos disciplinadas es muy difícil avanzar en la carrera. Es muy bonito e importante que la institución fortalezca por medio de esta metodología la disciplina y responsabilidad, no solo por la vida universitaria, ya que es aplicable a cualquier ámbito de la vida."

Estefanía Pabón Romero (egresada)



"He desarrollado manejos matemáticos, pensamiento crítico, autodisciplina, trabajo en equipo, emprendimiento, corresponsabilidad, creatividad, autonomía.

Estas me han permitido tener una visión de mis retos y oportunidades a las que me he enfrentado en estos años escolares".

Jerónimo Valderrama Valencia
(estudiante del grado 5°4)



El inicio fue difícil, las guías que llegaban de Bogotá eran confusas y demasiado avanzadas para el contexto institucional; la capacitación para interpretar los resultados de los diagnósticos individuales y así poder conocer las habilidades de los estudiantes nunca llegó, por lo cual el tiempo destinado para ello, se perdió; el acompañamiento prometido para explicar a los padres y madres de familia el nuevo enfoque se quedó corto y fue necesario lanzarse al ruedo con una perspectiva nueva, global e ir aprendiendo y modificando procesos en el camino.



“ Mi hija estaba en el colegio cuando tenía la metodología tradicional, el rector contó Sobre el cambio y lo empezaron a implementar los profesores y me pareció muy difícil. Como madre, sentía que iba a tirar la toalla; pero con el pasar del tiempo, con mi compromiso, dedicación y acompañamiento logramos salir adelante y acá estoy ya con mi hija próxima a graduarse. Ha sido un trabajo duro y arduo, pero uno se va acoplando a todas las experiencias y aprendizajes.

Uno va mirando año tras año los cambios que han tenido, recuerdo que al principio nos decían que el proceso es como un bebé cuando empieza a caminar, este va dando los primeros pasos, se va yendo y se va yendo y ya camina solito. Siento que los niños y niñas van en niveles de autonomía, de responsabilidad y le quitan un poco de temor al hablar en público ya que, en ocasiones, como madre, acompañaba mi niña porque era tanta su inseguridad y sus temores que no lo hacía sola; pero me di cuenta de que los maestros, a través del diálogo y de sus observaciones le ayudaron a tener más seguridad en sí misma.

Me ha parecido muy bueno, desde que el estudiante lo asuma con responsabilidad y compromiso y que el padre de familia haga buen acompañamiento porque eso también lo exige”.

Rosa María Pabón Restrepo
(madre de familia)



Desde el momento de la implementación se han vivido unos cambios importantes, tales como la disposición de los estudiantes en los salones de clase, la preparación de los maestros para asumir su nuevo reto y su nuevo rol, cambió también la evaluación y lo más fundamental, cambió la forma de impartir y compartir el conocimiento, pues los estudiantes dan a conocer sus saberes previos, se fortalece el trabajo participativo y colaborativo, se establece una relación sinérgica entre los actores, los estudiantes aprenden a sustentar, discutir, argumentar y transferir sus conocimientos a través de la relación tu a tu con los compañeros y maestros.



"Cómo Docente, SER+i ha venido transformando dos situaciones claras:

La situación curricular: la formación en habilidades concretas me ha permitido reflexionar sobre el qué y el para qué enseñar, en este caso, la elección de contenidos, como pretextos evaluativos con el objetivo de desarrollar competencias y habilidades, se ha realizado bajo criterios precisos, tales como, concreción, aplicabilidad, interés y actualidad. Del mismo modo, el sujeto a formar o, el para qué enseñar, me ha interpelado a la búsqueda de claridades tanto conceptuales como procedimentales respecto al desarrollo de la autonomía, la cual no sólo se ancla en el ámbito académico, sino también ético y social. Por tal motivo, considero que con SER+i he logrado ampliar el campo curricular de mi asignatura.

La situación didáctica: a nivel práctico, es evidente que SER+i invita a una didáctica crítica, es decir, a una consciencia transformativa de la enseñanza, específicamente, respecto al cómo enseñar. Se trata de elegir contenidos reales y relaciones, es decir, vitales, así como permitir el aprendizaje directo y personal del estudiante. Mi rol ha cambiado, en tanto soy un facilitador y no un transmisor. Esto, obviamente, modifica costumbres, hábitos y estereotipos, que de alguna u otra manera, me han ayudado a mejorar mi rol docente dentro del aula de clase."

Carlos Santamaría
(docente)



En estos 10 años, hemos aprendido a mirar con más detenimiento a los estudiantes, a conciliar, adecuar y mirar con nuevos ojos, los estándares, los derechos básicos de aprendizaje y las matrices de referencia en los planes curriculares de cada grado, los cuales deben incluirse en la construcción de las guías y los planes de estudio.

