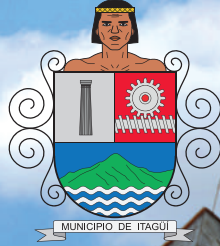


# AGENDA 2024



Institución Educativa  
María Josefa Escobar

· CICLO II ·



## Información personal del estudiante

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección de domicilio: \_\_\_\_\_

Teléfono fijo/celular: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

## Información familiar

Nombre: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección de domicilio: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección de domicilio: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

## Información académica

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Tutor o director de grupo: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

## I.E. María Josefa Escobar. Objetivos institucionales.

Garantizar, mediante el direccionamiento estratégico de los procesos institucionales, la prestación del servicio educativo, la gestión del riesgo y el cambio institucional.

Gestionar el uso eficiente de los recursos a fin de garantizar el desarrollo del horizonte institucional bajo un modelo sostenible.

Ofrecer una formación integral que favorezca la autonomía, mediante el desarrollo de competencias ciudadanas investigativas y emprendedoras.

Promover servicios para el bienestar de la comunidad educativa que fortalezcan la proyección comunitaria y la prevención de riesgos físicos y sociales.

Evaluar los procesos institucionales y la prestación del servicio educativo en la búsqueda del mejoramiento continuo.

**Política de calidad:** La Institución Educativa María Josefa Escobar, tiene como política de calidad brindar una educación integral e inclusiva desde el mejoramiento continuo, donde los educandos aprendan a ser, hacer, conocer, convivir, emprender e investigar, como elementos que aporten al alcance de los altos niveles de desempeño académico, laboral y social.

## DATOS PERSONALES Y DE LA FAMILIA

<b>Nombre del estudiante</b>	
<b>Número de identificación</b>	
<b>Lugar y fecha de nacimiento</b>	
<b>Dirección</b>	
<b>Grado que cursa</b>	
<b>Dificultades de salud</b>	
<b>Nombre de la madre</b>	
<b>Número de documento</b>	
<b>Ocupación</b>	
<b>Celular</b>	
<b>Nombre del padre</b>	
<b>Número de documento</b>	
<b>Ocupación</b>	
<b>Celular</b>	



# Todo sobre mí

**Así soy yo**

**Mi identidad**

Tengo \_\_\_\_\_ años, estoy en el grado \_\_\_\_\_, mi cumpleaños es el \_\_\_\_\_, vivo en \_\_\_\_\_ y los miembros de mi familia son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Mis cosas favoritas**

Color	Animal	Comida	Juego



# Símbolos institucionales

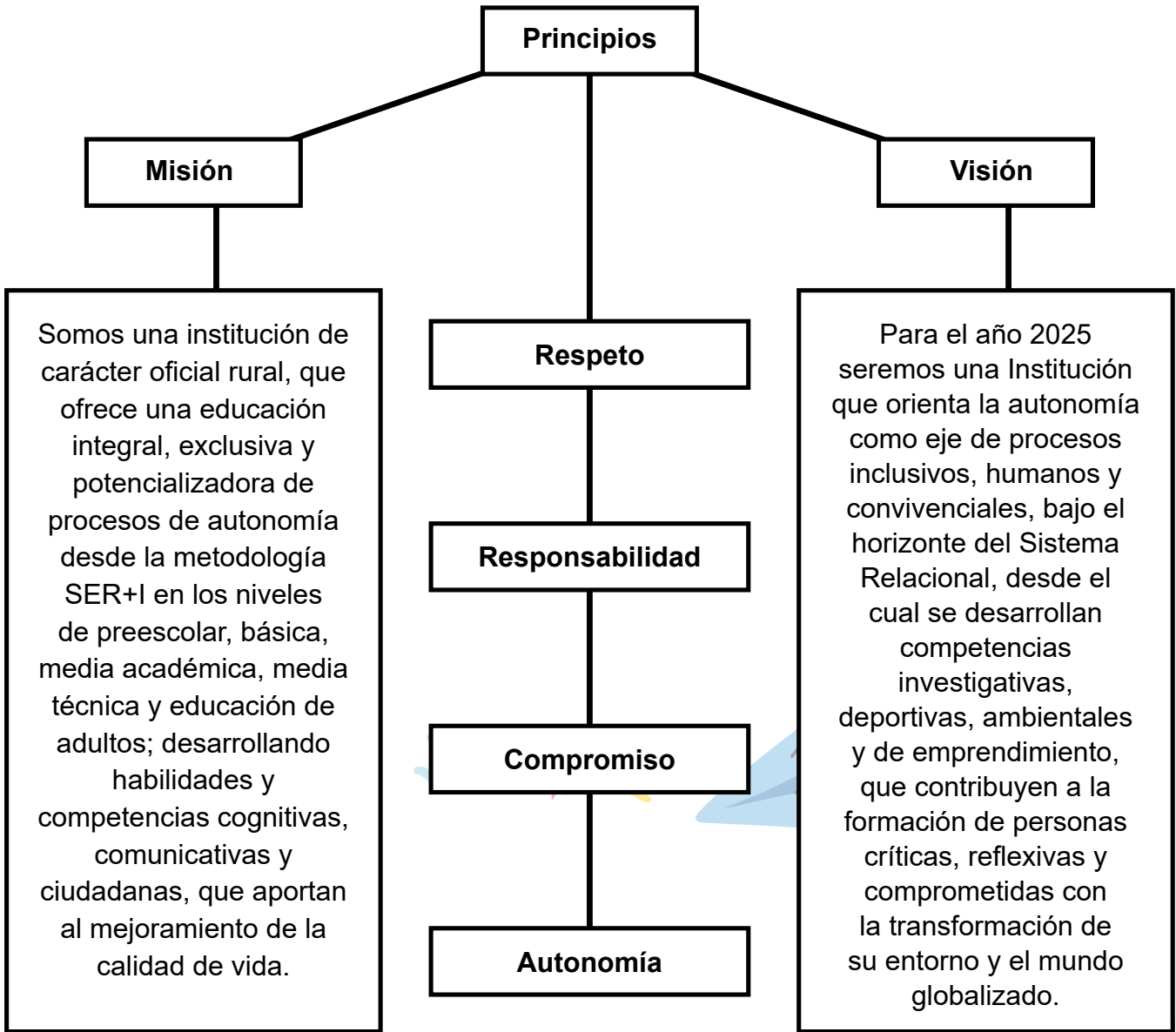
Institución Educativa María Josefa Escobar.

Fundadora: María Josefa Escobar Uribe	Escudo	Bandera
		

# Símbolos patrios

Lugar	País	Departamento: Antioquia	Municipio: Itagüí
Escudo			
Bandera			

# I.E. María Josefa Escobar



# Glosario SERI



- **SERI:** Sistema Educativo Relacional de Itagüí.
- **Relacional:** Que relaciona el tema desarrollado en la guía con la vida, la cotidianidad, el entorno y los otros.
- **Analista:** Docente encargado de cada una de las áreas, hace seguimiento y acompaña a desarrollar las temáticas de la guía.
- **Tutor:** Docente encargado de acompañar en la construcción de las metas actitudinales y acompañar a los estudiantes en los procesos convivenciales.
- **Taller:** Espacio donde cada grupo tiene encuentros con su analista y tutor, se desarrolla el trabajo y se construye el aprendizaje.
- **Meta:** Fin al que se dirigen las acciones que planea el estudiante, integrando los planes de área, sus necesidades e intereses.
- **Autonomía:** Capacidad para regular su propio comportamiento y tomar decisiones, aceptando las consecuencias de sus actos.



# Etapas de la guía SERI



## Punto de partida:

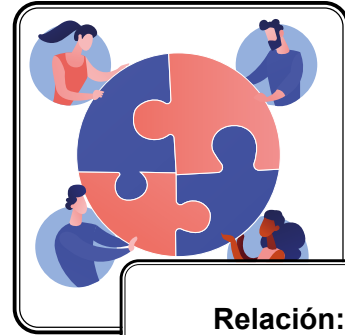
Saberes previos frente a un tema propuesto.



## Estructuración:

(Investigación y desarrollo de la habilidad)

- **Búsqueda, ampliación y aplicación de conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias académicas.**



## Relación:

Uso significativo de los aprendizajes en contextos diferentes a los explorados durante el desarrollo.



# Momentos del día SERI

- **Apertura:** Consolidación del ambiente de trabajo. Decálogo del taller, oración, verificación de asistencia, elaboración de metas y pautas generales de trabajo del día (agenda de trabajo).
- **Desarrollo de la actividad:** Ejecución de actividades con las herramientas sugeridas por los analistas. Constante revisión y apoyo del proceso del estudiante y de sus avances en el tema. Solución de inquietudes y asignación de actividades complementarias.
- **Cierre de taller:** Es la última etapa del proceso, espacio para verificar el cumplimiento de metas y agenda, evaluar y reflexionar sobre el desempeño y cumplimiento de actividades, plantear nuevas estrategias, asignación de trabajos para abordarlas desde casa o incluirlos en las actividades del siguiente día.





# Rúbrica de Evaluación

Rúbrica transversal					
	Criterios	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado a nivel superior
<b>Guía</b>	<b>Punto de partida</b>				
	<b>Competencia</b>	Desconoce cómo establecer una secuencia lógica y argumentos matemáticos para describir los saberes previos.	Tiene una secuencia lógica y en ocasiones utiliza procedimientos matemáticos pertinentes para describir los saberes previos.	Tiene una secuencia lógica clara y utiliza procedimientos matemáticos pertinentes para describir los saberes previos.	Tiene una secuencia lógica clara y utiliza procedimientos matemáticos pertinentes para establecer posibles relaciones entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes propuestos.
		No reconoce ni relaciona palabras o frases en inglés cuando las escucha o las ve sobre el tema.	Se le dificulta reconocer y relacionar palabras o frases en inglés cuando las escucha o las ve sobre el tema.	Reconoce y relaciona algunas palabras o frases en inglés cuando las escucha o las ve sobre el tema.	Reconoce y relaciona palabras o frases en inglés cuando las escucha o las ve sobre el tema.
		Desconoce o tiene una idea muy vaga del aprendizaje previo que posee; o lo reconoce pero carece de argumentos que lo validen.	Recuerda y describe el conocimiento previo que posee del tema, sin embargo muestra dificultad para argumentar y dar cuenta de su conocimiento.	Recuerda y describe el conocimiento previo que posee del tema, y presenta argumentos claros pero poco pertinentes para validar este conocimiento.	Recuerda y describe el conocimiento previo que posee del tema, y presenta argumentos claros y pertinentes que dan cuenta y validan su nivel de conocimiento.
		Se le dificulta expresar de manera clara sus ideas.	En ocasiones expresa de manera clara sus ideas.	Expresa de manera clara sus ideas.	Expresa sus ideas como consecuencia de la interpretación personal de datos, hechos y conceptos.

<b>Estructuración</b>				
<b>Competencia</b>	Presenta dificultades para reconocer los conceptos matemáticos e implementar estrategias para la solución de ejercicios.	Utiliza los conceptos matemáticos para la solución de ejercicios y en ocasiones implementa una secuencia lógica.	Comprende los conceptos matemáticos y los aplica en la solución de ejercicios en diferentes contextos dados.	Define de forma clara los conceptos matemáticos, los aplica en la resolución de problemas que identifica en su contexto y promueve las ideas con sus compañeros de forma colaborativa.
	Su participación es poco activa en el desarrollo de actividades.	Su participación es activa en el desarrollo de actividades, pero sus aportes no favorecen las dinámicas de aprendizaje.	Su participación es activa en el desarrollo de actividades, genera aportes que favorecen las dinámicas de aprendizaje.	Su participación es activa en el desarrollo del taller, genera aportes que favorece a las dinámicas de aprendizaje propias y de otros.
	Le cuesta interpretar la información consultada.	En ocasiones interpreta la información consultada.	Interpreta la información consultada.	Interpreta y expresa de manera pertinente la información investigada.
	No demuestra un uso comprensivo del conocimiento científico, no da explicación a fenómenos, ni evidencia habilidades de indagación.	Tiene dificultad en comprender el conocimiento científico, en explicar fenómenos y en indagar con referencia al área.	Comprende el conocimiento científico y lo expresa, explica fenómenos y demuestra habilidades para la indagación.	Utiliza el conocimiento científico para explicar fenómenos y realizar preguntas que generen nuevo conocimiento.
	Se le dificulta utilizar las fuentes propuestas por el analista y evaluar las fuentes buscadas por él mismo.	Indaga las fuentes propuestas por el analista, pero se le dificulta evaluar las fuentes buscadas por él mismo.	Indaga las fuentes propuestas por el analista, y ofrece evaluaciones y conclusiones de dichos recursos.	Indaga las fuentes propuestas por el analista, y ofrece evaluaciones y conclusiones de dichos recursos, así como propone interrogantes y críticas a dichos contenidos.