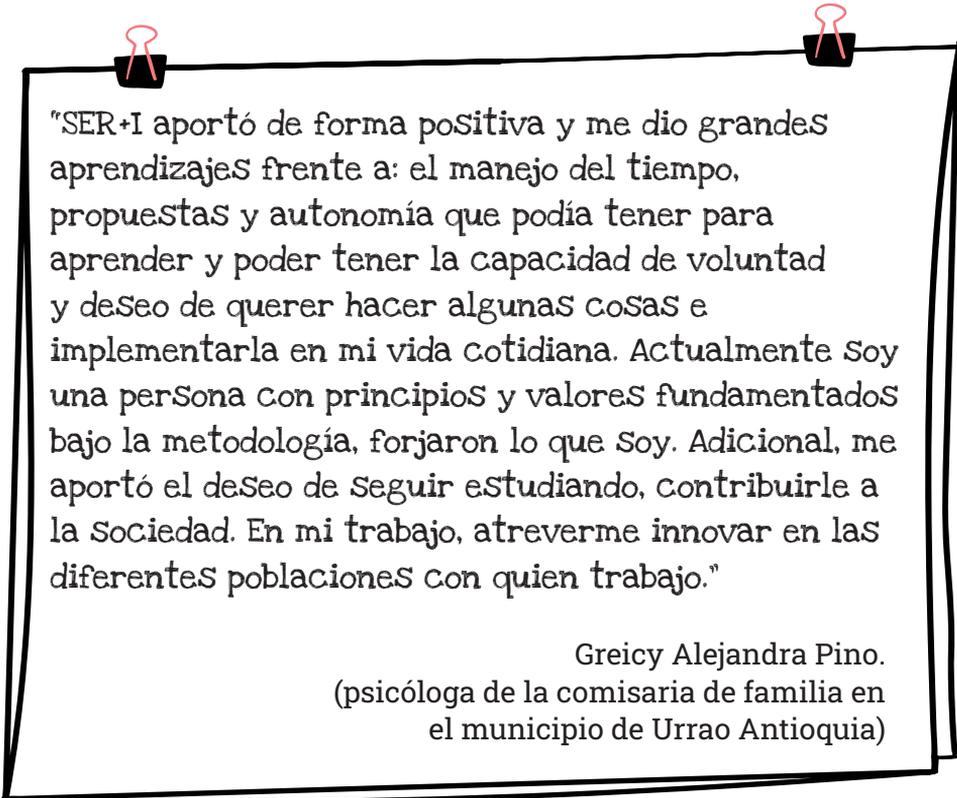
Hemos podido construir nuestras propias guías acordes a las necesidades de la comunidad; y transversalizar muchas de las áreas en beneficio de los estudiantes para que puedan dar cuenta de su aprendizaje de una manera integral.

"He aprendido a ser autónoma, a ver las cosas de una manera literal y crítica, a encontrar diferentes soluciones y tomar la mejor decisión, nos ha enseñado que no todas las respuestas tienen que ser iguales, nos enseña sobre el emprendimiento, la responsabilidad entre otras cosas".

Paulina Correa Valencia
(estudiante del grado 5°4)



La diferencia y la autonomía como principios fundamentales de la educación de hoy y por ende del sistema SER+I, ha obligado a hacer diferentes planeaciones en bien de estos ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.



"SER+i aportó de forma positiva y me dio grandes aprendizajes frente a: el manejo del tiempo, propuestas y autonomía que podía tener para aprender y poder tener la capacidad de voluntad y deseo de querer hacer algunas cosas e implementarla en mi vida cotidiana. Actualmente Soy una persona con principios y valores fundamentados bajo la metodología, forjaron lo que Soy. Adicional, me aportó el deseo de seguir estudiando, contribuirle a la Sociedad. En mi trabajo, atreverme innovar en las diferentes poblaciones con quien trabajo."

Greicy Alejandra Pino.
(psicóloga de la comisaria de familia en
el municipio de Urrao Antioquia)

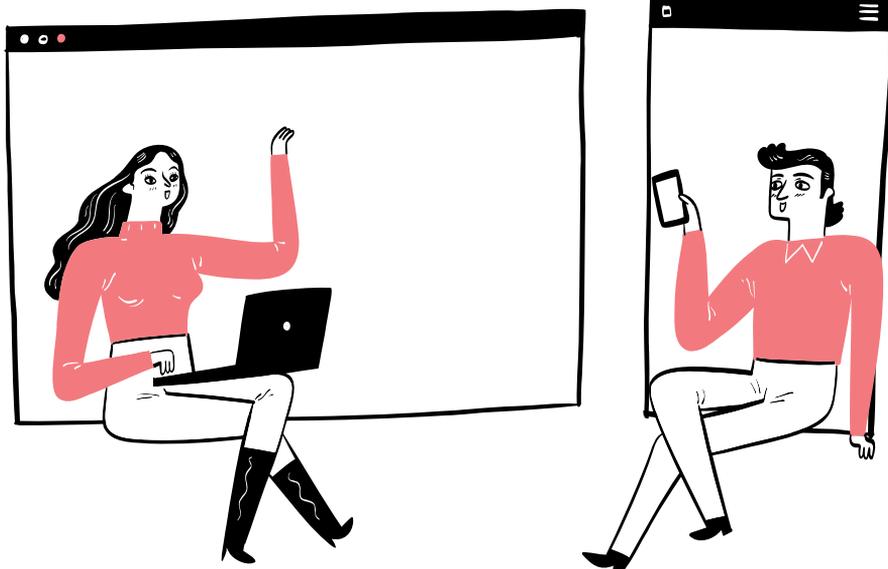
La educación relacional es una oportunidad de aprendizaje y de renovación de las practicas educativas, de construcción de espacios de aprendizaje, de fortalecimiento del ser y del saber hacer en comunidad y en contexto, de proponer y ser ejemplo; es una oportunidad que requiere del esfuerzo y el compromiso de sus actores, de estudiantes (principalmente), de padres de familia, de analistas y tutores que logren identificar todas estas oportunidades y trabajar en conjunto para lograr afrontar situaciones y desarrollar la capacidad para una transformación de ambientes sociales.

Para el año 2020, con el inicio de la pandemia del covid-19, como institución tuvimos dificultades, entre ellas no todos los

estudiantes tenían acceso a dispositivos electrónicos confiables o en sus hogares solo se contaba con un celular por familia. Además, no todos contaban con conexión a internet estable, ya que utilizaban era los datos a través de recargas.

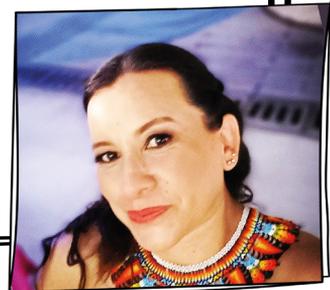
Dentro de estos desafíos luego de un análisis encontramos la forma de que, para el desarrollo de las competencias básicas de cada área, se transversalizaran en una guía de bloque de áreas comunes: primer bloque humanidades, tutoría, comunicaciones e inglés y en el segundo bloque matemáticas, física, química, ciencias naturales, tecnología y deportes.

Para garantizar que todos tuvieran acceso a las guías se imprimieron para los estudiantes que presentaban dificultades de conexión. Dentro de estos cambios se impulsó el uso adecuado de la tecnología, la integración de recursos multimedia, el trabajo colaborativo en línea y el acceso a diferentes fuentes de información, además los trabajos se recibían por diferentes medios entre ellos WhatsApp.



"Pienso que esta metodología es innovadora, interesante y les ha permitido a los estudiantes ir adquiriendo niveles de autonomía, ser más independientes y responsables con sus deberes y tareas. Se tiene la posibilidad de aprender de una manera más clara y oportuna a través de los ejemplos, las actividades donde ellos ponen en práctica lo que aprendieron en la investigación y, al final, la relación que hacen con el contexto donde viven. Además, esto me ha permitido como madre identificar cuáles son las capacidades que tienen mis hijos y el comprender que son seres autónomos capaces de enfrentarse a situaciones que les ayudan a crecer como personas integra y de bien, también pienso que a diferencia de lo tradicional (como estudie yo) donde el alumno solo se sienta a escuchar al maestro, a hacer lo que este ponga o exija y era mucho de memoria, con esta metodología el estudiante pone en práctica lo aprendido y de esta manera no se repiten los temas sino que se lleva un hilo conductor año tras año".

Adriana María Restrepo Estrada
(representante de los padres de familia ante el consejo directivo)



Esta aventura sigue adelante y los maestros con ella, para el año 2023, se crea el grado jardín como experiencia de primera infancia, donde se hace necesario continuar fortaleciendo principios institucionales de respeto, responsabilidad, compromiso y autonomía enmarcados en la corresponsabilidad hacia el proceso educativo y la figura del tutor como el mediador entre los procesos académicos, convivenciales y socioemocionales de los estudiantes y sus familias.

"Me ha ayudado a fortalecer mucho más en los momentos del día porque tengo intencionalidad de que los niños y las niñas conozcan los hábitos de estudios desde lo que se hace en el aula y estén encuadrados con lo que tiene que ver con el saludo, la oración, es decir el momento de la apertura y de la construcción de la agenda que ellos saben que se va a hacer en el desarrollo pedagógico del día; el cierre ha sido muy pertinente porque se evalúan los procesos que tienen que ver con la parte del comportamiento.

Ha sido muy especial, lo otro que rescato del sistema SER+I es el monitoreo uno a uno con los estudiantes ya que ha sido una fortaleza y el trabajo por las guías, nos permite y nos da el norte de saber qué es lo que queremos en el punto de partida y en el punto de llegada, qué se trabaja al interior en todo el desarrollo pedagógico, qué tiene que ir entrelazado con esas necesidades que se urgen y lo otro es cómo se llega a un cierre para que ellos comprendan todo lo que se ha trabajado, como el resultado próximo.

El otro aporte significativo es que dentro del punto de partida cada que se va a trabajar un tema específico es necesario indagarles a los niños y niñas por sus saberes previos, lo cual me permite, como analista - tutora, encaminar y avivar a los estudiantes a un autodescubrimiento de sus posibilidades para que se vayan guiando y mirando qué puede hacer en la formación de su proyecto de vida y, de esta forma, fortalecer sus metas a nivel académico, personal y social".

Luz Elena Colorado Ortiz (docente)



"El trabajo en equipo, las habilidades de poder tomar decisiones correctas, la comunicación efectiva y el aprendizaje".

Kamila Alejandra Sabala
(estudiante del grado 5°4)



Lo anteriormente expuesto ha sido la transformación más significativa que ha tenido la institución en este proceso, se han identificado desafíos y como comunidad hemos buscado superarlos y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar y de avanzar en este sistema, hemos ido rompiendo esquemas tradicionales y pasando el conocimiento y su compromiso donde el actor fundamental es el estudiante; construyendo la autonomía como pilar de un sistema pedagógico; el poder transformador de su propia vida, lo cual les permite ser autores de su propia educación y desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida.



Institución Educativa Isolda Echavarría

En los últimos años, diversas estrategias, métodos, tendencias, etc., están poniendo en tela de juicio el sistema pedagógico que tradicionalmente se ha impartido en las aulas del país, en el que el docente es la única fuente de conocimiento y el estudiante es un actor pasivo; hay un énfasis en los contenidos y no en las competencias, por lo que se generan, en algunas ocasiones, prácticas que no motivan al aprendizaje, y el estudio se convierte en una obligación, y por ende, los procesos terminan siendo mediocres y facilistas.

En este sentido, se identifican generaciones de jóvenes cuya escolaridad no es lo más importante, ven la academia como ambiente de fracaso y de pérdida de tiempo, pues la enseñanza se ha centrado en la memorización y en la obediencia, por encima del pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades para la vida.

Tomando esto como punto de referencia, la institución educativa Isolda Echavarría, hace poco más de 10 años, comienza a repensarse su quehacer, y busca implementar un enfoque pedagógico que permita el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, respetando la diferencia, a través del reconocimiento de la diversidad en los estudiantes y sus distintas formas de aprendizaje.