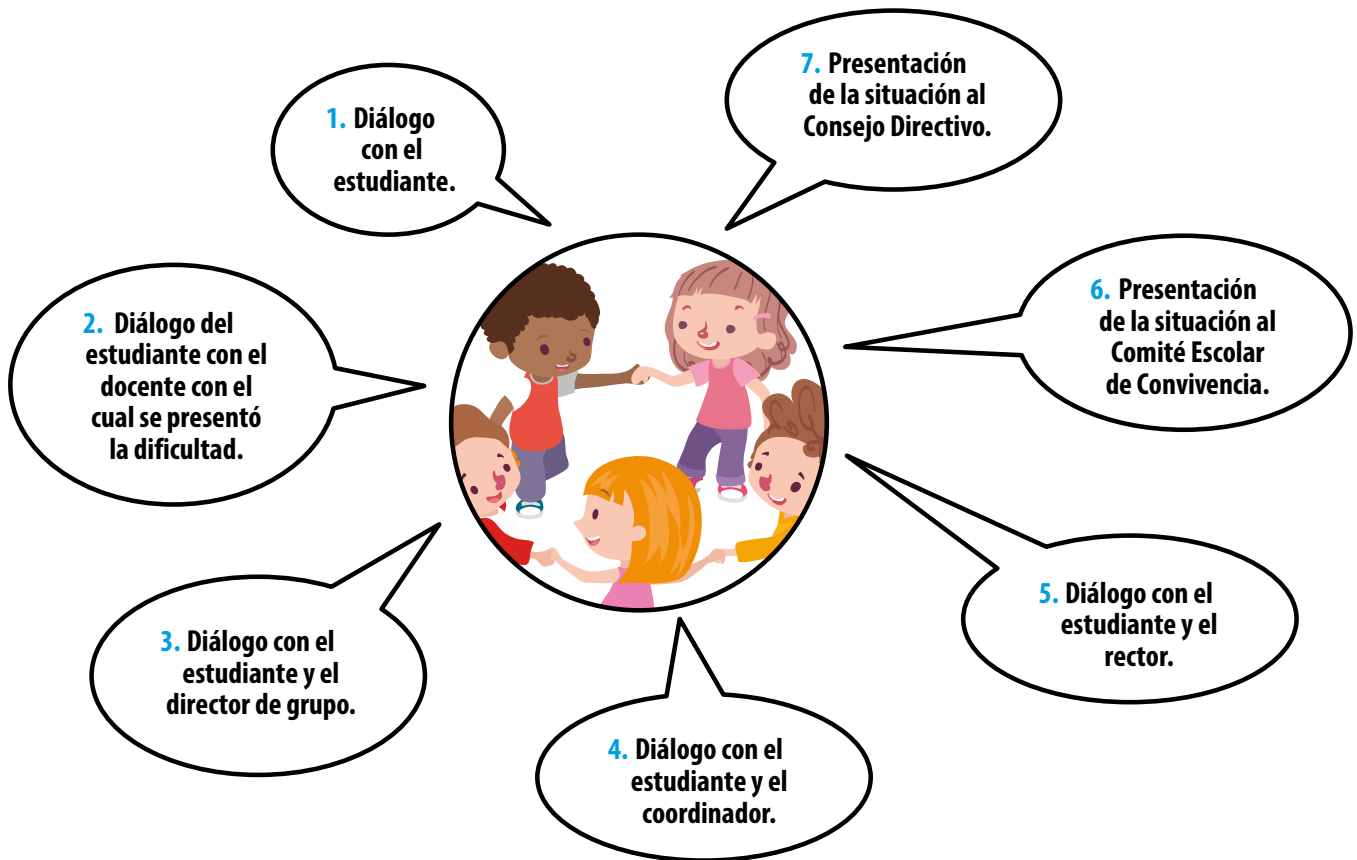
Relación y producto				
<b>Diseño</b>	Se le dificulta hacer uso adecuado de los elementos del vocabulario gráfico para aplicarlos en el diseño de su producto. (Luces, sombras, colores, texturas, etc.)	Procura comunicar sus ideas haciendo uso de líneas, luces, sombras, colores, texturas y demás elementos de vocabulario gráfico en su producto.	Comunica sus ideas y demuestra capacidad para seleccionar, ordenar y relacionar líneas, luces, sombras, colores, texturas y demás elementos de vocabulario gráfico, logrando así un producto con totalidad gráfica.	Comunica claramente sus ideas y demuestra capacidad para seleccionar, ordenar y relacionar líneas, luces, sombras, colores, texturas y demás elementos de vocabulario gráfico, con lo que logra así un producto con coherencia y totalidad gráfica.
	Se le dificulta utilizar herramientas técnicas que le permitan expresar sus ideas.	Emplea algunos recursos requeridos para expresar sus ideas.	Utiliza distintos recursos técnicos que le permiten expresar sus ideas.	Optimiza los recursos tecnológicos y físicos con los que cuenta y demuestra curiosidad e interés por su proceso.
	Se le dificulta expresar creativamente sus ideas.	En algunas ocasiones demuestra procesos creativos para expresar sus ideas.	Expresa de manera creativa sus ideas.	Demuestra altos grados de creatividad en su proceso y así mismo al expresar sus ideas.
	Se le dificulta manifestar autenticidad en la creación tanto teórica como artística y/o creativa de su producto.	En ocasiones manifiesta autenticidad al crear un producto de su propia autoría tanto en los aspectos teóricos como artísticos y/o creativos.	Manifiesta autenticidad al crear un producto de su propia autoría tanto en los aspectos teóricos como artísticos y/o creativos.	Manifiesta autenticidad al crear un producto de su propia autoría y demuestra laboriosidad en el trabajo tanto teórico como artístico y/o creativo.

	<b>Redacción</b>	Se le dificulta redactar de forma clara y coherente.	Intenta redactar de forma clara y coherente, haciendo uso correcto de los conectores lógicos, signos de puntuación y ortografía de acuerdo con el propósito del producto.	Logra redactar de forma clara, haciendo uso de los conectores lógicos, signos de puntuación y ortografía de acuerdo con el propósito del producto.	Redacta de forma clara y coherente, haciendo uso correcto de los conectores lógicos, signos de puntuación y ortografía de acuerdo con el propósito del producto.
		No argumenta su punto de vista de una manera crítica.	Trata en su redacción de argumentar su punto de vista de una manera crítica y contextualizada con la pregunta orientadora.	Logra en su redacción argumentar su punto de vista de una manera crítica y contextualizada con la pregunta orientadora.	Argumenta en su redacción su punto de vista de una manera crítica y contextualizada con la pregunta orientadora.
	<b>Coherencia</b>	No logra responder la pregunta problematizadora.	Responde la pregunta problematizadora pero no la argumenta de forma coherente con los conocimientos adquiridos en la guía y no los relaciona en su cotidianidad.	Responde la pregunta problematizadora argumentando de forma coherente con los conocimientos adquiridos en la guía, pero no los relaciona en su cotidianidad.	Responde la pregunta problematizadora argumentando de forma coherente con los conocimientos adquiridos en la guía y logra relacionarlos con su cotidianidad.
		<b>Metacognición</b>	El estudiante no logra articular una reflexión sobre cómo el desarrollo de la guía transforma la percepción sobre su propio entorno y sobre sí mismo.	El estudiante describe superficialmente el impacto que el desarrollo de la guía ha tenido sobre su entorno y su propia persona.	El estudiante describe y reflexiona de forma sobresaliente el impacto que ha tenido el desarrollo de la guía en su entorno cotidiano y sobre su propia persona.



<b>Competencia</b>	<p>Se le dificulta comprender la importancia de escribir y expresar sus pensamientos haciendo uso de un adecuado lenguaje.</p>	<p>A veces comprende la importancia de escribir y expresar sus pensamientos, haciendo uso de un adecuado lenguaje y teniendo en cuenta el interlocutor.</p>	<p>Logra identificar la importancia de escribir y expresar sus pensamientos, haciendo uso de un adecuado lenguaje y teniendo en cuenta el interlocutor.</p>	<p>Valora la importancia de escribir y expresar sus pensamientos, haciendo uso de un adecuado lenguaje y teniendo en cuenta el interlocutor.</p>
	<p>No logra establecer relaciones y reconocer la importancia de los aprendizajes adquiridos y sus atributos mensurables en su cotidianidad y/u otras áreas del conocimiento.</p>	<p>Relaciona los aprendizajes adquiridos con su cotidianidad y/u otras áreas del conocimiento, pero se le dificulta utilizar para ello una secuencia lógica y argumentos matemáticos.</p>	<p>Relaciona los aprendizajes adquiridos con su cotidianidad y/u otras áreas del conocimiento utilizando una secuencia lógica y argumentos matemáticos.</p>	<p>Establece relaciones entre los aprendizajes adquiridos y sus atributos mensurables con su cotidianidad y/u otras áreas del conocimiento, utilizando una secuencia lógica y argumentos matemáticos, además de propiciar espacios de trabajo colaborativo.</p>
	<p>Se le dificulta expresar sentimientos e ideas a través de diferentes lenguajes, así como hacer uso de técnicas; herramientas y materiales diversos.</p>	<p>Procura expresar sentimientos e ideas a través de diferentes lenguajes, mediante técnicas aprendidas o de su propia inventiva utilizando algunas herramientas y materiales.</p>	<p>Logra expresar sentimientos e ideas a través de diferentes lenguajes, mediante técnicas aprendidas o de su propia inventiva utilizando herramientas y materiales diversos.</p>	<p>Expresa con facilidad sentimientos e ideas a través de diferentes lenguajes, mediante técnicas aprendidas o de su propia inventiva utilizando herramientas y materiales diversos.</p>
	<p>Su vocabulario en inglés es muy limitado, no cuenta con los elementos básicos para expresar sus ideas.</p>	<p>Desconoce muchas palabras y frases en inglés, lo que le dificulta expresarse de forma oral y escrita.</p>	<p>Expresa con dificultad sus ideas de forma oral y escrita en inglés, en situaciones que le son similares.</p>	<p>Expresa sus ideas claramente en inglés, de forma oral o escrita en situaciones que le son familiares.</p>

# Conducto regular



# Así actúo después de un conflicto





# HORARIO

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

## Estilos de aprendizaje

<p><b>Visual</b></p>  <p>Prefieres usar dibujos, imágenes y comprensión espacial.</p>	<p><b>Musical/Auditivo</b></p>  <p>Prefieres usar sonido y música.</p>	<p><b>Verbal</b></p>  <p>Prefieres usar palabras en forma oral y escrita.</p>	<p><b>Físico/Cinestésico</b></p>  <p>Prefieres usar tu cuerpo, tus manos y el sentido del tacto.</p>
<p><b>Lógico/Matemático</b></p>  <p>Prefieres usar la lógica, el raciocinio y los sistemas.</p>	<p><b>Social</b></p>  <p>Prefieres aprender en grupos o con otras personas.</p>	<p><b>Individual</b></p>  <p>Prefieres trabajar solo y ser autodidacta.</p>	<p><b>¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



# Ayudas para el aprendizaje

## El debate

Tomado de: <http://blog.udlap.mx/blog/2015/04/caracteristicasdeldebate/>

El debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentar por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que este forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público.

El debate puede estar formado por individuos o grupos; es decir, las posturas pueden estar sustentadas por más de dos personas, como en el caso de los debates políticos, o por varias personas como sucede comúnmente en los debates escolares o los televisivos. Los participantes, sean uno o varios, deberían limitarse al tema establecido, el cual está preparado para respaldar la postura que defienda o para refutar los argumentos del individuo o grupo contrario. La calidad y fluidez del debate dependen de la capacidad de escuchar y contraargumentar, así como del conocimiento de los participantes. Por otro lado, el moderador es indispensable para llevar a cabo un buen debate, ya que en él recae la responsabilidad de dirigir la discusión y que esta se desarrolle de acuerdo con las reglas previamente establecidas y aceptadas por los oponentes. También es responsable de dar inicio y concluir el debate. Por ello, es importante que el moderador también conozca sobre el tema, tenga capacidad de análisis y mantenga imparcialidad y tolerancia. Finalmente, el público es importante porque sus reacciones orientan a los participantes en sus argumentos; es decir, si el público reacciona de forma favorable, estos saben que sus argumentos van en la dirección correcta o viceversa. También depende del público tanto la orientación y enfoque del debate como el tipo de argumentos y lenguaje que se utilizará.

Es una herramienta pedagógica de utilidad cuando se busca desarrollar habilidades críticas, así como ampliar y facilitar la comprensión de un tema determinado. En el salón de clases, los debates suelen realizarse con frecuencia, aunque con características menos formales. Por ejemplo, el público, los participantes y el moderador no están siempre definidos; sin embargo, este género oral es una forma de alcanzar la participación activa de todos los integrantes del grupo, la cual no se obtiene con la exposición oral, por ejemplo. Además, el debate permite ver y contrastar posturas opuestas, ampliando así la perspectiva de los estudiantes.

# Pasos para la elaboración del debate

## I. Antes del debate:

1. Elegir un tema de interés que genere controversia.
2. Preparar los contenidos teóricos.
3. Nombrar un coordinador o moderador encargado de determinar el esquema de trabajo, y a un secretario, si fuera necesario.
4. Formar grupos a favor y en contra de los planteamientos.
5. Preparar el material de apoyo (imágenes, textos impresos o en Power Point, acetatos, etc.)

## II. Durante el debate:

1. Iniciar presentando las posturas y los participantes. Dar una pequeña introducción al tema. Mencionar tanto las instrucciones como las reglas del debate. Estos puntos están a cargo del moderador.
2. Dar la palabra a cada uno de los participantes o, en todo caso, a un representante de cada posición, de forma ordenada y respetuosa.
3. Abrir la sesión de preguntas y respuestas. Hacer la pregunta y dar la palabra a cada participante que así lo desee.
4. Llegar a un consenso sobre las conclusiones.
5. Anunciar un ganador o la posición dominante, aunque esto no es obligatorio

## Reglas y recomendaciones generales:

- Respetar el tiempo de cada uno de los participantes
- Dos o más personas no pueden hablar al mismo tiempo
- No imponer ningún punto de vista personal
- No burlarse de la intervención de nadie
- Hablar con seguridad y libertad
- Escuchar con atención
- Utilizar un vocabulario adecuado

## Bibliografía:

Álvarez, Alfredo. Hablar en español. México: Editorial Porrúa/ Ediciones Nobel, 2005. pp. 177-82.  
Carbonell, Lidia Cira y Juan Alberto Blanco. «¿Cómo desarrollar habilidades para el debate desde la clase de Filosofía?» Revista Mendive. Universidad de Ciencias.  
Pedagógicas Rafael María de Mendive. Web. 10 Nov 2010. Consultado el 2 de junio de 2011. Disponible en: <http://www.ucp.pr.rimed.cu/sitios/revistamendive/Num4/PDF/6.pdf>