Así, a finales del año 2013 llega la invitación a ser parte de SER+I, nuestro rector nos informa que a partir del año 2014 se implementará en la institución educativa una propuesta innovadora que busca romper los paradigmas que, en la actualidad, no responden a las necesidades de la sociedad.

Nos invita entonces a firmar un gran acuerdo por la transformación y montarnos en lo que en ese momento se llamó “Barco SER+I” y para ello, cada tripulante, es decir cada maestro, hizo un pequeño barco de papel y en una palabra escribió algo que le permitiera comenzar a navegar en este nuevo proceso. “Quien quiera abandonar el barco lo puede hacer” dijeron; y, ¡oh sorpresa!, tanto directivos docentes como docentes, decidieron seguir en esta navegación y así reconstruir un nuevo sentido de la educación en la Isolda.



Llega entonces el proceso de capacitación para todos, nos vemos enfrentados nuevamente al aula, pero ahora en el rol de estudiantes, nuestros maestros (Learning one to one) nos brindaron las herramientas necesarias para darle marcha a la propuesta y emprender el viaje. Posteriormente, continuamos aprendiendo de otros entes, de los estudiantes, de nosotros mismos, de las experiencias; de esta manera, logramos apropiarnos de dicho sistema, darle nuestro propio toque y ajustarlo a nuestras necesidades.

"Si me preguntan por mi experiencia con el sistema SER+I como docente del área de comunicaciones, puedo decirles que es una de las posibilidades con las que contamos para resignificar nuestras prácticas educativas. El énfasis en el manejo de tareas autoadministrativas relacionadas con la planeación, ejecución y evaluación de metas a corto y mediano plazo ha permitido la creación y el desarrollo de proyectos transversales que vinculan las distintas habilidades comunicativas como leer, escribir, hablar y escuchar. De ahí que, en distintos momentos del año, podamos vivir experiencias que encarnan dichas habilidades desde el teatro, los foros, la creación de textos audiovisuales, los debates, la construcción de textos escritos y la generación de audiencias que asisten a eventos de orden académico.

Kelli Johanna Díaz Guzmán (docente del área de comunicaciones y magíster en innovación educativa)

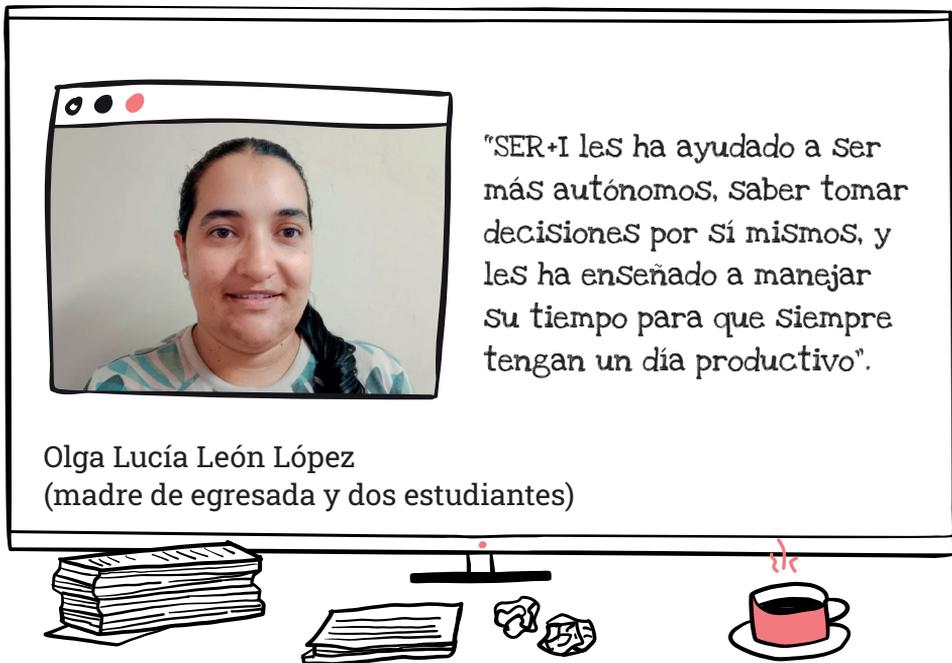


En ese 2014 la tarea se logró, obteniendo así una primera certificación en el sistema relacional. Se evidencia inmediatamente una ruptura, un paso de unas aulas tradicionales a unas diferentes que están abiertas a un nuevo sistema, a un nuevo modo de operar, de evaluar, de aprender, de enseñar, y lo más importante, de SER.

El modelo SER+I para la Isolda llega en el momento en el que hay reformas infraestructurales, nuestros salones para ese entonces eran, o de madera, o al aire libre en los bajos del Cubo Ditaires. No obstante, tomamos esto, no como un problema, sino como una oportunidad, nos permitió entonces diseñar unas aulas que se acercaran un poco a los retos que nos empezábamos a trazar con la nueva metodología.



Todos estos cambios no fueron fáciles, ni la transición al nuevo modelo, ni la transformación en la infraestructura; sin embargo, se mantuvo cierta población educativa, que vio en esta renovación, una posibilidad para crecer. Las familias que decidieron apostarle a esto, reconocen el gran valor que ha tenido este tipo de educación para sus hijos y todo lo que les ha permitido fortalecer.



La innovación que se presentó con la implementación de SER+I consistió inicialmente en la transformación de la visión de la escuela, modificando la forma en que se ve y se categoriza al estudiante como bueno o malo, pues aquí todos tienen un espacio y todo lo que se hace está basado en gustos, ritmos y necesidades de los actores más importantes del proceso: los estudiantes.