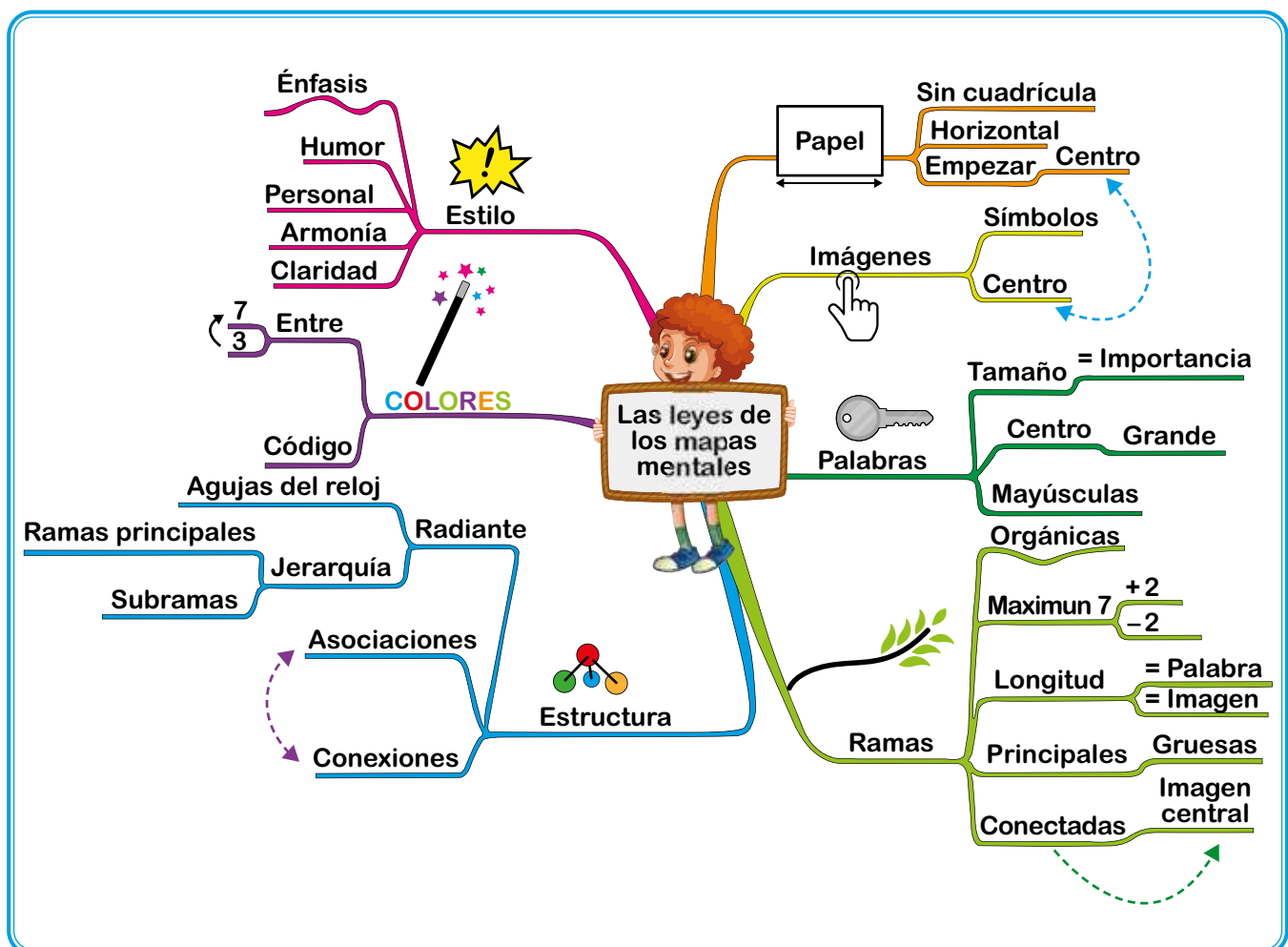
# MAPA MENTAL:

Tomado de: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>

Diagrama utilizado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente a través de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. En función de tus propósitos y tu tiempo, el mapa mental puede incluir elementos significativos y creativos, como imágenes, dibujos, líneas curvas de grosor variable y múltiples colores. El siguiente cuadro muestra cómo elaborar un mapa mental.

## Las características más importantes de los mapas mentales son:

- El tema principal se ubica en el centro del diagrama.
- Los conceptos relacionados se van enlazando alrededor del tema principal.
- Cada rama del tema principal se desarrolla independientemente de acuerdo con cada tema.
- El tema es más específico al centro, las ideas del perímetro son cada vez más específicas.



# El cuadro comparativo.

Tomado de: <https://www.coursehero.com/file/31285526/6-CUADRO-COMPARATIVOpdf/>

El cuadro comparativo es un organizador de información que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

## Características:

1. Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical.
2. Permite identificar los elementos que se desea comparar, por ejemplo semejanzas y diferencias de algo.
3. Permite escribir las características de cada objeto o evento.
4. ¿Cómo se elabora un cuadro comparativo?:
  - Identificar los elementos que se desea comparar.
  - Señalar los parámetros a comparar.
  - Identificar las características de cada objeto o evento.
5. Construir afirmaciones donde se mencionen las afirmaciones más relevantes de los elementos comparados

## Ejemplo:

1. Cuadro comparativo entre grupo y equipo

CARACTERÍSTICAS	GRUPO	EQUIPO
<b>Objeto</b>	Definido por un líder	Definido por ellos
<b>Habilidades</b>	No se identifican	Se complementan
<b>Tamaño</b>	Grande	Pequeño
<b>Responsabilidad</b>	Individualizada	Compartida
<b>Performance</b>	Rígida	Flexible
<b>Decisiones</b>	Tomadas por el líder	Por consenso
<b>Liderazgo</b>	Patrimonio del líder	Compartido



# La descripción

Tomado de: <https://es.scribd.com/document/479024756/A-4>

Consiste en mencionar detalladamente las características de las personas, animales, objetos o lugares.

## Textos descriptivos:

El texto descriptivo responde a la pregunta ¿cómo es?, y para ello utiliza una diversidad de adjetivos (alto, grueso, rosado, joven, peludo, etc.). Este tipo de texto descriptivo es la representación verbal y real de un lugar, objeto, etc., y pretende que el lector obtenga una imagen exacta de lo que se transmite en palabras, como una especie de pintura verbal.

## Pasos

1. Observa con atención lo que vas a describir
2. Selecciona las características que permitan reconocerlo
3. Organiza las características seleccionadas
4. Escribe el texto, presentando las ideas en forma ordenada

## Leamos esta corta descripción:

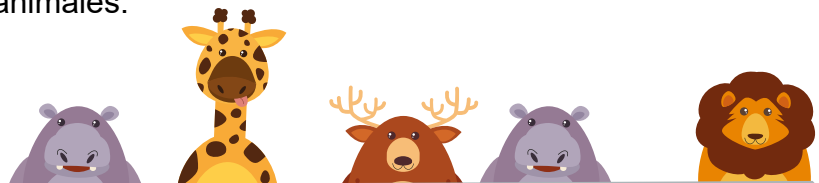
Había una vez... Una niña muy bonita, una pequeña princesa que tenía un cutis blanco como la nieve, labios y mejillas rojos como la sangre, y cabellos negros como el azabache. Su nombre era Blanca Nieves.

Para la descripción de personas y animales:



### DESCRIPCIÓN DE PERSONAS:

- **SEXO:** hombre o mujer...
- **EDAD:** bebé, niño, joven, adulto o anciano...
- **CÓMO ES SU CABEZA:** su pelo, ojos, nariz, boca...
- **CÓMO ES SU CUERPO:** es alto, bajo, delgado, grueso...
- **CÓMO ES POR DENTRO:** alegre, triste, simpático, antipático, bueno, malo, gracioso, amable, divertido...



### GUIÓN DESCRIBIR ANIMALES

#### ¿QUÉ ANIMAL ES?

- ¿Cómo se llama? Vaca, perro, gato...
- ¿A qué grupo pertenece? Mamífero, ave, reptil, pez, anfibio, insecto...

#### ¿CÓMO ES?

- Tamaño: Grande, pequeño...
- ¿De qué color es? Gris, verde, azul...
- ¿De qué tiene cubierto su cuerpo? Plumas, pelo, escamas...
- Tiene: patas, alas, aletas, boca, pico, hocico...

#### ¿DE QUÉ SE ALIMENTA?

- Carnívoro, herbívoro, omnívoro...

#### ¿CÓMO SE DESPLAZA?

- Por el aire, por el mar, por la tierra...

#### ¿DÓNDE VIVE?

- Selva, granja, río, mar, casa, sabana, desierto...

# El resumen

Adaptación de: <https://cuadernos.rubio.net/con-buena-letra/como-enseñar-a-un-niño-a-hacer-esquemas-resúmenes-y-sacar-ideas-principales>

¿Cómo hacer un resumen? Los textos largos tienen mucha información de gran utilidad para entender los contenidos, pero para mejorar la adquisición de la información es importante ser capaces de sacar las ideas principales y las ideas secundarias del texto.

- **Lectura comprensiva.** Es muy importante que lean detenidamente el texto y lo comprendan. La lectura es la primera aproximación al texto y a su contenido, el objetivo es comprender la información. Normalmente, es necesario hacer más de una lectura del texto.
- **Las ideas principales.** Una vez leído y comprendido el texto, es el momento de sacar las ideas principales del mismo. Al leer cada párrafo y sin volver a mirarlo se debe tratar de responder esta pregunta ¿De qué trata el párrafo? ¿De qué nos habla? Recordemos que la respuesta debe ser corta, un enunciado o frase que nos diga el tema del párrafo.
- **Las ideas secundarias.** Son enunciados o frases que complementan la idea principal.

## Definición

- Es un escrito donde se transmite una información de un texto en forma abreviada.
- Debe ser una tercera o cuarta parte del texto original.
- Se redacta el mismo en tus propias palabras.
- Ayuda mucho cuando se estudia para un examen o se resume una información asignada por el maestro(a).

## Cómo hacer un resumen

1. **Reconocer el tema y los subtemas que se desarrollan.**
2. **Identificar la estructura u organización del texto** (introducción, desarrollo, conclusión) o inicio, desarrollo y cierre.
3. **Leer comprensivamente y entender el texto.**
4. **Suprimir:** Identificar los puntos más importantes, eliminando información irrelevante.
5. **Generalizar:** Reemplazar varias ideas por una categoría que incluya a todas.
6. **Seleccionar:** Escoger lo que más representa relevancia en el texto.
7. **Hacer el resumen:** Construir un nuevo significado uniendo las partes seleccionadas, de allí resulta el resumen.

Tomado de: <https://mundanopedia.com/educacion-integral/como-hacer-un-resumen-guia-paso-a-paso-con-ejemplos/>

**COORDINADOR**  
**COORDINATOR**

---

**COORDINA**  
Conoce la tarea que se debe hacer / Tareas a realizar en cada momento cada uno

**DIRIGE** La evaluación del grupo

**ANIMA** Al equipo a seguir trabajando

**COMPRUEBA**  
Que todos terminen su tarea




**PORTAVOZ**  
**SPEAKER**

---

**RESPONDE**  
A las preguntas del profesor

**PRESENTA**  
Las tareas al equipo

**PREGUNTA**  
Las dudas del equipo al profesor



**CONTROLADOR**  
**ENVIRONMENT**

---

**VIGILA**  
Que todo quede limpio y recogido

**SUPERVISA**  
El nivel de ruido del equipo

**CONTROLA** El tiempo

**CUSTODIA** Los materiales



**SECRETARIO**  
**SECRETARY**


---

Los compromisos individuales y grupales

**RECUERDA**  
Las tareas pendientes

**ANOTA**  
El trabajo realizado en el cuaderno del equipo

**COMPRUEBA**  
Que todos anotan las tareas / Que todos traen la tarea



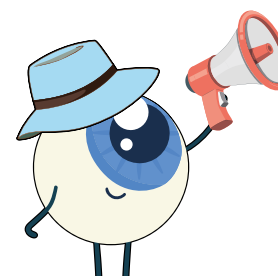

**Supervisor/a**

*Supervisa*  
**Que todos anoten las tareas en la agenda y no se dejen el material.**



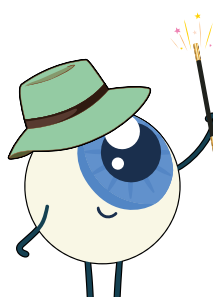
**Repartidor/a**

*Reparte*  
**el material y fotocopias y también lo guarda.**



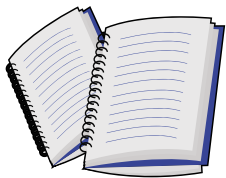
**Portavoz**

*Comunica*  
**las decisiones y respuestas del equipo.**



**Moderador/a**

*Controla*  
**el ruido y decide el orden.**



# CÓMO ESTUDIAR



## 2 EN CLASES

### 1 PREPARA TUS CLASES

Lee los textos ANTES de la clase

→ explica las ideas complicadas con tus palabras  
 → anota tus dudas  
 → destaca secciones importantes  
 conceptos ejemplos ideas importantes

¿tienes evaluación del texto en clases?  
 ¿el texto es la fuente principal de la materia?

\* si es necesario crea inmediatamente una GUÍA de ESTUDIO

[usa colores distintos]

TOMA APUNTES DE TODO LO QUE SE DIGA EN CLASES

→ SOBRE TODO EJEMPLOS, TEORÍAS DEL PROFE, POSIBLES PREGUNTAS DE PRUEBA, TEMAS QUE EL PROFE ENFATIZA, ETC.

→ PON ATENCIÓN!



→ HAZ PREGUNTAS



Si ya hiciste la guía de estudio, solo escribe comentarios sobre ella

### 3 DESPUÉS DE CLASES

#### I CREA UNA GUÍA DE ESTUDIO

→ CON TUS APUNTES Y LA MATERIA DEL TEXTO

1 hora (mínimo)

→ O, COMPLEMENTA LA QUE YA HICISTE CON LOS COMENTARIOS QUE ANOTASTE EN CLASES

Dentro de las 24 horas siguientes a la clase



1 hora (mínimo)

\* Aplica más de 1 teoría de estudio

#### II ESTUDIA LA GUÍA de ESTUDIO



EXPLICA LA MATERIA CON TUS PALABRAS (imagina que la estás explicando a alguien más; hazlo de forma simple y resumida)

TRANSFORMA EL CONTENIDO (crea diagramas, tablas, bullet points, etc)

DEJA UN GRAN MARGEN A LA DERECHA

PROHIBIDO TRANSCRIBIR TEXTOS

### 4 REPASO

EL FIN DE SEMANA DEDICA 30 MINUTOS A REPASAR LA MATERIA VISTA EN LA SEMANA

### 5 PREPARA TUS PRUEBAS

"Study Plan"

FIJA LA FECHA DE LA PRUEBA, Y DISTRIBUYE EL CONTENIDO EN VARIOS DÍAS/SEMANAS. DECIDE QUÉ VAS A ESTUDIAR, QUÉ DÍA, Y USANDO QUÉ MÉTODOS DE ESTUDIO.