"El sistema SER+I, más allá de desarrollar una habilidad específica dentro de mí, me ha permitido abrir un camino de posibilidades y oportunidades para mejorar como persona. Aunque se base en el desarrollo de la autonomía como elemento esencial para el desarrollo de una vida estudiantil universitaria y adulta, también ha construido dentro de mí ser un Jefferson con una visión crítica más allá de lo académico, convirtiéndolo en alguien empático, que entiende el rol de sus compañeros, analistas y tutores; alguien capaz de manejar su tiempo y organizarlo en pro del cumplimiento de sus metas; un Jefferson capaz de entender más allá de lo escrito, también haciéndolo con lo vivido. El sistema SER+I, llegó a mí desde muy pequeño, lo que me ha facilitado el entender el sistema desde sus bases y aplicarlo para mi vida, no como un método catedrático, sino más bien como una jerarquía de emociones y aprendizajes que ayudan a la construcción de un entendimiento personalizado teniendo en cuenta el método de aprendizaje que cada estudiante maneja, desde su ser y su forma de pensar."

Jefferson Otálvaro García
(estudiante del grado 11°)



La innovación que se presentó con la implementación de SER+I consistió inicialmente en la transformación de la visión de la escuela, modificando la forma en que se ve y se categoriza al estudiante como bueno o malo, pues aquí todos tienen un espacio y todo lo que se hace está basado en gustos, ritmos y necesidades de los actores más importantes del proceso: los estudiantes.

La base del proceso de enseñanza en SER+I es la implementación de guías de aprendizaje basadas en competencias cognitivas y ciudadanas, resultados en las pruebas saber 11 y la promoción de estudiantes. Estas, año tras año, han tenido ajustes y adecuaciones, tomando como referencia las necesidades de la población, formas de trabajos y expectativas con respecto a las competencias; se cuenta, por tanto, con un banco de guías significativo.

Se ha modificado la ubicación de los estudiantes, ya que se cambia la estructura tradicional de filas a mesas de trabajo en equipo, donde se tienen en cuenta las características y ritmos de los estudiantes. Se hace, además, adecuación de equipos de cómputo para cada aula de clase (entre 10 y 15 por cada una), un televisor y disponibilidad de textos académicos en biblioteca. Igualmente, la innovación impacta la evaluación y seguimiento de los niños y jóvenes, ya que se amplían las estrategias que permitan evidenciar la adquisición de las competencias propuestas, al utilizar la construcción de esquemas, la elaboración de maquetas, evaluaciones verbales, escritas, entre otros.

Teniendo en cuenta que con SER+I se pasa de ver 14 materias, a un plan de estudio con 7 áreas integradas, se incluye además la tutoría, como una novedad, siendo un área de apoyo con un docente, cuyo rol es el de tutor; este maestro se convierte en la persona que acompaña, planifica y elabora las metas con el estudiante, lo apoya en la construcción de su proyecto de vida y toma de decisiones, a descubrir y desarrollar sus habilidades y

a que pueda autoevaluarse para mirar cómo son sus relaciones con él mismo, con el otro y con los materiales.

Este nuevo rol ha venido cobrando relevancia, año tras año, en la Isolda, se establece como un área en la asignación académica con un mínimo de dos horas de acompañamiento a cada grupo, lo que ha permitido generar herramientas como “mi año en pixeles”, “el termómetro de avances” y la construcción de la propuesta de “arquitectos de vida”, donde se abordan no solo temas del proyecto de vida sino trabajo de habilidades socioemocionales; esto ha sido un trabajo mancomunado donde los frutos se han visto plasmados en los desempeños de los estudiantes y, como lo decía uno de ellos, el tutor es como nuestro segundo papá.



Mi año en Pixeles 2023

ACADÉMICO		Escala de evaluación de metas Académicas / Actitudinales	ACTITUDINAL										
Académico	Actitudinal		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	
Semana 1		<p>←</p> <p>Académico</p> <p>Sin resultado</p> <p>Productivo</p> <p>Poco avance</p> <p>Logrado con correcciones</p> <p>Logrado con excelencia</p> <p>→</p> <p>Enojado, frustrado, irritable, gruñón</p> <p>Enfermo</p> <p>Triste, solos ansioso o aburrido</p> <p>Distraído, sin deseo</p> <p>Feliz, amado</p>	Semana 1										
Semana 2			Semana 2										
Semana 3			Semana 3										
Semana 4			Semana 4										
Semana 5			Semana 5										

Las áreas no sólo cambian en la posibilidad de integrarse, también en la manera en cómo se planea, se ejecuta y se valoran las competencias de éstas.

Estudiante:																	S e g u i m i e n E t o t u I d n i d a i n t v i e d u a l d e l	
Plan	Grado				Fecha de Inicio													
Plan de área	TEMA 1				TEMA 2				TEMA 3				TEMA 4					Fecha de cierre de plan de área
	PP	INV	DH	REL														
ARTES																		
CIENCIAS																		
COMUNICACIONES																		
EDUCACIÓN FÍSICA																		
FÍSICA/INFORMÁTICA																		
HUMANIDADES																		
INGLÉS																		
MATEMÁTICAS																		
Fecha de corte	31 de marzo				9 de junio				8 de septiembre				24 de noviembre					
TUTORÍA	Avance esperado								Fecha Revisión								Número de días	
	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)		
	Avance esperado								Fecha Revisión								Fecha cierre de año	
	5)	6)	7)	8)	5)	6)	7)	8)	5)	6)	7)	8)	5)	6)	7)	8)		

Cada año, la institución en las dos primeras semanas del año escolar programa en su agenda espacios para que cada área pueda evaluar la efectividad y coherencia de las guías del año anterior y poder hacer sus propios ajustes y generar unas prácticas educativas adecuadas que estén en coherencia con el contexto actual.