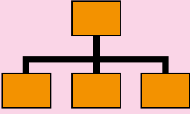
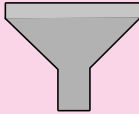




¿CÓMO SABER QUÉ ES IMPORTANTE?

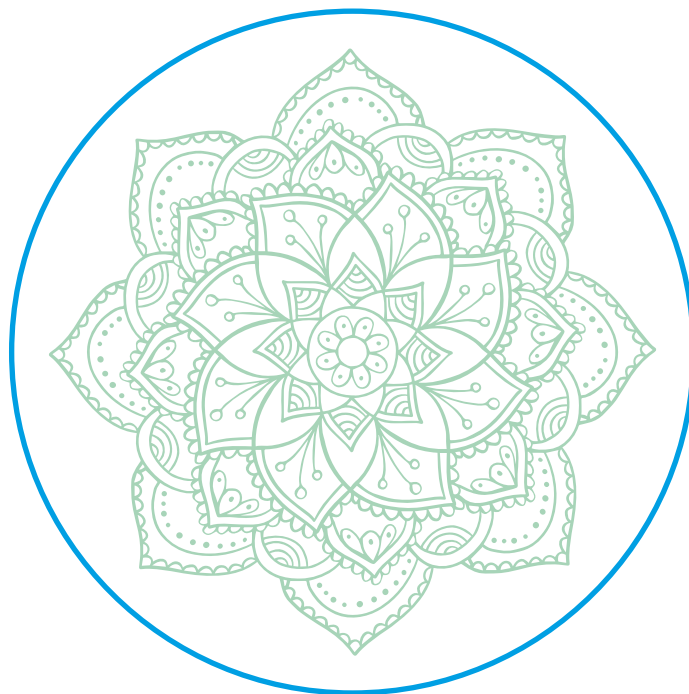
PIENSA → ¿NECESITO SABER ESTO?

→ ¿PUEDEN PREGUNTÁRMELO EN LA PRUEBA?

# Diez consejos para aprender mejor

Las técnicas de estudio son una herramienta imprescindible a la hora de alcanzar un aprendizaje significativo, ya que ayudan a comprender, retener y asimilar los contenidos. Te mostramos cómo utilizarlas para aprender mejor.

<b>Antes del estudio</b>	<b>1</b> Presta atención en clase y toma unos buenos apuntes 	<b>2</b> Planifícate 	<b>3</b> Organiza bien tu lugar de estudio 		
	<b>4</b> Lee con atención y subraya lo más importante 	<b>5</b> Haz esquemas 	<b>6</b> Resume 	<b>7</b> Memoria 	<b>8</b> Ejercita 
	<b>9</b> Evalúa lo aprendido 	<b>10</b> Profundiza en lo aprendido 			



# Acuerdo de convivencia

A spiral-bound notebook with a green cover and blue rings. The page is lined with light blue horizontal lines and has a vertical red margin line on the left side. The notebook is open to a blank page, ready for writing.



# Parametrización

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

# Parametrización

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

# Parametrización

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

# Parametrización

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

<u>Área</u>	Tiempo		Escala valorativa				Firma analista
Nombre de la guía	Inicio	Cierre	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia	

# *Reglas Básicas de convivencia*

<b>Llegas</b>	→	<b>Saluda</b>
<b>Te vas</b>	→	<b>Despídete</b>
<b>Recibes un favor</b>	→	<b>Agradece</b>
<b>Prometes</b>	→	<b>Cumple</b>
<b>Ofendes</b>	→	<b>Discúlpate</b>
<b>No entiendes</b>	→	<b>Pregunta</b>
<b>Tienes</b>	→	<b>Comparte</b>
<b>Ensucias</b>	→	<b>Limpia</b>
<b>Piensas diferente</b>	→	<b>Respeta</b>
<b>Necesitan ayuda</b>	→	<b>Ayuda si puedes</b>
<b>Rompes</b>	→	<b>Repara</b>
<b>Pides prestado</b>	→	<b>Devuélvelo</b>
<b>Te hablan</b>	→	<b>Contesta</b>
<b>Enciendes</b>	→	<b>Apagas</b>
<b>Abres</b>	→	<b>Cierra</b>

**Te gustaría que los demás te traten así?  
Compórtate tú así.**

# Cronograma de actividades institucionales

(Consigna los días y las actividades especiales durante el mes: reuniones de docentes y/o acudientes, cambio de horario académico, jornadas pedagógicas, etc.)

Mes: _____	Mes: _____
Evento y día	Evento y día

Mes: _____	Mes: _____
Evento y día	Evento y día

# Cronograma de actividades institucionales

(Consigna los días y las actividades especiales durante el mes: reuniones de docentes y/o acudientes, cambio de horario académico, jornadas pedagógicas, etc.)

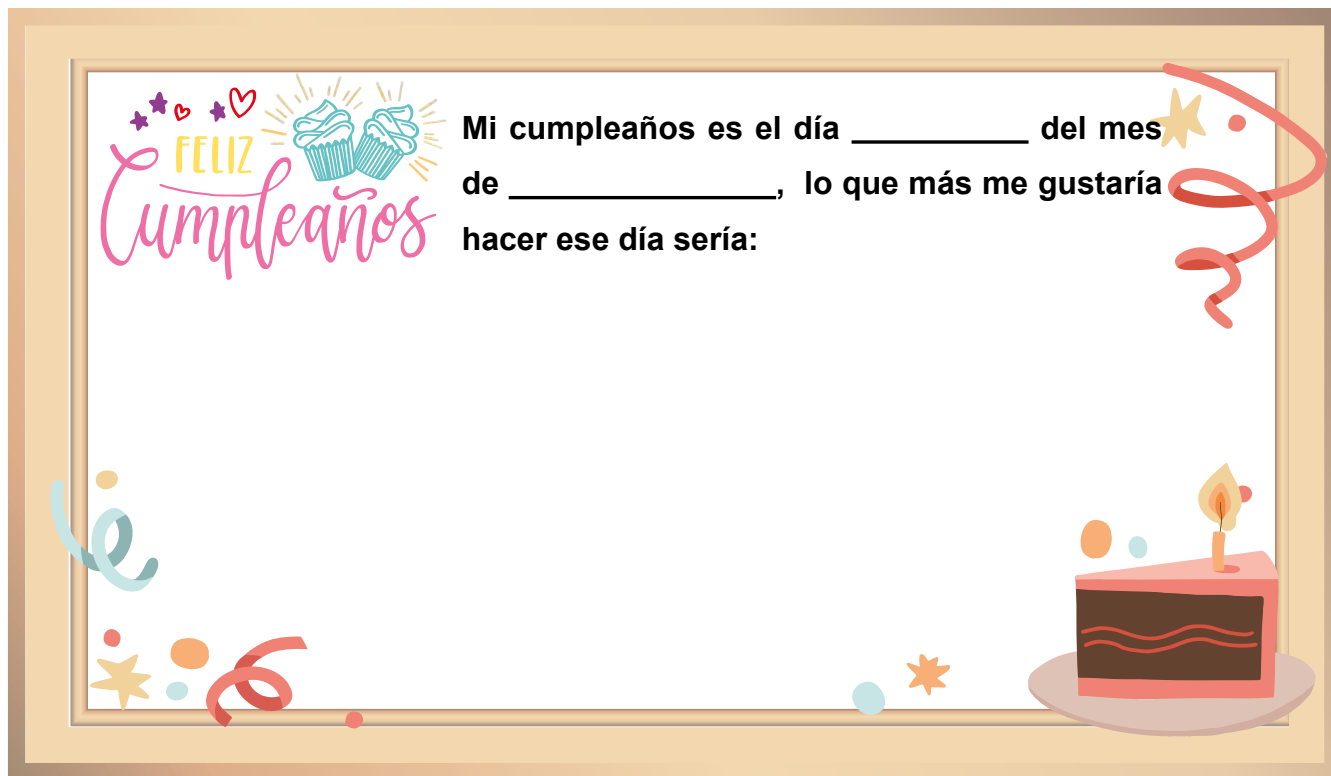
<b>Mes:</b> _____	<b>Mes:</b> _____
<b>Evento y día</b>	<b>Evento y día</b>

<b>Mes:</b> _____	<b>Mes:</b> _____
<b>Evento y día</b>	<b>Evento y día</b>



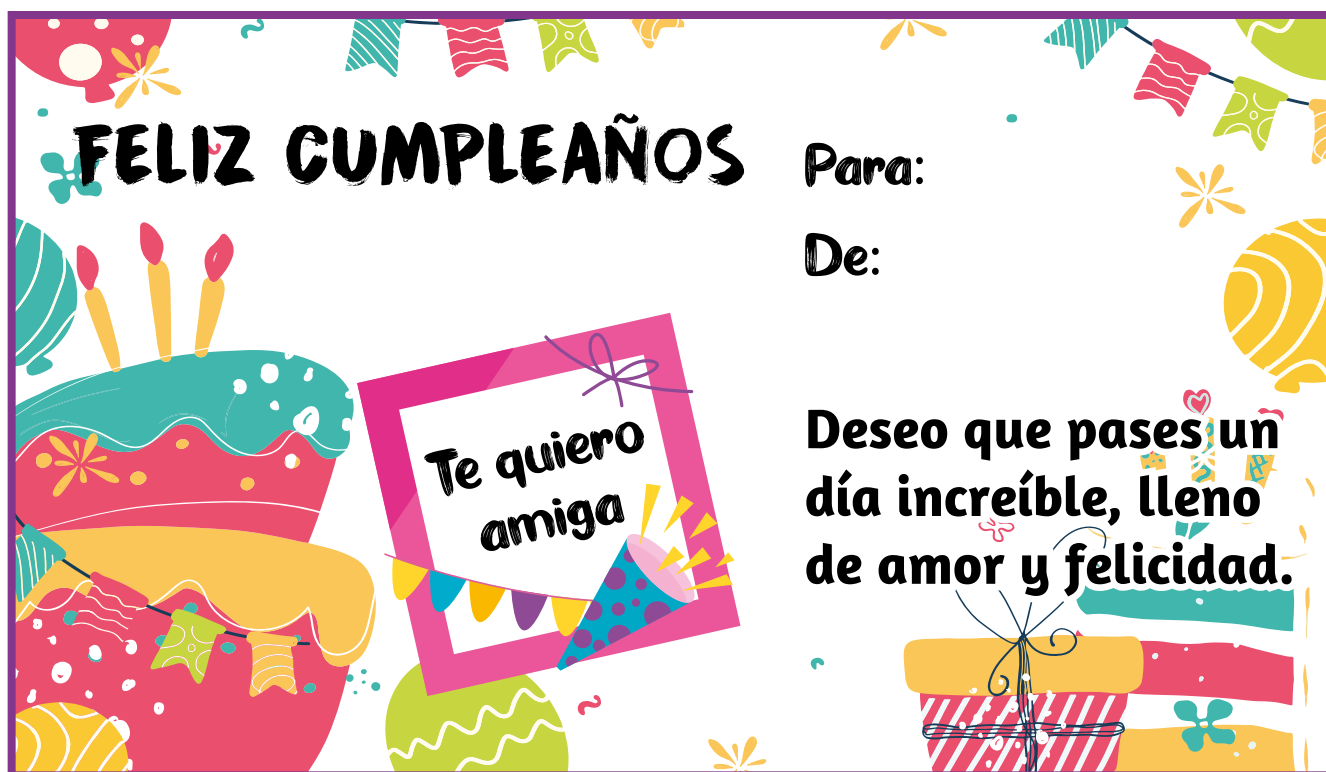


# Mi cumpleaños y el de mis amigos



**FELIZ**  
*Cumpleaños*

Mi cumpleaños es el día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, lo que más me gustaría hacer ese día sería:



**FELIZ CUMPLEAÑOS**

Para:

De:

**Deseo que pases un día increíble, lleno de amor y felicidad.**

# FELIZ Cumpleaños

<p><b>Enero</b></p>	<p><b>Febrero</b></p>	<p><b>Marzo</b></p>
<p><b>Abril</b></p>	<p><b>Mayo</b></p>	<p><b>Junio</b></p>
<p><b>Julio</b></p>	<p><b>Agosto</b></p>	<p><b>Septiembre</b></p>
<p><b>Octubre</b></p>	<p><b>Noviembre</b></p>	<p><b>Diciembre</b></p>

# Planeo actividades diarias

	<b>Deberes</b> 	<b>Comidas</b> 	<b>Colegio</b> 	<b>Higiene</b> 	<b>Habitación</b> 
<b>Lunes</b>					
<b>Martes</b>					
<b>Miércoles</b>					
<b>Jueves</b>					
<b>Viernes</b>					
<b>Fin de semana</b>					

Escribe en cada casilla la hora en que haces cada actividad

- Agrega otras actividades a tu planeación y asigna la hora en que lo haces

- ...
- ...
- ...hacer tareas escolares en casa, repasar, organizar útiles para el día siguiente
- ...