Frente a esto dice la maestra Kelli Johanna Díaz Guzmán del área de comunicaciones:

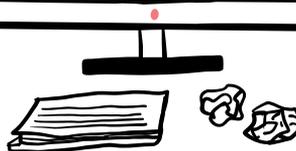


"Hemos dado pasos importantes no sólo desde la experiencia individual, sino como área de trabajo, partiendo de la reformulación curricular y los materiales de lectura que, en coherencia con los estándares de la

lengua castellana y los derechos básicos de aprendizaje, se analizan desde una perspectiva sociocultural de la lectura y la escritura.

Por ello, nuestra mirada del texto se centra en establecer relaciones con el mundo real, entendiendo la necesidad de comunicarnos para expresar lo que sentimos o pensamos, resolver conflictos, hacer amigos, quejarnos, es decir, la literacidad, hace parte de un ejercicio de construcción de ciudadanía, por ende, es democrático.

De acuerdo con lo anterior, en cuanto a los textos que seleccionamos para leer, usamos distintos formatos que hacen parte de la cotidianidad tales como: novelas gráficas, caricaturas, artículos de opinión, películas, capítulos de series, canciones, memes y tik toks. También, textos más formales o académicos como cuentos, novelas, ensayos y escritos expositivos, entre otros."



Desde el último trimestre del año 2017, se comienza a trabajar el taller de autonomía superior (TAS), una de las experiencias más significativas que se ha tenido en la Institución. Un taller constituido por estudiantes en la básica primaria de 4° y 5° y en la básica secundaria de 6° a 9°, el cual les permite gestionar su tiempo, sus propios espacios, y avanzar a un ritmo más rápido que los demás, donde son ellos los que ponen las condiciones, su disciplina, y deciden como van a trabajar su día, es un espacio en el que no necesariamente debe de haber un analista, dado que estos estudiantes han adquirido un nivel de autonomía mayor.

Esta experiencia se detuvo cuando llegó la pandemia, y ahora se está volviendo a retomar la idea, pero teniendo en cuenta un análisis de los procesos, evaluando los aciertos y desaciertos y escuchando las voces de quienes han participado del espacio, qué requieren, cómo lo perciben, qué esperan de él. Es una experiencia que tiene muchos matices y que su intención principal es seguir creciendo y perfeccionándose.



En este sentido, la autonomía se ha convertido en un pilar fundamental para la institución, en su presentación este proceso es el protagonista; entendemos que la autonomía es una construcción y no un estado y eso se evidencia en el discurso de maestros y estudiantes que han logrado comprender la importancia de formarse en la autonomía y de entenderla, no como un resultado, sino como un camino, en el que se fortalecen también otras habilidades fundamentales para la vida en los diferentes ámbitos.

"Es importante mencionar que el desarrollo de la autonomía es un trabajo que requiere pasar por distintas etapas en el campo emocional, cognitivo y social.

En este aspecto, el aula de comunicaciones se convierte en un escenario dispuesto para vivir experiencias culturales que inviten a comprender críticamente lo que se lee, así como a generar más diálogos que son necesarios para coexistir en diversidad".

Kelli Johanna Díaz Guzmán (docente del área de comunicaciones y magíster en innovación educativa)



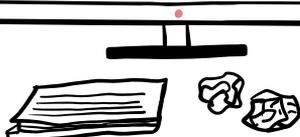


“La principal competencia que he desarrollado ha sido la autonomía, ya que el modelo se basa en enseñar que todos somos capaces de hacer las cosas por nosotros mismos, con un poco de ayuda claro, pero siendo capaces

de afrontar todo, también se fortalecen las habilidades sociales, ya que al estar en mesas de trabajo se socializa más.

Así mismo, desarrollamos un gran sentido de responsabilidad al tener que entregar las etapas y guías en un tiempo estipulado.”

Juan José López Álvarez
(estudiante del grado 10°)



En esta experiencia los egresados tienen mucho qué decir, nuestra institución año a año está procurando fortalecer su proyecto de egresados, puesto que son ellos el resultado de todo el proceso que hemos descrito.

Esta población es invitada a talleres de orientación vocacional, hablando de su vida en la universidad, sus profesiones, sus trabajos, etc.; ha participado también del Foro de Filosofía,

experiencia que ya lleva institucionalizada hace ocho años y que se transversaliza con las áreas de comunicaciones, humanidades; entre otros espacios. Brahian Alejandro Naranjo Bedoya, egresado de la institución, en el año 2016 expresa que

"El SER+I es una metodología que ha aportado mucho a mi vida en el contexto laboral y en los estudios superiores, pues en ambos se trazan y cumplen metas.

Además, me ha dado experiencia para trabajar de manera más independiente en el ámbito académico de la Universidad Abierta y a Distancia, UNAD".



Finalmente, este recorrido de 10 años nos ha permitido, no sólo fortalecernos desde el interior, sino también poder compartir eso que somos, que hemos hecho y que hemos aprendido con otros. Durante la época de pandemia, en los años 2020 y 2021 tuvimos la oportunidad de participar en webinar a nivel nacional con las ponencias "Las ventajas de ser un estudiante autónomo" a cargo de Jefferson Otálvaro, estudiante del grado 9º, "De los contenidos al desarrollo de habilidades" elaborada por la docente Blanca Arango, y "Potenciador de habilidades y desarrollo del proyecto de vida" realizada por la docente Lina Porras.