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---

## Encuentra las 5 diferencias.



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---



---

			1
	3	2	
3			
2	1	4	3

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



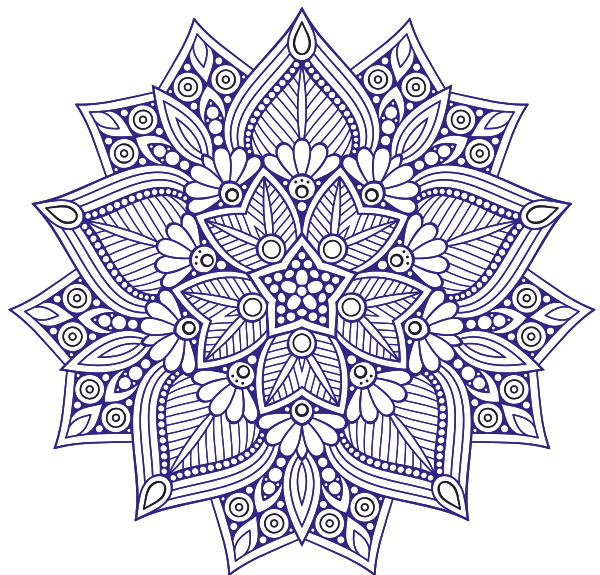
---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



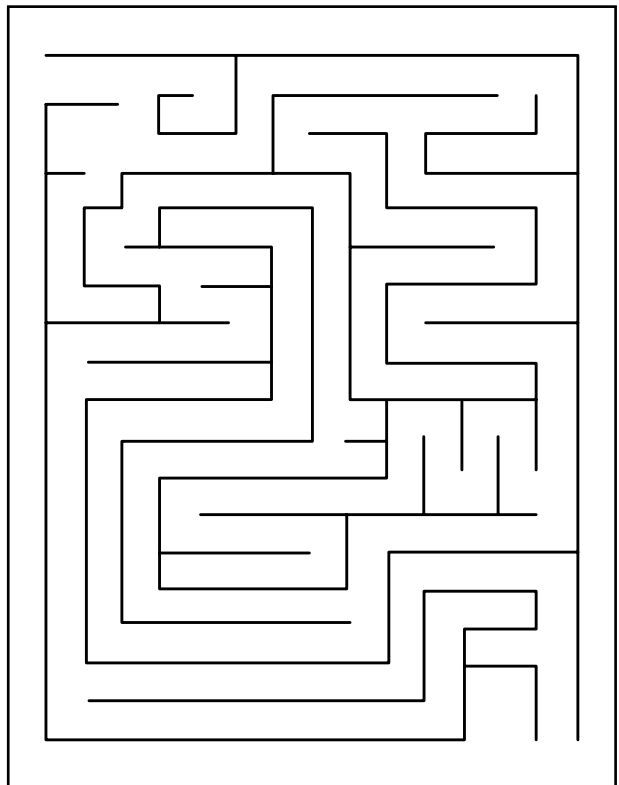
---



---



---



# TRABAJO EN EQUIPO

## Roles y responsabilidades

### El líder / Portavoz

- Actúa en nombre del grupo.
- Resume oralmente las actividades o conclusiones del grupo.



### El secretario

- Registra todas las actividades encargadas al equipo.
- Toma notas que resumen los diálogos.



### Lógico/Matemático

- Mantiene la atención del grupo en la tarea.
- Se ocupa de que cada miembro lleve a cabo su parte del trabajo.



### El cronometrador

- Indica al grupo las limitaciones de tiempo.
- Garantiza que el área de trabajo del equipo quede en perfectas condiciones al acabar la sesión.



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---

## El reto de emoji

¿Cuántos refranes populares eres capaz de averiguar?

- ✗ 🕒 🏙️ 🌃
- 👷 🥾 🥾 🥾 🐱
- ✗ 🧺 🗨️ 🐎
- 🗨️ 🦴 🐟
- 🐎 📺 🐒 😬
- 🐒 👗 🐒 🐒
- 😍 ➡️ 😞
- 👉 😬 👎 💎
- 👉 😞 👉 🌊
- 👁️ 🐒 ❤️ 👉 🗡️

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---

## Encuentra las 5 diferencias.



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



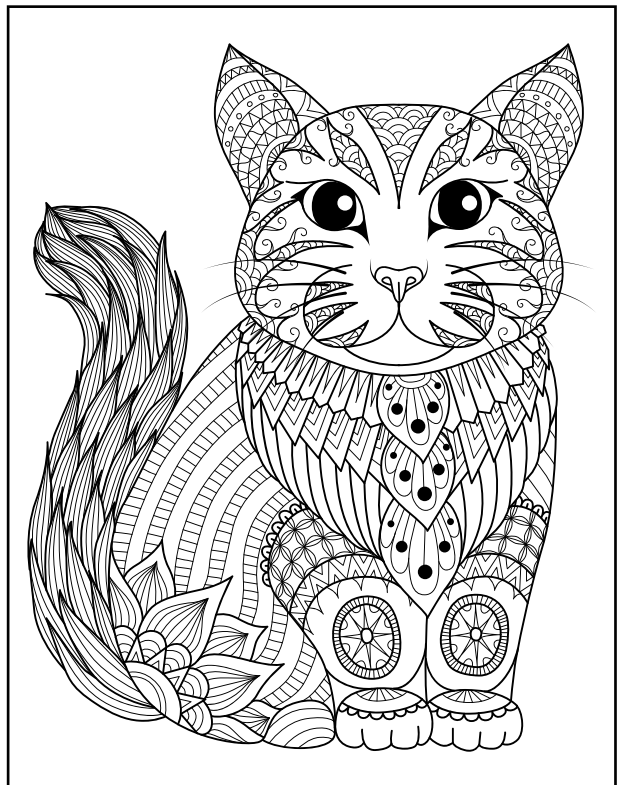
---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---

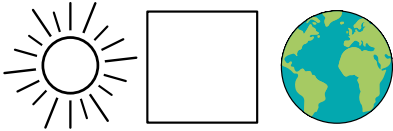


---



# Ciencia sobre mí

Le he dado:



vueltas al sol:

Escribo con la mano:



Si me convierto en un científico estudiaré:



La velocidad más rápida que he experimentado es:

Si pudiera viajar a un planeta del sistema solar iría a:

Esta es mi huella.

El tipo es:

- Arco
- Espiral
- Lazo

Mi nombre es:

Habilidades

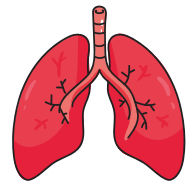
- Sacar la lengua
- Levantar las cejas
- Chasquear
- Otra

Mi sistema favorito del cuerpo es:

Porque:



Si pudiera tener un rasgo o característica de algún animal, ¿cuál sería?:



Ideas:  
buen olfato  
cinco filas de dientes  
pies palmeados  
visión nocturna  
alas  
garras



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

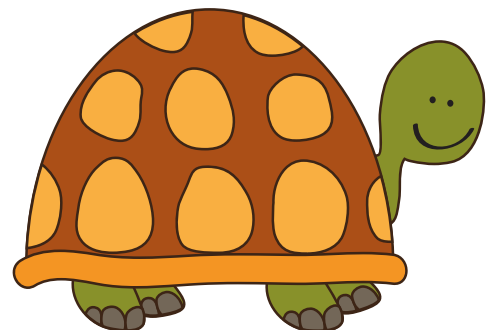


---



---

**No importa  
en qué lugar  
te encuentres  
importa para  
dónde vayas...**





# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---



---

## PALABRAS OCULTAS

¿Se te da bien descubrir palabras escondidas entre un montón de letras?  
Intenta descifrar estas palabras:

→ **CNUTROSN:**

→ **PRDEOSRDEDAE:**

→ **EVUHO:**

→ **MERTICOTSNE:**

→ **UNDORIS:**

→ **OEITNVBDRAER:**

→ **ASPNIZ:**

→ **MRABSEH:**

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

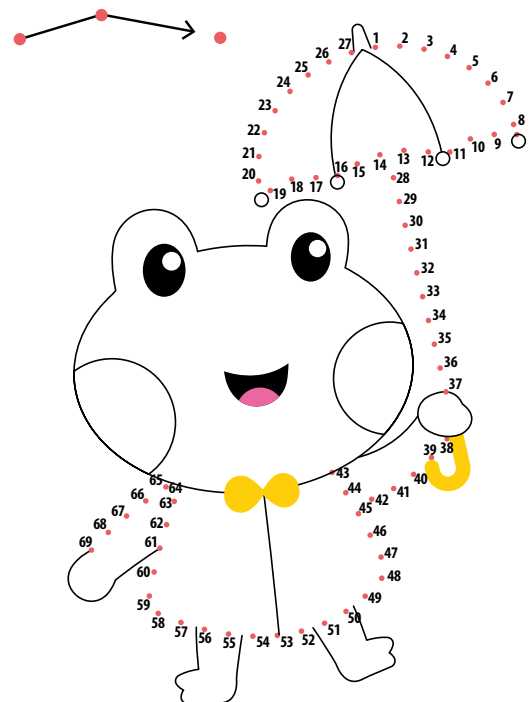


---



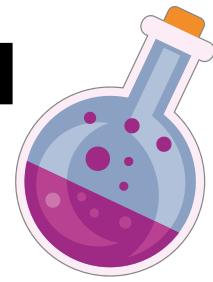
---

## Conecta los puntos

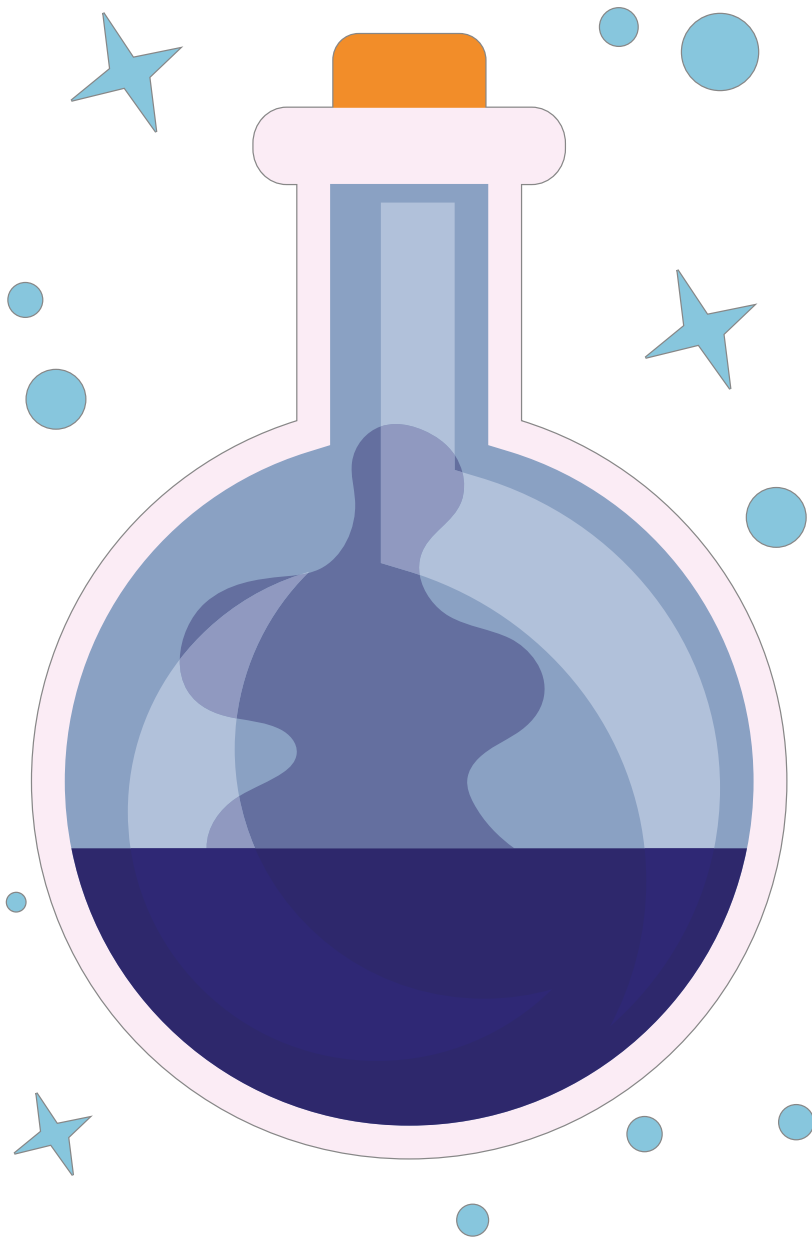




# Mi pócima secreta de las emociones



Me siento un poco \_\_\_\_\_ pero usaré mi magia para poder calmar esta emoción.



## Ingredientes secretos

escuchar una canción

pensar en otra cosa

hacer respiraciones profundas

hablar de lo que me preocupa

ir a mi rincón favorito

tratar de relajarme

Aquí tienes algunos ingredientes pero puedes usar todos aquellos que tú consideres y te funcionen.

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---

## ¡Alguien especial!

Escribe dentro de los corazones las palabras que describan a tu mejor amigo.



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



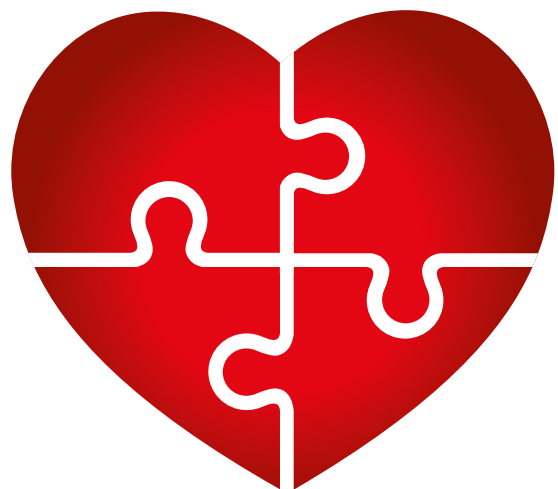
---



---

## Lo que hace feliz a mi corazón

Escribe dentro del corazón todas las cosas que te hacen feliz



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---

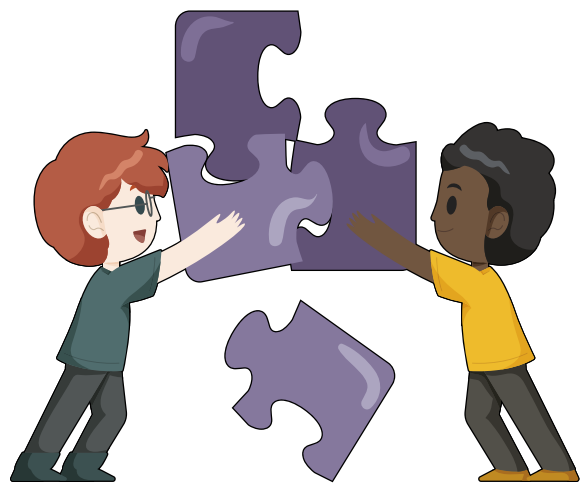


---



---

## RESPONSABILIDAD



Es la capacidad de hacernos cargo de nuestras propias acciones, así como de cumplir puntualmente con nuestras obligaciones.

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## ANAGRAMA

Palabra desordenada		Palabra ordenada
mora	→	
sopa	→	
Mónica	→	
ruca	→	
apañes	→	
calvo	→	
amor	→	
frase	→	
atar	→	
andar	→	

Todo sobre

MI

**NOMBRE**

**MASCOTAS**

**HOBBIES**



**DULCE favorito**

película favorita



**MI FAMILIA**



**Lugar favorito**



Color favorito



**Música favorita**



*Mi cumpleaños*



**MI LIBRO FAVORITO**



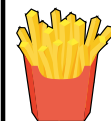
**MIS VACACIONES FAVORITAS**



**Mi materia favorita**



**MI COMIDA FAVORITA**



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---

Sigue  
tus  
Sueños.  
ELLOS  
SABEN  
★ EL CAMINO ★

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---

## SOPA DE LETRAS: LAS FORMAS



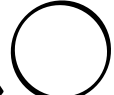
CUADRADO



RECTÁNGULO



TRIÁNGULO



CÍRCULO



ROMBO



CORAZÓN



ESTRELLA



ÓVALO

A	C	T	A	C	D	R	O	S	T	E
S	O	F	E	I	B	V	A	M	O	S
C	R	B	L	R	V	O	N	I	L	T
T	A	L	A	C	D	L	O	S	U	R
I	Z	D	O	U	F	U	A	T	G	E
M	O	V	A	L	O	G	C	S	N	L
Q	N	T	H	O	D	N	J	S	A	L
L	C	U	A	D	R	A	D	O	T	A
E	Ñ	L	I	C	B	I	A	P	C	I
A	M	T	A	K	D	R	O	S	E	E
R	O	M	B	O	A	T	E	M	R	P

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

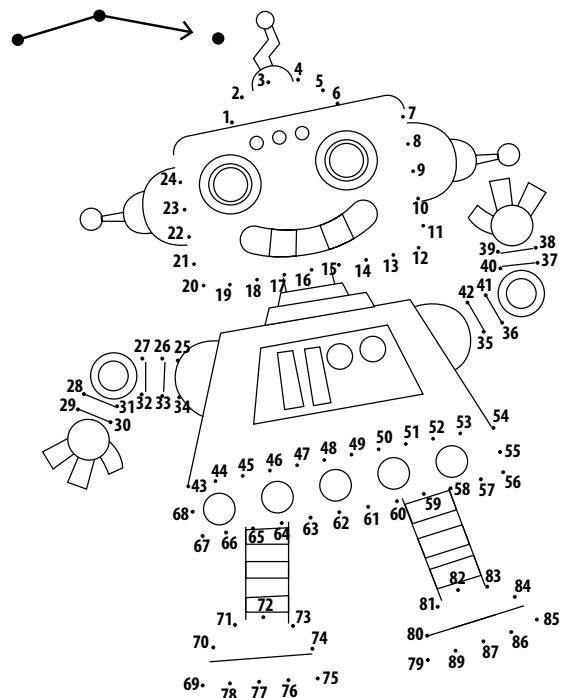


---



---

## Conecta los puntos



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---

## Descubre el resultado

$$\begin{aligned}
 & \text{4 virus} + \text{4 virus} + \text{4 virus} + \text{4 virus} = 36 \\
 & \text{3 jeringas} + \text{3 jeringas} + \text{3 jeringas} = \text{1 virus} \\
 & \text{1 jeringa} + \text{1 planeta con máscara} + \text{1 virus} = 24 \\
 & \text{1 planeta con máscara} + \text{1 jeringa} + \text{1 jabón} = 20 \\
 & \text{1 planeta con jeringa} + \text{1 jabón} \times \text{1 jeringa} = ?
 \end{aligned}$$

# Encuentra el nombre

Ordena las letras y encuentra el nombre de animales

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. fabulo _____   | 11. notar _____   |
| 2. locabal _____  | 12. rubor _____   |
| 3. localme _____  | 13. precio _____  |
| 4. anteelfe _____ | 14. tribuno _____ |
| 5. toga _____     | 15. erpr _____    |
| 6. elón _____     | 16. jonceo _____  |
| 7. dorapelo _____ | 17. rafjia _____  |
| 8. comas _____    | 18. diarlla _____ |
| 9. trapean _____  | 19. níflod _____  |
| 10. grite _____   | 20. boraví _____  |



Soy irremplazable



Soy extraordinaria



SOY ESPECIAL



SOY CAPAZ



SOY IMPORTANTE



Soy suficiente

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

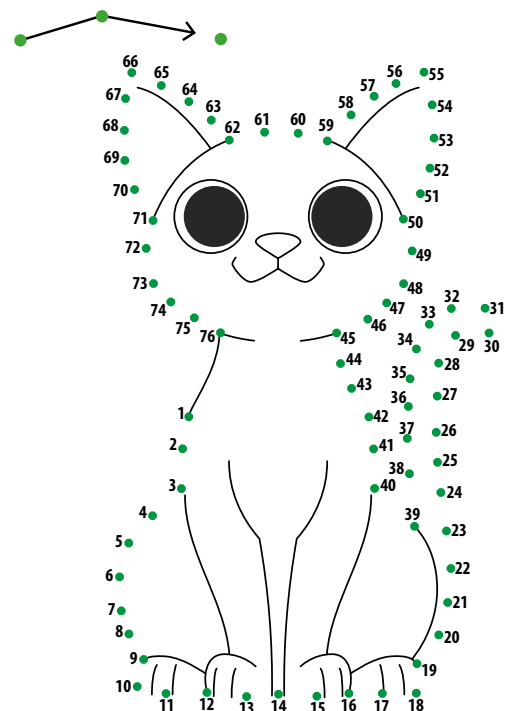


---



---

## Conecta los puntos



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---



---

## Sopa de letras números en Inglés

U D Z Y V R B M Q G C M O Y J	ONE
Q Y Y R Z H B G D M K D U K S	TWO
Q J Z U S S N Q U P J Y W O O	THREE
W H X O X I X X Q P E H T Z R	FOUR
E T G F X L K U T S S Z G I N	FIVE
R L I N G P R U Q T R T Y M N	SIX
L J R Z Y R G A N H V H T W O	SEVEN
C H E V C L V L E R B G T E N	EIGHT
V N Q V W H E F V E T I H M Y	NINE
O R Q N L A W T E E M E F E L	TEN
R O L C P E A A S C L F V Z A	ELEVEN
C I U Y H O W X I E N I N D W	TWELVE
S I B A E A N T V W F P T L L	
F L S W C L K E J V O B H J B	
F P E A E S N I F A E D K S N	

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



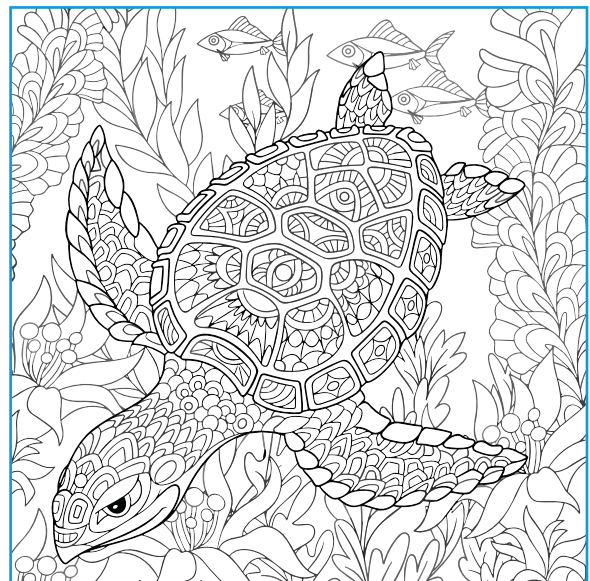
---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---



# PEQUE-PASATIEMPOS



¿Qué querrá decir este extraño mensaje?  
Utiliza el código para descifrarlo.



MENSAJE  
SECRETO



Código:

●	A	★	N
◐	E	◑	O
◒	G	◓	Q
◔	I	▲	T
●	L	◒	U

JUEGO de COORDENADAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
B	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
C	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
D	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
E	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
F	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
G	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
H	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
I	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
J	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Une en orden los siguientes pares de coordenadas y descubre que letra se esconde.

- (B,8)
- (B,3)
- (I,3)
- (I,8)
- (H,8)
- (H,4)
- (F,4)
- (F,6)
- (E,6)
- (E,4)
- (C,4)
- (C,8)
- (B,8)

(2/3)

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



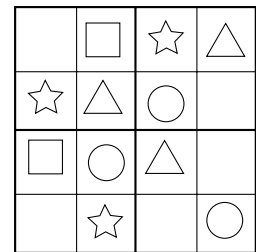
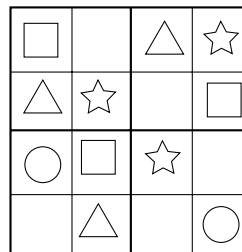
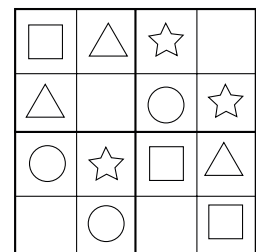
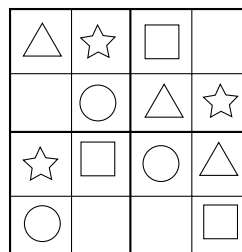
---



---



---





# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---

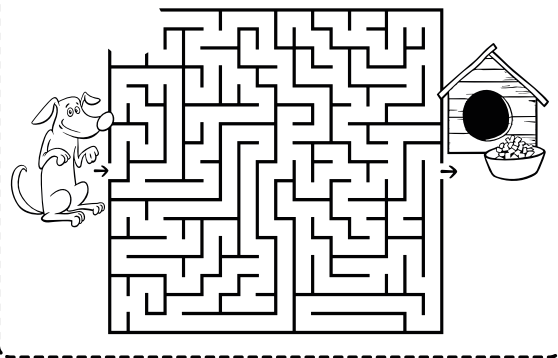


---



---

## LABERINTOS



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---

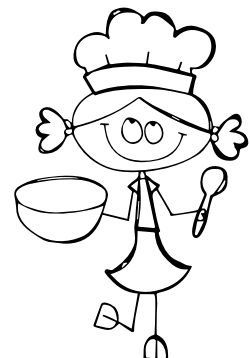


---

## Receta de la amistad

Ingredientes:

- Un litro de
- Una taza de
- 5 cucharadas de



Instrucciones

---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

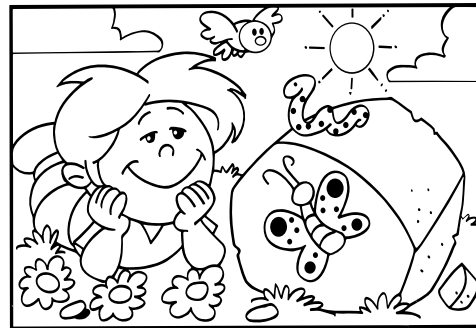


---



---

## Encuentra las 5 diferencias.



# ¡Hola, yo del futuro!

Soy \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_,  
tengo \_\_\_\_\_ años

Me imagino que  
en el futuro...

Me orgullece...

Mis favoritos

Color:  
\_\_\_\_\_

Comida: \_\_\_\_\_

Animal: \_\_\_\_\_

Me gusta hacer...

Mejores  
Amigos son...

**LO QUE MÁS ME  
GUSTA DE LA ESCUELA ES...**



De grande quiero ser...



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---

## THE FAMILY MEMBERS

F P G H O Q K R H D S Y R R I	AUNT
C P R T D D S R P J I H E R Z	BROTHER
L X I W G G H Y H E S H B F A	COUNSIN
N O P I J R Z B C Y T P C A H	DAUGHTER
I J O R T A E U B O E O Q O G	FATHER
S C B E W N U H M R R Q H C L	GRANDFATHER
U A G H N D A X T U O N Q R E	GRANDMOTHER
O O I T P M X C T A A T J X R	MOTHER
C Z I A A O G U C D F W H O K	NIECE
A O J F N T P H N Z Z I F E N	SISTER
Z C M D I H C U T C K T X Z R	SON
G L Y N E E Q Z J F L T Z L S	UNCLE
C N O A C R L Q S O N E N M U	
J C I R E T H G U A D V N U Z	
C E F G M A X O V T U W R G A	

# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



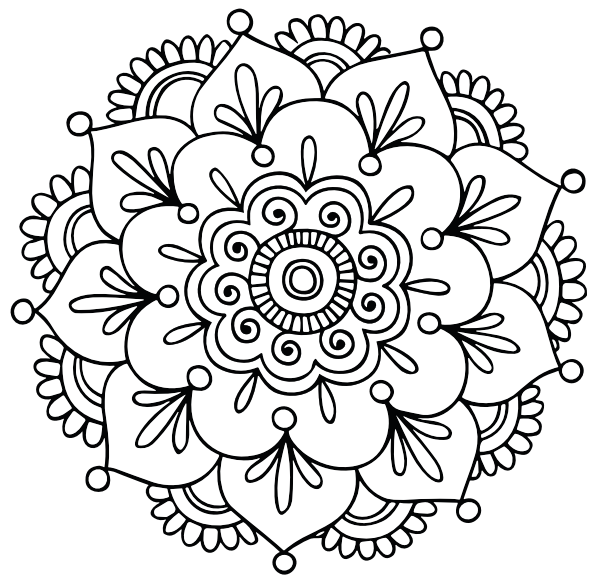
---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---

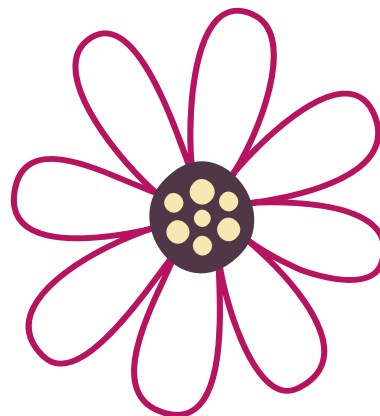


---

## AUTOESTIMA

En cada pétalo de esta flor anota aquellos aspectos positivos de tu PERSONALIDAD.

En estas nubes anota 3 aspectos negativos de tu PERSONALIDAD.