Para el año 2023, nuestra Institución lideró el proceso de capacitación a docentes de la ciudad, que ingresaron nuevos a las cuatro instituciones SER+I, en cabeza del rector John Jairo Parra Herrera, dos docentes líderes de la básica secundaria, Lina María Porras Tabares y Blanca María Arango, y tres profesionales universitarios de la Secretaría de Educación. Dicha capacitación contempló toda la parte normativa y conceptual del sistema; allí se pudieron generar reflexiones pertinentes sobre los nuevos retos que demanda SER+I y compartir experiencias que fortalezcan los ambientes en el aula y los procesos de aprendizaje.



Capítulo 4.

RELACIÓN

¿Hacia dónde vamos?



Intercambio de saberes

Países que han conocido
nuestra experiencia

México

Estados Unidos

Puerto Rico

Portugal



Intercambio de saberes

Departamentos o ciudades que han conocido nuestra experiencia

San Andrés y Providencia

Barranquilla

Bogotá

Casanare

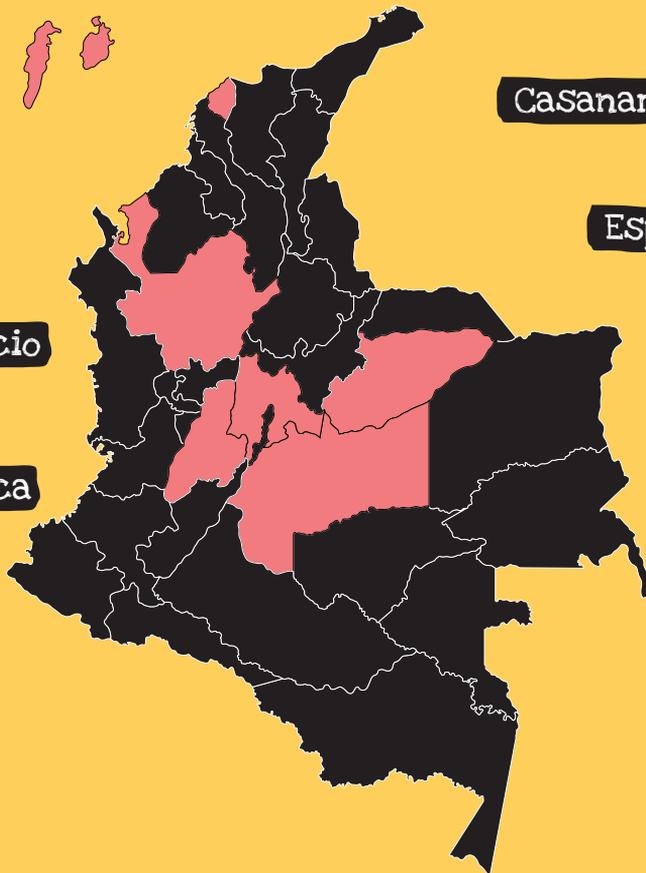
Bello

Espinal

Villavicencio

Tolima

Cundinamarca



INDICADORES

Reprobación



Eficiencia interna - Media municipal

Aprobación



La tasa de eficiencia interna –TEI– es la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo, y para promover esa población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo.

En este periodo de implementación de SER+I se pasó de
una TEI de 85% en el año 2013
a una tasa del 93% lograda en el año 2022.

La TEI promedio en Itagüí en el año 2022 fue del 88%,
a su vez las cuatro instituciones SER+I
lograron una TEI de 93%,
cinco puntos porcentuales por encima de la media municipal.

La tasa de reprobación en SER+I
pasó del 12,8% en el 2013
al 3,6% en 2022.

La tasa de aprobación en SER+I
pasó del 85,2% en 2013
al 92,8 en 2022.

Calidad educativa: las cuatro instituciones educativas SER+I han mantenido la categoría de clasificación según los resultados de la prueba SABER 11°.

Becas: desde el año 2016, 340 estudiantes graduados en SER+I accedieron a la beca otorgada por el municipio de Itagüí, para realizar estudios de pregrado en universidades públicas del departamento de Antioquia.

Graduados: con SER+I hasta el año 2022, se han graduado 3.884 estudiantes. Se proyecta, para el 2023, la graduación de otros 387 estudiantes, para alcanzar en estos 10 años de implementación, un total de 4.271 estudiantes graduados.

Matrícula: este año 4.769 estudiantes fueron matriculados en las cuatro instituciones educativas SER+I.

Formación docente: el 100% de los docentes y directivos docentes de las cuatro instituciones educativas han sido capacitados en el modelo SER+I.

Media técnica: el 100% de las instituciones educativas SER+I han sido vinculadas a la articulación de la media técnica en la ciudad de Itagüí.

Jardín: en la institución educativa SER+I María Josefa Escobar, están matriculados 20 estudiantes en el primer jardín infantil público de la ciudad como experiencia modelo para toda Colombia.

Tecnoacademia: 203 niños, niñas y jóvenes de 6° a 9° grados de las instituciones SER+I participan de la Tecnoacademia de Itagüí con proyectos de tecnología e innovación.

Jornada única: el 75% de las instituciones educativas SER+I aplican la jornada única como estrategia de calidad educativa que fortalece el proyecto educativo institucional.



Inclusión

El sistema SER+I entró a reconocer y fortalecer en los estudiantes sus habilidades, aptitudes, competencias, valores y conocimientos, como parte fundamental de su esencia y principios. La caracterización de sus propios ritmos de aprendizaje, la autonomía y responsabilidad frente al mejoramiento de sus procesos ha abierto aún más a las instituciones las puertas al mundo de la inclusión desde diferentes dimensiones, pues a través de las guías y su posibilidad de ajuste y personalización, dan lugar a la flexibilización como recurso y estrategia de aprendizaje fomentando una mayor interacción, participación activa, motivación y compromiso en el acompañamiento a los estudiantes.