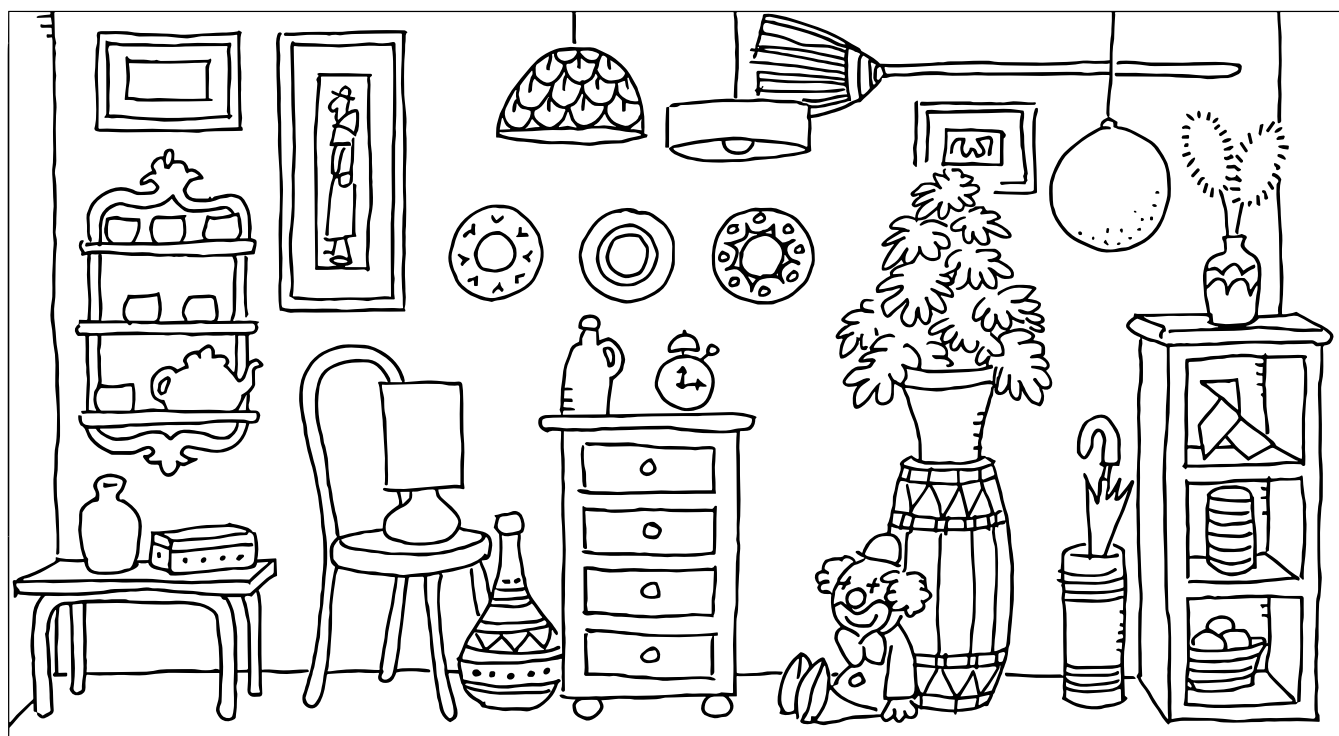


# El escaparate de Marta

Pedro hizo dos fotografías del escaparate de la tienda de Marta. Al revelarlas, se dio cuenta de que eran diferentes.

Pinta de rojo los objetos de la imagen de arriba que no estén en la de abajo.

Pinta de azul los objetos de la imagen de abajo que no estén en la de arriba.



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---



---



---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



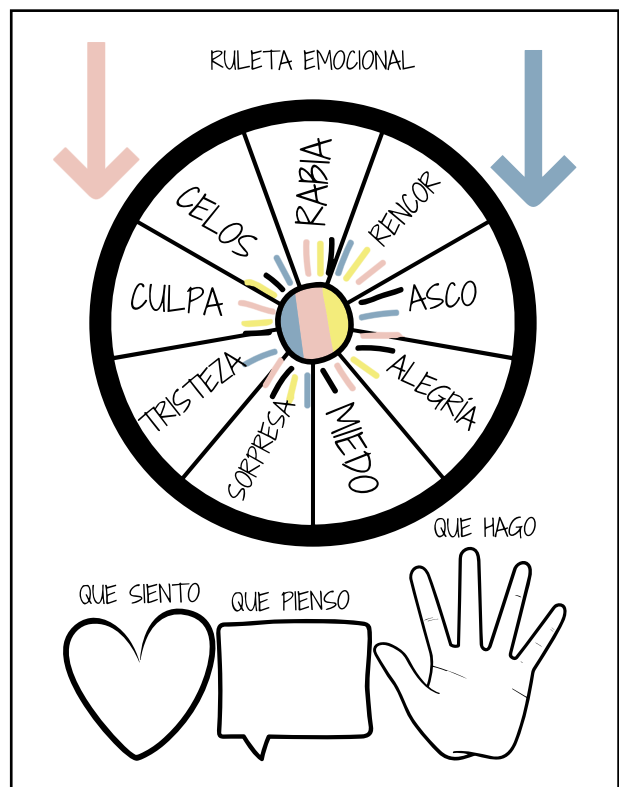
---



---



---



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---


---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---



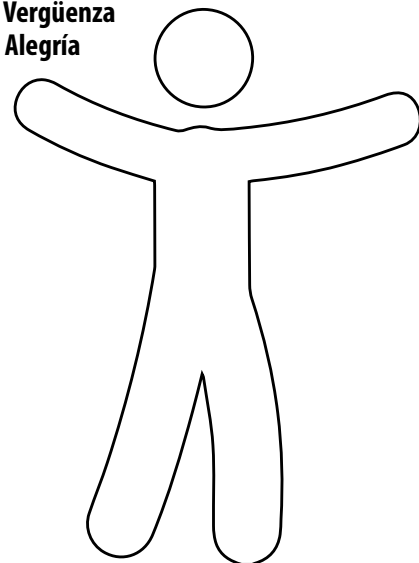
---



---

## Mapa de Emociones

- Rabia
- Cariño
- Pena
- Miedo
- Vergüenza
- Alegría



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

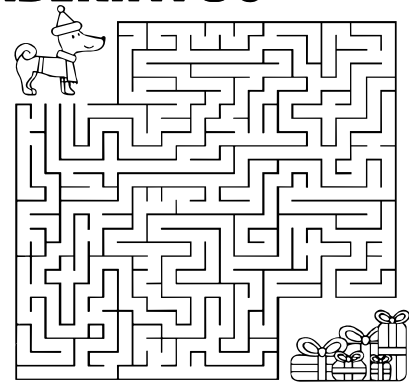


---



---

## LABERINTOS



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

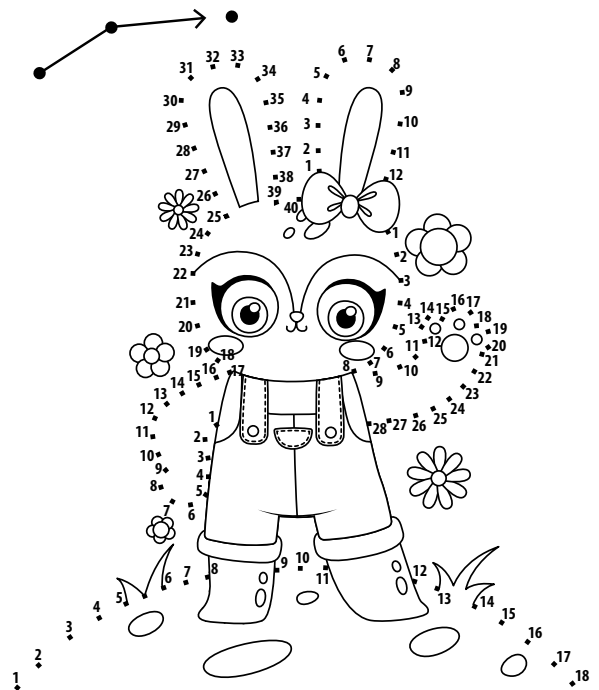


---



---

## Conecta los puntos



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

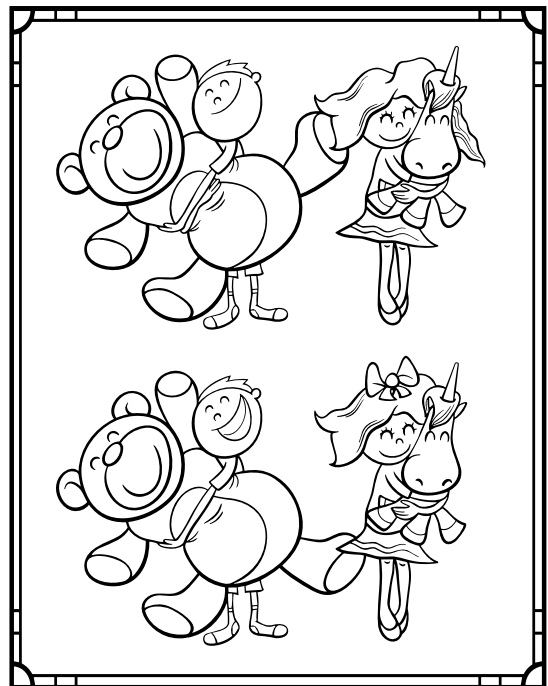


---



---

## Encuentra las 5 diferencias.



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )


Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión



# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---

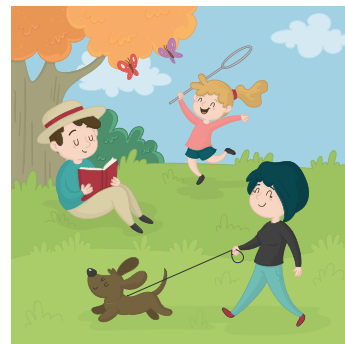
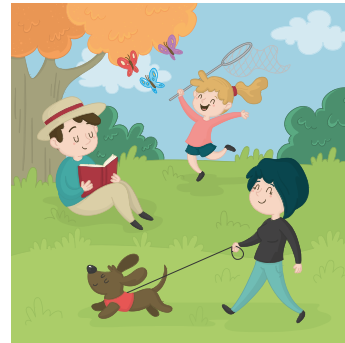


---



---

## Encuentra las 5 diferencias.



# Planeación semanal

Planea aquí **las acciones** que necesitas realizar para avanzar en las áreas en las que tienes déficit o en las que sientes que tienes más dificultad.

Fecha: \_\_\_\_\_

- Meta actitudinal para esta quincena:

---

---

---

Área	Acciones a realizar para superar el déficit

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión


# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# Planeación diaria (mes: \_\_\_\_\_ )

Meta actitudinal: \_\_\_\_\_

Fecha	Meta académica			2 acciones para alcanzar la meta en la próxima sesión

# ¿Cómo estoy avanzando?

Marca con colores la casilla que más se ajuste a tu avance en esta semana.

Mis acciones	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Llego puntual al taller a la hora de ingreso y después del descanso.				
Traigo conmigo los útiles escolares que necesito para el desarrollo de las actividades de cada día.				
Cumplo acuerdos pactados en los momentos del taller.				
Alcanzo las metas planeadas en cada área.				
Uso bien el tiempo y mantengo un buen ritmo en el desarrollo de tareas.				
Entrego tareas en los tiempos acordados con calidad y buena presentación.				
Respeto y cuido el colegio y los objetos que hay en él, así como lo hago con mis compañeros y adultos.				
Hago aportes importantes al grupo y a mi equipo de trabajo.				
Cumplo con los acuerdos del taller y las normas institucionales.				
Respeto el turno al hablar, tengo una escucha activa y positiva.				
Me preocupo por estar bien y que otros también lo estén.				
Tengo una buena presentación personal y hago acciones para que el lugar donde estoy esté limpio y ordenado.				

## Autoevaluación de la semana

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior, sugiere acciones que contribuyan a mejorar aquellos aspectos en los que se haya avanzado poco.

---



---



---



---



---



---

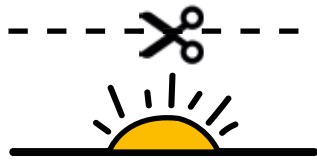


---

## 🧩 ACERTIJOS MATEMÁTICOS

$$\begin{array}{r}
 \text{🐙} + \text{🐙} + \text{🐙} = 30 \\
 \text{🐙} + \text{🐠} + \text{🐠} = 20 \\
 \text{🐠} + \text{🍊} + \text{🍊} = 9 \\
 \text{🐠} + \text{🐙} + \text{🍊} = \text{¿?}
 \end{array}$$

# COSAS PARA RECORDAR TODOS LOS DÍAS



DISFRUTA  
DE LOS NUEVOS  
COMIENZOS



PERMÍTETE  
BRILLAR  
COMO UNA  
ESTRELLA

SÉ AMABLE  
CON LA GENTE



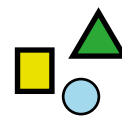
NO OLVIDES  
SER AGRADECIDO

GRACIAS

NUNCA  
DEJES DE  
APRENDER



SÉ TOLERANTE  
Y ACEPTA  
LO DIFERENTE



# Control de inasistencia

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_



# Control de inasistencia

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_  
Motivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_  
Motivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_  
Motivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_  
Motivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_  
Motivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_  
Motivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

# Control de inasistencia

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha de inasistencia: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

# Citación a padres de familia

<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____	<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____	<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____
<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____	<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____	<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____
<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____	<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____	<b>Mes:</b> _____ <b>Día:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____ _____ _____ <b>Lugar de la reunión:</b> _____ <b>Firma del acudiente:</b> _____

# Citación a padres de familia

<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>	<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>	<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>
<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>	<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>	<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>
<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>	<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>	<p>Mes: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Motivo: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Lugar de la reunión: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente: _____</p> <p>_____</p>

# Informes a padres de familia

Informe de periodo I	Informe de periodo II
Fecha:	Fecha:
Firma: _____	Firma: _____
<b>Acciones de los padres de familia y/o acudientes para alcanzar la meta.</b>	<b>Acciones de los padres de familia y/o acudientes para alcanzar la meta.</b>
Firma: _____	Firma: _____