La implementación de la metodología SER+I ha permitido la atención a población diversa acogiendo también a aquellos que presentan neurodiversidad, teniendo en cuenta sus necesidades específicas: grupo indígena Ticuna y Emberá, aproximadamente 200 estudiantes deportistas de alto rendimiento que representan a la en diferentes eventos nacionales e internacionales, los registrados en el SIMAT con discapacidad, con capacidades excepcionales, con TDAH, con dificultades emocionales; estudiantes que se encuentran dentro del espectro autista, pertenecientes a diferentes disciplinas artísticas, facilitándoles de este modo su desenvolvimiento y adaptación a los entornos educativos.

Finalmente, el proceso de monitoreo facilita el nivel de confianza, cercanía y acompañamiento personalizado del estudiante.

Proyecciones

Existen diferentes retos a nivel pedagógico, socio emocional, afectivo y académico que convocan al reconocimiento, valoración y abordaje específicos de estos de manera integral. Proyectar la puesta en marcha de algunas de las propuestas, teniendo en cuenta la diversidad de contextos y modos de aplicación del SER+I en las cuatro instituciones educativas, puede contribuir al mejoramiento de los procesos pedagógicos brindando mayor calidad, compromiso y responsabilidad en el acompañamiento a niños, niñas y adolescentes en dichos entornos escolares, donde el enfoque se dirija a hacer de la escuela además de un espacio protector, un lugar de crecimiento, de disfrute, de múltiples aprendizajes; de construcción de sociedad donde no solo prime la respuesta a las demandas académicas; que sea una consecuencia la autorregulación, la gestión emocional, promoviendo paso a paso entornos menos violentos, propiciando mayor auto conocimiento y así mismo, una sana convivencia escolar.

Desde las cuatro instituciones educativas se avistan una enorme cantidad de retos en diversos niveles (pedagógico, administrativo, desarrollo humano, académico) por lo que se considera pertinente y necesario continuar trabajando arduamente enfocándose en aspectos y elementos como los siguientes:

Potenciar el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo

Continuar fortaleciendo los principios del SER+I

Seguir apostándole a la personalización y contextualización de los planes de estudio

Continuar fortaleciendo el relacionamiento con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el fin de tramitar un aval y reconocimiento del SER+I como una estrategia de innovación educativa que permita mayor flexibilidad en la gestión curricular y de la planta docente.

Fortalecer el SER+I como un referente de innovación educativa en el territorio y en el sector público.

Promover la producción y gestión del conocimiento a través de la investigación educativa.

Fortalecer el enfoque psicoSocial, emocional y afectivo como determinante en los procesos de aprendizaje a través de la educación emocional en las cuatro instituciones SER+I de la ciudad.

Dar cabida a un modelo/programa de educación emocional para empezar a transversalizar dentro de los planes curriculares de las cuatro instituciones educativas.

Promover e incentivar el rol docente a través de la participación e intercambios de experiencias exitosas en diferentes espacios de construcción del aprendizaje, entre las instituciones educativas SER+I.

Fortalecer el vínculo enseñanza/aprendizaje por medio de abordajes que prioricen el respeto por la diferencia y la sana convivencia escolar.

Propiciar encuentros pedagógicos de construcción colectiva de estrategias que promuevan y fortalezcan el proceso de autonomía en el contexto educativo e incentiven el rol docente.

Referencias

Duque, V., Escudero, J.J., Montoya, D. (2023). Caracterización del Proceso de la Autonomía en el Aprendizaje en el Contexto Educativo de las Cuatro Instituciones Educativas SER+I del Municipio de Itagüí, Antioquia [Informe institucional]. Secretaría de Educación de Itagüí.

Learning One to One. (2015). Principios de la Educación Relacional Fontán. [Archivo PDF].

Madrid, J. (13 de octubre de 2023). ¿Cómo surge el SER+I en el Municipio de Itagüí? Secretaría de Educación de Itagüí.

Mesa de trabajo SER+I. (2015). Sistema Educativo Relacional de Itagüí. <https://itagui.edu.co/redes/seri/>

Scolari, C. A., Lugo Rodríguez, N., y Masanet M.J. (2019).

Educación Transmedia. De los contenidos generados por los usuarios a los contenidos generados por los estudiantes. Revista Latina de Comunicación Social, 74, pp. 116 - 132. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1324>

Universidad EAFIT. (2019). Sistematización de los proyectos pedagógicos de innovación educativa en diez instituciones educativas oficiales del Municipio de Itagüí. [Informe institucional].

¿Qué es
SER+I?

¿Cómo llegó
a Itagüí?

¿Cómo se ha
transformado en
estos 10 años?

En este libro podrás encontrar las respuestas a estas preguntas y un poco más. Podrás sumergirte en la historia de las cuatro instituciones educativas que se atrevieron a emprender un nuevo reto llamado SER+I (Sistema Educativo Relacional de Itagüí).

Dentro de estas páginas podrás sumergirte y conocer testimonios de docentes, estudiantes, directivos, egresados, padres y madres de familia que han sido partícipes y han contribuido a la transformación de la educación en Itagüí a través de la innovación educativa.

Conoce y revive momentos de encuentro, aciertos, desaciertos, aprendizajes y desafíos que han hecho parte de esta importante aventura.



Alcaldía de
Itagüí

Secretaría de Educación