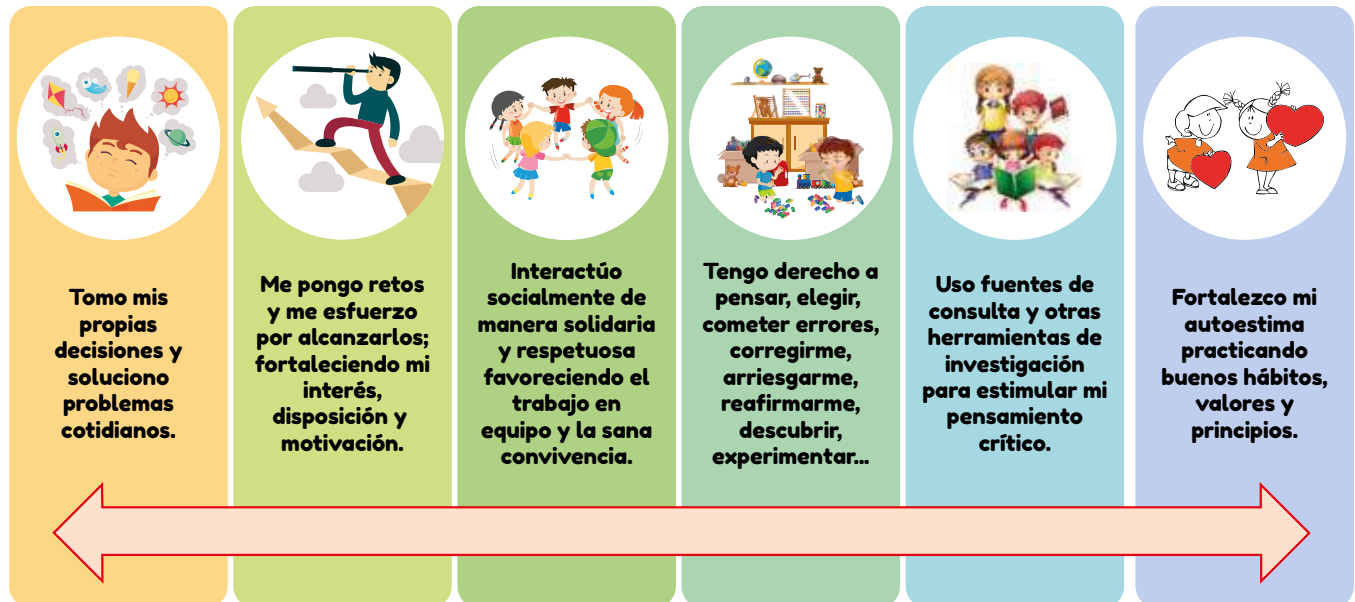
Informe de periodo III	Informe Final
Fecha:	Fecha:
Firma: _____	Firma: _____
<b>Acciones de los padres de familia y/o acudientes para alcanzar la meta.</b>	<b>Acciones de los padres de familia y/o acudientes para alcanzar la meta.</b>
Firma: _____	Firma: _____



# Piensa y aprende

Soy el protagonista de mi vida:

Claves para desarrollar la autonomía tanto física como emocional.



## Habilidades para la vida.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud).

The illustration shows a girl with glasses and a red dress holding a green book labeled 'MATHEMATICS'. She is surrounded by various items: a lightbulb, a paint palette, a flower, a notebook, a pencil, a calculator, a ruler, a backpack labeled 'convivimos', a water bottle, a beach ball, a stack of books, a pair of scissors, a pencil case labeled 'SCHOOL', a red apple, a heart, and a beaker with green liquid.

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones
6. Solución de problemas y conflictos
7. Pensamiento creativo
8. Pensamiento crítico
9. Manejo de emociones y sentimientos
10. Manejo de tensiones y estrés



# Derechos y deberes

## NUESTROS DERECHOS

La Constitución establece que todos los colombianos tenemos determinados derechos:

- Derecho a la educación
- Derecho a no ser discriminados por nuestra raza, sexo, religión ni por ninguna otra circunstancia personal.
- Derecho a elegir a nuestros representantes a partir de los dieciocho años.
- Derecho a expresar libremente nuestra opinión, etc.

El que dos o más personas que viven juntas u ocupan un territorio común estén bien, se logra por medio del respeto y la comunicación. Todos somos diferentes, pero si sabemos escuchar al otro, podemos entender su punto de vista.

El principal enemigo de la convivencia pacífica es el deseo de que todos actúen y sean como nosotros porque creemos que poseemos la verdad.



Algunos de estos derechos y deberes están plasmados en la Constitución.

Tolerancia, entendimiento y deseo de vivir en paz debe ser el mensaje.

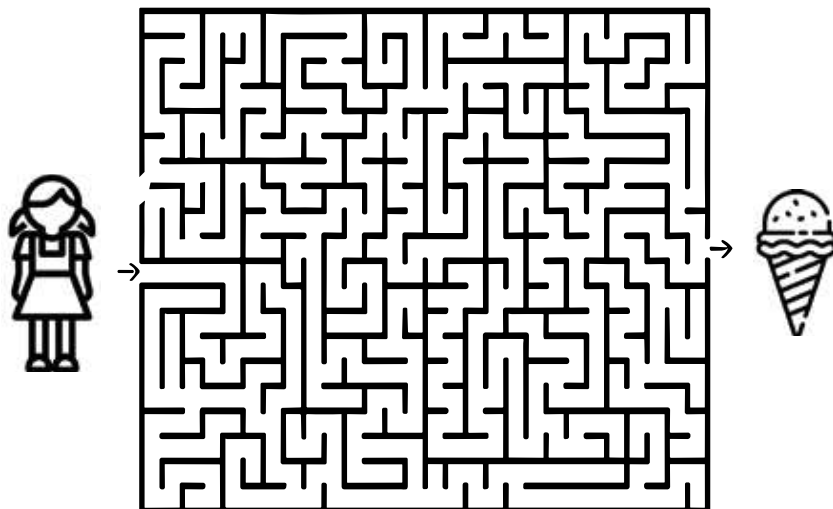
## DEBERES

### DE LOS DEBERES Y OBLIGACIONES

Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:



## LABERINTOS



# Proyecto de vida

¿Qué quiero hacer cuando sea mayor?	¿Cómo lo voy a lograr? (Metas)
	 <p>LO HARÉ: _____</p> <p>PUEDO HACERLO: _____</p> <p>TRATARÉ DE HACERLO: _____</p> <p>¿ CÓMO HACERLO ? : _____</p> <p>QUIERO HACERLO _____</p> <p>NO PUEDO HACERLO: _____</p> <p>NO LO HARÉ: _____</p>



Palabras que me describen:



# 10 COSAS QUE ME DEFINEN



# APRENDE DESDE CASA CON EL SISTEMA EDUCATIVO RELACIONAL

Ten en cuenta las siguientes recomendaciones para los estudiantes de básica primaria:



## ➤ Autonomía

Realiza el plan de trabajo en compañía de tu familia para estudiar en casa.

## ➤ Excelencia

Concéntrate y realiza tu trabajo con calidad, logra tus metas.



## ➤ Responsabilidad

Finaliza las guías con la ayuda de tu familia, con constancia y ritmo de trabajo.

## ➤ Honestidad

Realiza los trabajos por ti mismo y en ocasiones con ayuda de tu familia. Evita copiar las guías de tus compañeros.



## ➤ Motivación

Puedes lograrlo, tienes muchas capacidades para hacerlo.

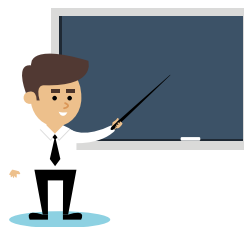


## ➤ Espacio adecuado

Organiza con ayuda de tu familia un espacio fijo para estudiar, con buena luz, mesa adecuada.

## ➤ Asesoría

Dile a tu familia que pregunte a los docentes las inquietudes a través de *Whatsapp* o correo electrónico en los horarios indicados.



## ➤ Tutoría

Recuerda que con tus tutores puedes recibir orientación de tu trabajo, ellos te ayudarán a cumplir tus planes.

# WEBGRAFIA

Los gráficos e imágenes utilizados en la presente agenda tienen fines pedagógicos y educativos; se reconocen los autores de las fuentes.

- Datos personales y de la familia: <https://www.savefamilygps.com/blog/planes-para-hacer-con-ninos-en-el-puente-de-mayo/>
- Símbolos patrios: <https://www.decolorear.org/dibujar/escudo-de-colombia-para-colorear.html>
- <https://business.facebook.com/SecretariaEducacionAntioquia/>
- Glosario SERI: [https://www.freepik.es/vector-gratis/marco-ninos-felices-sonriendo\\_5183430.htm#query=ni%C3%B1os%20cartel&position=10&from\\_view=search&track=ais&uuid=1143b020-dbd5-47f4-9ac6-d200efd2f98d](https://www.freepik.es/vector-gratis/marco-ninos-felices-sonriendo_5183430.htm#query=ni%C3%B1os%20cartel&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=1143b020-dbd5-47f4-9ac6-d200efd2f98d)

Momentos del día SERI:

- Etapas de la guía SERI: <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/competitive>
- Calendario 2024-2025 calendario <https://calendarena.com/es/calendario-2022-colombia-con-dias-festivos/>
- Horario de clase: <http://elementoscreativos.com.ar/2019/01/17/iman-horario-escolar/horario-escolar-02/>
- Estilos de aprendizaje: <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/aprendizaje>

Ayudas para el aprendizaje:

- El debate: <http://blog.udlap.mx/blog/2015/04/caracteristicasdeldebate/>

Organizadores de texto:

- El mapa mental: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>
- Estrategias de aprendizaje: <https://vicentecanram.blogspot.com/2017/10/esquemas-mapa-conceptual-y-mapa-mental.html?m=1>
- Cuadro comparativo: <https://www.coursehero.com/file/31285526/6-CUADRO-COMPARATIVOpdf/>
- La descripción: <https://es.scribd.com/document/479024756/A-4>
- Descripción de animales(imagen) y Descripción de personas (imagen): [https://www.freepik.es/vector-gratis/disenio-banner-blanco-ninos-felices\\_5183468.htm#query=ni%C3%B1o%20y%20animales%20cartel&position=1&from\\_view=search&track=ais&uuid=fd30a548-f2d2-4b76-afb1-31aa3599dd8b](https://www.freepik.es/vector-gratis/disenio-banner-blanco-ninos-felices_5183468.htm#query=ni%C3%B1o%20y%20animales%20cartel&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=fd30a548-f2d2-4b76-afb1-31aa3599dd8b)

- El resumen: <https://cuadernos.rubio.net/con-buena-letra/como-ensenar-a-un-nino-a-hacer-esquemas-resumenes-y-sacar-ideas-principales>
- Cómo estudiar: <https://gesvinromero.com/2017/08/15/como-estudiar-mejor-5-practicos-tips-infografia/>
- Habilidades para la vida: <https://lh3.googleusercontent.com/ydVezB4dEM8QIk4ui5MHqVKXv1QW89074UXjyal3tHM0kf-3evJOMKpgX-UUY2yfeZJa=s85>
- Proyecto de vida:  
<https://www.pinterest.ie/pin/838584393087657639/>
- Derechos y deberes:  
[https://tomi.digital/en/32986/los-derechos-y-deberes-de-la-constitucion?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/en/32986/los-derechos-y-deberes-de-la-constitucion?utm_source=google&utm_medium=seo)
- Nido de aves: [https://www.freepik.es/vector-gratis/dos-pajaros-azules-nido\\_6880676.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/dos-pajaros-azules-nido_6880676.htm)
- Reglas básicas para la vida: <https://es.scribd.com/doc/253117735/Reglas-Basicas-de-Convivencia>
- Calendario de cumpleaños: <https://4.bp.blogspot.com/-sfXwl3z9PGA/VfTzgZFU-I/AAAAAAAAACyo/XHiRtZrgyBU/s1600/cumple3y%2B-%2Bcopia.jpg>  
<https://www.gratistodo.com/dibujos-de-feliz-cumpleanos-para-colorear/>

## **DESARROLLA TUS HABILIDADES**

### **Mandalas**

- <https://mandalas.dibujos.net>
- <https://bpm.parquedelconocimiento.com/index.php/actividades/actividades-bpm/estables/2191-mandalas-para-pintar>
- <https://www.businessofeminin.com/anti-stress-notre-selection-de-coloriage-a-imprimer-pour-cet-ete/>
- <https://co.pinterest.com/allouchebechir3010/alphabet-de-broderie/>
- [https://srbigotesdegato.com/sdm\\_downloads/dibujos-para-colorear-mandala-cabeza-de-gato/](https://srbigotesdegato.com/sdm_downloads/dibujos-para-colorear-mandala-cabeza-de-gato/)
- <https://soutien67.fr/varies/mandala>
- [https://aminoapps.com/c/meme-amino-4/page/blog/palabras-ocultas/B17r\\_EPSwuJ3Y6b3oaKrE2jZBb6e02XLwq](https://aminoapps.com/c/meme-amino-4/page/blog/palabras-ocultas/B17r_EPSwuJ3Y6b3oaKrE2jZBb6e02XLwq)

### **Laberintos**

- <https://www.proferecursos.com/laberintos-para-ninos/>

## **Encuentra las diferencias**

- [https://www.blogcolorear.com/2010\\_10\\_01\\_archive.html?m=1](https://www.blogcolorear.com/2010_10_01_archive.html?m=1)
- <https://www.imageneseducativas.com/ejercicio-de-atencion-fichas-para-encontrar-diferencias/>
- <https://www.pinterest.es/rocomayorga/maestra-pt/>

## **Unir puntos con números**

- <https://www.colorir-desenho.com/liga-pontos-desenhos-para-colorir>
- <https://co.pinterest.com/pin/858358010200954307/>
- <https://www.facebook.com/materialeducativoparadocente/posts/1562835370728386>

## **Sudokus**

- <https://tr.pinterest.com/pin/755056693755696398/>
- <https://es.scribd.com/doc/157496362/Plugin-Sudokus-Figuras-Geometricas-6x6->

## **Sopa de letras**

- <https://elsobreimportante.blogspot.com/2019/09/sopa-de-letras-sobre-la-familia-en.html>
- <https://bogglesworldesl.com/wordsearches.htm>
- <https://iemarcofidelsuarezpasto.edu.co/wp-content/uploads/2020/11/GUIA-12-tercero-4-novembre.pdf>
- <https://i1.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2021/04/SOPA-DE-LETRAS-PARA-TRBAJAR-LAS-PALABRAS-17.jpg?ssl=1>
- <https://i1.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2021/04/SOPA-DE-LETRAS-PARA-TRBAJAR-LAS-PALABRAS-18.jpg?ssl=1>

## **Acertijos**

- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/refranes-con-emoticonos-para-los-ninos/>
- <https://www.proferecursos.com/>
- <http://retomania.blogspot.com/2020/06/retos-matematicos-para-trabajar-en-casa.html>

